

расходятся с его личными взглядами. Открытость по отношению к другим, поиск контактов, приветливость, способность вызывать симпатию. Его поведение должно свидетельствовать о хорошем воспитании и умении держаться.

3. Активность и умение выдерживать нагрузки – доброволец не должен терять выдержки даже в критических ситуациях, должен проявлять упорство даже при выполнении сложных заданий и не останавливаться перед препятствиями, а также обладать энтузиазмом по отношению к заданиям и людям. Должен обладать ярко выраженной целеустремленностью и умением увлечь за собой других.

4. Компетентность в сфере вербальной коммуникации – доброволец должен выражаться четко и ясно, и учитывать при этом уровень информированности клиента в том или ином вопросе, когда к нему обращаются за советом или помощью.

5. Способность представлять свои идеи – доброволец должен использовать графические изображения, примеры и сравнения при изложении своих мыслей, должен умело применять технические средства.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы можем констатировать, что профессиограмма психограмма добровольца вобрала в себя черты многих социальных профессий: социального педагога, социального работника, менеджера по персоналу, психолога и многих других, тем не менее, не потеряв свою специфику применения и сохранив фундаментальный аспект деятельности добровольца – бескорыстную помощь слабозащищенным членам общества.

Литература

1. Арсеньева Т.Н. Добровольческие усилия в современной России: проблемы самоактуализации и моделирования инновационных форм менеджмента // Социальные технологии, исследования. 2013. № 4. С. 34-36.

2. Косова У.П. Особенности мировоззренческой активности волонтеров // Высшее образование сегодня. 2012. № 8. С. 56-59.

3. Солодкова М.В. Основные принципы добровольческого движения с позиции общечеловеческих ценностей // Социальные технологии, исследования. 2014. № 6. С. 80-83.

4. Телина И.А. Опыт волонтерской работы студентов – будущих социальных педагогов по профилактике правонарушений несовершеннолетних // Социальная педагогика. 2013. № 2. С. 90-94.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГУ ЯО «ЦЕНТР ПО УСЫНОВЛЕНИЮ, ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ» ПО ПОДДЕРЖКЕ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ И РАЗВИТИЮ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Г.С.Погосян,
научный руководитель Ю.Н. Зарубина
*Россия, г. Ярославль,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова*

Приемная семья - это довольно новая для России форма семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательное оформление приемная семья получила в 1996 в связи с принятием Семейного кодекса РФ.

Согласно семейному кодексу Российской Федерации, приемная семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и

попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) [4].

На начало 2013 года в Ярославской области 1252 ребенка находились в приемных семьях. Ярославской области количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - 4371. С каждым годом их количество уменьшается. Большинство детей воспитывается в семьях, в детских домах воспитывается 1044 ребёнок [2].

Одной из важнейших задач государства является поддержка приемных семей, защита детей-сирот, осуществление прав ребенка на жизнь в семье. В конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54 СК РФ утверждается, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право жить и воспитываться в семье. Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, предлагая альтернативу в выборе для него вида семейной заботы.

Существует определенный порядок организации приемной семьи. Во-первых, лица, желающие стать приемными родителями, должны подать в орган опеки и попечительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями. Затем на основании заявления и акта обследования условий жизни лиц, желающих взять ребенка на воспитание в приемную семью, орган опеки и попечительства в течение 20 дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами готовит заключение о возможности стать приемными родителями [3].

При подготовке заключения орган опеки и попечительства учитывает личные качества лиц, которые желают стать приемными родителями. Принимается во внимание способность к выполнению обязанностей по воспитанию детей, взаимоотношения с другими членами семьи. Также очень важно при передаче ребенка в приемную семью руководствоваться интересами ребенка. Ребенок, достигший возраста 10 лет, должен дать свое согласие на передачу его в приемную семью.

Практически в каждом регионе России существуют различные государственные и общественные организации, осуществляющие помощь и поддержку приемным семьям. В Ярославской области созданы такие учреждения, как служба сопровождения опекунов и попечителей на базе МУО Детский дом Ленинского района г. Ярославля, школа приемных родителей на базе ПМСС-Центр «Доверие», служба сопровождения опекунов и попечителей на базе Рыбинского социально-реабилитационного центра «Наставник» и другие организации.

