

Сравнительный анализ показал, что работа с молодежью в Латинской Америке и России многовекторна: патриотическая работа, повышение личностного и профессионального роста, решение проблемы ветхого жилья, развитие волонтерской деятельности, решение проблем алкоголизации и наркотизации. Специфика заключается в разности подходов в решении проблем. Российский опыт показывает, что общественные организации сегодня находятся еще на начальной стадии своего развития, несмотря на исторические предпосылки – деятельность советских организаций. Работа с молодежью ложится на плечи государства и бизнеса. В Латинской Америке также велика роль государства в работе с молодежью (например, на Кубе), однако, роль общественных организаций является ключевой в продвижении социально-ориентированных инициатив (инициативы «для молодежи» и инициативы «молодежь для общества»).

Таким образом, для вовлечения молодежи в социальное служение необходимо осуществление активной деятельности и со стороны бизнеса как основного источника финансирования и продвижения инициатив, и со стороны государства как правового гаранта продвижения инициатив, и со стороны общества. Общественная организация выступает как механизм привлечения активных и инициативных лиц, заинтересованных в деятельном участии в решении социальных проблем.

Литература

1. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Павлов С.Н. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2011. 2016 с.
2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие \ под ред. Н.Ф. Басова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. 328 с.
3. Движение «Эвита» (Аргентина). URL: <http://www.movimiento-evita.org.ar>.
4. План «Хунтос» (Уругвай). URL: <http://juntos.gub.uy>.
5. Организация пионеров им. Хосе Марти (Куба). URL: http://www.ecured.cu/index.php/Organización_de_Pioneros_José_Martí.
6. Молодая Гвардия. URL: <http://www.mger2020.ru>.
7. ЛКСМ РФ. URL: <http://komsomolrf.ru/ru/>
8. Молодежная организация ЛДПР. URL: https://ldpr.ru/youth/Russian_youth.
9. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ

Г.Л. Лакомкина,
научный руководитель З.И. Исламова
*Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы*

Сегодня волонтерство становится одним из важных направлений деятельности в студенческом самоуправлении и деятельности молодежных объединений. В первую очередь волонтерство направлено на реализацию духовных потребностей молодежи, для реализации своего потенциала, показать свою значимость в этом мире, а не на получение материального поощрения.

В основном волонтерской деятельностью занимается студенчество [3]. Волонтерская деятельность помогает студентам понять важность служения обществу, развивает чувство гражданской ответственности, воспитывает потребность помогать

другим, создает условия для рефлексии и анализа индивидуальной идентичности, ценностных ориентаций и этики. Волонтерская деятельность рассматривается как один из реальных путей нравственного развития молодежи, воспитания гуманизма.

На университетском уровне волонтерская деятельность определяется как ценностно-значимая и жизнеспособная альтернатива другим видам внеаудиторной деятельности студентов. Участие в добровольчестве молодых людей особенно важно. Этот факт постепенно начинает осознаваться не только членами благотворительного сообщества, но и педагогами вузов, а также представителями СМИ.

Опыт деятельности по созданию волонтерских групп, которые существуют на сегодняшний день, позволяет выявить технологии развития волонтерского движения в БГПУ им. М. Акмуллы.

Технологию создания и развития волонтерского движения можно разделить на несколько этапов:

1. Предварительный этап создания волонтерской группы заключается в определении целей, содержания и направленности добровольческой деятельности.

В процессе работы на предварительном этапе организатор задает себе ряд вопросов и как можно более конкретно ответить на них: зачем нам добровольцы?

Чего мы хотим добиться с их помощью: привлекать других волонтеров, увеличить объем и виды оказываемых услуг, увеличить число подопечных организаций? Очень важно определить, что будут делать добровольцы, какие навыки работы требуются от них, где и с кем они будут работать.

Затем необходимо описать работу добровольца. Четкая постановка вопросов позволит: определить типы работ и виды ответственности за осуществляемую деятельность; более подробно объяснить добровольцам суть обращения к ним, какой вклад они могут внести в работу организации; разработать план оценки эффективности использования добровольцев, планировать и осуществлять добровольческие программы должен руководитель (может быть из числа добровольцев) управляющий волонтерским движением [1].

Сфера ответственности руководителя добровольческой программы может включать: планирование программы по набору добровольцев; описание работы для каждой добровольческой должности; собеседование, отбор и расстановку добровольцев; ориентацию и обучение добровольцев; ведение повседневной регистрации работ добровольцев; распространение информации о программе среди общественности; оценку хода добровольческой программы; поддержку связей с добровольцами.

2. Основным этапом организации волонтерского движения является включение молодых людей в практическую добровольческую деятельность. Деятельность, которая предлагается потенциальным волонтерам, может быть и должна быть разнообразной, однако любой ее вид должен отвечать важному требованию: быть направленной на решение проблем, близких и понятных волонтеру.

Для привлечения волонтеров можно использовать разные методы, включая: публичные объявления; «личные» письма–приглашения; наглядную агитацию, информирование через СМИ; интернет; индивидуальные беседы и др.

За организацию и дальнейшее развитие волонтерского движения ответственность несет руководитель. Под его руководством работают координаторы, которые курируют работу волонтерского движения. Координаторами могут стать волонтеры, накопившие огромный опыт. Руководство является определяющим фактором того, насколько эффективно организация будет работать, и какую пользу обществу принесет.

3. Обучение волонтеров происходит по следующей схеме:

- профессиональная подготовка добровольцев во внеучебное время. Процесс подготовки добровольцев к работе должен быть непрерывным и постоянным;
- анкетирование студентов.

