

- в содержание модулей образовательного процесса будет введен такой компонент, как овладение опытом профессионального самообразования, дополнительного по отношению к основной учебной программе.

Список литературы

1. Акмеология: учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.acmeology.com>
2. Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. Москва: Флинта: Наука, 1998. 168 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://www.myword.ru>

Э. Ф. Зеер

РГППУ, г. Екатеринбург

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ И ЕГО ИЗДЕРЖКИ

В отечественном профессиоведении представлены различные определения профессионализма. В профессиональной педагогике под профессионализмом понимается приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

В философско-социологической литературе профессионализм определяется как высшая степень совершенства, которую достигает человек в своей деятельности, самый высокий уровень мастерства.

В психологии труда под профессионализмом понимают не только высший уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и определенную системную организацию сознания и психики человека.

Акмеология, основываясь на методологическом принципе единства личности и деятельности, рассматривает профессионализм как систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем: профессионализма личности и профессионализма деятельности, которые находятся в диалектическом единстве. Приведем их определения.

Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, акмеологических вариантов профессионализма, креативности,

адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие.

Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью.

В нашем исследовании мы придерживаемся – следующего определения: *профессионализм* – это интегральное качество (новообразование) субъекта труда, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных заданий, обусловленное творческой самодеятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации.

То есть профессионализм определяется как понятие, отражающее уровень и характер овладения человеком профессией. Это качественная характеристика субъекта профессиональной деятельности, отражающая ее успешное выполнение, а также интегральная совокупность профессионально важных и социально значимых качеств личности. В широком смысле слова профессионализм – это не обязательно высокий уровень мастерства, а определенный уровень профессиональных достижений: высокий, средний, низкий, но непременно характеризующий наличие профессионального образования, опыта и положительного отношения к профессии. Отсутствие этих трех смыслообразующих компонентов обуславливает трудоспособность человека, а не профессионализм. Чтобы обосновать данное положение следует определиться с инвариантными составляющими профессионализма.

Анализ социально-психологической, педагогической и профессиологической литературы позволяет выделить следующие инвариантные составляющие профессионализма:

- социально-профессиональная направленность: мотивы самосовершенствования и самореализации, целевая ориентация на достижение успеха, установка на инновации и др.;
- социально-профессиональная компетентность: профессионально-правовая, коммуникативная, предметная (специальная), психолого-педагогическая, аутопсихологическая и др.;
- инструментальная (операционально-деятельностная): процедурные знания, профессиональные умения и навыки, профессиональные и общекультур-

турные компетенции;

- метапрофессиональные качества и способности: профессиональная мобильность, инновационность, работоспособность, практический интеллект, саморегуляция профессиональной деятельности, рефлексивность, ответственность и самостоятельность и др.;

- нравственно-профессиональная нормативность: приверженность корпоративным целям и задачам организации, нравственная регуляция взаимоотношений, социально-профессиональная идентичность, моральная нормативность и др.

Центральной категорией, отражающей сущность взаимодействия человека и профессии, является *профессиональное развитие*, которое в психологии рассматривается как фундаментальный процесс изменения человека, как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества. Профессиональное развитие обычно отождествляют с прогрессивным изменением человека: созреванием, формированием, саморазвитием, самосовершенствованием.

В становлении профессионализма можно выделить следующие этапы:

1. Допрофессиональное развитие – формирование профессионально ориентированных интересов, склонностей, способностей, планирование профессионального будущего учащихся общеобразовательной школы.

2. Погружение в профессионально-ориентированную среду: освоение социально-профессиональных знаний, умений, компетенций, формирование профессиональной идентичности и социально-профессиональной компетентности и квалификации.

3. Профессиональное совершенствование: социально-профессиональная адаптация, приобретение опыта выполнения профессиональной деятельности, консолидация (интеграция) знаний, умений, компетенций в метапрофессиональные качества и выработка индивидуального стиля деятельности.

4. Профессиональное самоосуществление – идентификация с профессиональным сообществом, формирование профессиональной мобильности, инновационности, самоорганизации, реализация профессионально-психологического потенциала.

5. Достижение вершин профессионализма: выполнение деятельности на творческом уровне, развитие профессиональной динамичности, образование интегративных профессионально-личностных кластеров, самопроектирование профессиональной деятельности.

Преодоление стагнации зависит, прежде всего, от профессиональной позиции самого работника, но также и от организационной политики предприятия.

Большое значение в становлении профессионализма принадлежит изменениям, направленным на саморегуляцию процессуальной результативной стороны деятельности. Эти устойчивые психологические средства – приемы, методы, способы выполнения деятельности получили название *индивидуального стиля деятельности*. Возможность формирования разных стилей деятельности обуславливаются существованием «зоны операциональной неопределенности», допускающей выбор разных способов осуществления деятельности.

Позитивное значение индивидуального стиля деятельности заключается в том, что он позволяет работникам с различными индивидуально-типологическими особенностями нервной системы, разной структурой способностей, темпераментом добиваться высоких достижений, успеха в выполнении деятельности. Сформировавшийся индивидуальный стиль деятельности характерен для профессионалов, он позволяет выполнять профессиональную деятельность качественно и эффективно.

Основное внимание при изучении индивидуального стиля деятельности традиционно уделяется механизмам компенсации, позволяющим недостаточно выраженные качества и способности работника замещать другими. В меньшей степени исследователи обращают внимание на негативную сторону сформированного индивидуального стиля, который может законсервироваться и стать психологическим барьером, препятствующим дальнейшему профессиональному развитию субъекта деятельности. Следует также отметить, что приспособление индивидуально-типологических особенностей субъекта к требованиям деятельности может инициировать образование *профессионально нежелательных качеств* личности. А акцентуации характера, профессионализируясь, преобразуются в профессионально обусловленные акцентуации, часть из которых становятся профессионально важными качествами, другие трансформируются в профессиональные деформации.

Таким образом, на эвристическом уровне осуществления деятельности формируется индивидуальный стиль деятельности, который в значительной степени оптимизирует ее выполнение. Консервация этого стиля приводит к развитию у субъекта профессионально нежелательных качеств и выученной беспомощности.

Следующим моментом развития профессионализма выступает самоактуализация – стремление личности к более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Движущей силой этого процесса выступают внутриличностные противоречия профессионального самосознания, обусловленные рассогласованием ценностных ориентаций, самооценки, уровня притязаний, социально - профессиональных установок и др. Самодетерминация профессионального развития порождает сверхнормативную профессиональную активность, которая инициирует образование гибкого, пластичного (креативного) индивидуального стиля деятельности. Тотальная погруженность в профессиональную среду, патологическая потребность в самоутверждении, творческая и профессиональная продуктивность, сверхнормативная активность, высокая работоспособность приводят личность в состояние конфликта с сотрудниками производственной группы и руководителями. Невротическая потребность в признании и одобрении вызывает отчуждение и изоляцию работника и в конечном итоге профессиональное саморазрушение.

Фактором достижения вершин профессионализма выступает самоактуализация, основанная на реализации своего личностно-профессионального потенциала. Очевидно, самоактуализирующиеся личности не только обладают высокими потенциальными возможностями, но и умеют восполнять свой потенциал и владеют осознанными или неосознанными техниками его актуализации.

Социально-психологические издержки профессионализма проявляются в межличностных конфликтах «суперпрофессионалов» с сотрудниками и руководителями. Независимость в суждениях, уверенность в себе, критичность, аутентичность, инициативность, креативность, внутренний локус контроля, высокая степень рефлексии, социальная ответственность, завышенный уровень притязания, высокая потребность в признании – все эти качества, характерные для самоактуализирующихся личностей, могут стать причиной противопоставления их производственному коллективу.