Со студентами, изъявившими желание стать волонтерами, организуется специальное обучение. Могут применяться следующие методы обучения добровольцев:

– деловая игра — способ определения оптимального решения экономических, управленческих и иных задач путем имитации или моделирования хозяйственной ситуации и правил поведения участников;

– инструктирование — мягкий способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомерных действий человека, в предостережении от возможных ошибок и т. д.

– кейс-метод или метод ситуаций — техника обучения, использующая описание реальных экономических, производственных и социальных ситуаций.

– тренинг – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков участников тренинга, интерактивные методы обучения позволяют общению более глубоко осознать мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже имеющиеся навыки работы с людьми, осознавать свой стиль общения и скорректировать его.

– «круглые столы» с участием действующих волонтеров для обсуждения стратегии будущей работы, обмена опытом, проблемами и находками.

Обучение волонтеров будет идти успешно только тогда, когда:

1) обучение отличается от традиционного, и проходит в интересной форме;

2) в процессе обучения они активно взаимодействуют с другими участниками;

3) чувствуют уважение к себе и своему жизненному опыту;

4) могут быть самими собой и не бояться выражать себя;

5) между группой и тренером устанавливается взаимное уважение;

6) понимают, что не могут соглашаться с остальными, и что их мысли имеют такое же значение, как и мысли других;

7) могут допускать ошибки, и их никто не будет осуждать;

8) поощряется сотрудничество участников обучения, и они сами оценивают свои успехи.

Помимо этого в БГПУ им. М. Акмуллы будет выстроена система управления волонтерским движением по факультетам. За каждым факультетом назначен студент, ответственный за волонтерскую деятельность. Его можно назвать координатором. Он следит за всеми новостями в сфере волонтерской деятельности, происходящие как внутри университета, так и в городе, посещает собрания волонтеров, и оповещает свой факультет о предстоящих мероприятиях.

В свою очередь, студенты, проявившие инициативу участия в том или ином мероприятии, дают знать координатору.

Координаторы волонтерского движения будут организовывать общее собрание волонтеров своего факультета, и выражать благодарность по итогам работы за год. За активную волонтерскую деятельность студенты получают благодарственные письма и грамоты.

Волонтеры обязаны знать о цели деятельности, которой они занимаются. Так волонтеры увидят свое место в целостной структуре добровольческой деятельности.

Очень важно поощрять волонтеров, например, празднование Дня волонтеров 5 декабря ежегодно, поздравление с днем рождения, вручение значка с логотипом волонтерского движения. Реализация данной технологии зависит: от степени ясности представлений о будущей деятельности у координаторов и волонтеров; потребностей и способностей добровольца; степени эффективного взаимодействия между добровольцами и руководителем; форм поощрения волонтеров.

Таким образом, создание волонтерского движения в БГПУ им. М. Акмуллы позволит повысить популяризацию волонтерства, ее значимость и превосходство в современном мире.

Література

1. Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие. Москва: "Дашков и К", 2012. 361 с.
2. Звонарева, Л.У., Рожнов О.А. Основные проблемы информационного обеспечения деятельности общественных объединений детей и молодежи // Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации. науч.-метод. сб. М.: Логос, 2005. С. 107-127.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

*С.М. Лелека
Україна, м. Харків,
Харківська гуманітарно-педагогічна академія*

Сучасна соціокультурна ситуація, що склалася в Україні, характеризується руйнуванням старої системи цінностей, яка існувала протягом десятиліть, і досить повільним створенням нової, утвердженням пріоритету матеріальних цінностей над духовними, недовірою до державної влади, прагненнями людей у всьому розраховувати на власні сили, що призводить до ціннісно-сміслові дезорієнтації, зростання індивідуальної спрямованості особистості, до її уособлення від інших людей, від суспільного життя, від цінностей культури й супроводжується спотвореним мисленням, антигуманними діями, порушенням закону, ростом злочинності, хабарництва. Усе це негативно впливає на формування в сучасній молоді людяності та гармонійності у взаєминах з іншими людьми і, у свою чергу, викликає протиріччя між постановкою завдань з боку суспільства щодо гармонійного й духовного розвитку особистості та наявним станом реалізації цих завдань.

Соціальність як результат соціального виховання несе в собі ідею самозбереження соціуму, людства в цілому, ідею єдності та гармонійної взаємодії людей різних соціально-вікових та професійних груп, національностей, віросповідання та класової приналежності. Вивчення цього соціально-педагогічного явища, його глибокий, детальний аналіз потребують визначення методологічних засад, що надасть можливість для з'ясування основних наукових підходів до вивчення зазначеної проблеми.

Перегляд психолого-педагогічної літератури з проблеми соціальності дає змогу зробити висновок про те, що педагоги не широко вживають термін «соціальність», хоча соціальність досить давно досліджують соціологи, філософи, психологи. Так, у статті А. Брушлинського «Соціальність суб'єкта і суб'єкт соціальності» узагальнюються різні підходи до розуміння терміна «соціальність» та підкреслюється існування цього поняття, що розробляється у філософській, соціологічній, педагогічній, психологічній науці, уже понад 100 років [1, с.4].

Філософи вважають «...розвиток форм самої соціальності в ході залучення індивіда до системи нових суспільних зв'язків і залежностей» результатом соціалізації [2, с.318-319]. У дослідженні І. Корсун результатом соціалізації є конкретно-історична форма соціальності індивіда, яка розвивається у взаємодії індивіда та суспільства на основі предметно-перетворюючої діяльності індивіда, що знов підтверджує думку про те, що соціальність є результатом соціалізації [3, с.8].

К. Буслов «соціальність» розуміє як злиття суспільних інтересів з особистими, єдність людей, яка проявляється у взаєминах між людьми, між особистістю та суспіль-