Одним из государственных учреждений Ярославской области, обеспечивающих защиту и поддержку приемных семей, является «Центр по усыновлению, опеке и попечительству» (ГУ ЯО ЦУОП). Он был создан в 1996 году целях обеспечения защиты и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых на воспитание в семью граждан, и координации работы учреждений и организаций по вопросам усыновления, опеки и попечительства в отношении детей.

Основными направлениями, которые осуществляет данная организация, являются:

- организационно-методическое и информационно-правовое сопровождение замещающих семей в рамках деятельности областной «Школы приемных родителей»;
- организационно-методическое и информационно-правовое сопровождение деятельности специалистов органов опеки и попечительства;
- организационно-методическое и информационно-правовое сопровождение деятельности служб сопровождения замещающих семей муниципальных районов;
- организация методической работы по вопросам формирования и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- редакционно-издательская деятельность в сфере развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей[1].

В центр могут обращаться граждане, желающие принять ребенка на воспитание в свою семью, получить консультацию по подготовке документов и порядке устройства ребенка на воспитание в семью, получить информацию о нормативно-правовых актах, справочных материалах по вопросам устройства ребенка на воспитание в семью, получить психолого-педагогическую помощь в период поиска ребенка и во время адаптации ребенка в семье для решения возникших проблем.

Также данное государственное учреждение реализует различные мероприятия, например, семинар-практикум «Актуальные вопросы опеки и попечительства над несовершеннолетними гражданами», практическое занятие «Вопросы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей».

В 2013 году ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству» был проведен мониторинг замещающих семей группы риска и замещающих семей, обладающих воспитательным потенциалом. Специалисты выявили, что критериями наличия потенциала являются: успешная адаптация приемного ребенка в семье, хорошие отношения в семье, способность замещающих родителей справляться с трудностями, умение выстраивать отношения сотрудничества с помогающими специалистами, понимать свои трудности и принимать помощь, понимать свою роль в жизни приемного ребенка после достижения им совершеннолетия.

В ходе мониторинга было выявлено 66 семей, обладающих воспитательным потенциалом. Сотрудниками центра был получен вывод, что среди семей, обладающих воспитательным потенциалом, преобладают семьи, имеющие стаж приемного родительства 4,5,7 лет; большая часть семей с высоким воспитательным потенциалом воспитывают одного приемного ребенка. Выявлено 32 замещающие семьи группы риска в соответствии с критериями: намерение приемного родителя осуществить отказ от приемного ребенка, трудности во взаимоотношениях в семье, в определении потребностей ребенка и разрешения его проблем, трудности во взаимодействии со специалистами служб сопровождения.

По итогам проведенной работы было сделано несколько выводов: среди семей группы риска находятся как полные, так и неполные семьи; как семьи с кровными детьми, так и семьи, не имеющих кровных детей; преобладают семьи, воспитывающие одного или двух приемных детей; среди семей группы риска преобладают семьи, воспитывающие подростков.

Отчет по исполнению работ ГУ ЯО ЦУОП за 2013 год показывает, что на 100 % была выполнена работа «Сопровождение деятельности специалистов органов опеки и попечительства, специалистов служб сопровождения замещающих семей, включая их информационное и методическое обеспечение» и на 105 % работа «Сопровождение граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью, кандидатов в приемные родители, приемных родителей, включая их информационное и методическое обеспечение».

В Ярославской области успешно оказывают меры поддержки семьям, воспитывающим приемных детей. Такие показатели, как количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях, размер вознаграждения приемным родителям за воспитание детей и выплат на содержание детей, оставшихся без попечения родителей, выше среднего уровня по ЦФО. Проводимая в регионе системная работа по вопросам государственной поддержки семей с детьми строится в соответствии с Концепцией социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года.

Литература

1. Официальный сайт ГУ ЯО ЦУОП. 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://ca.edu.yar.ru>.

2. Портал органов государственной власти Ярославской области. 2013. 5 апреля [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yarregion.ru>.
3. Приемная семья // Усыновление в России [Электронный ресурс]. URL : <http://www.usynovite.ru> (дата обращения: 22.11.2014)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ. 24 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.И. Рассказова,
научный руководитель О.И. Рассказова
*Украина, г. Харьков,
Харьковская гуманитарно-педагогическая академия,
Донбасский государственный педагогический университет*

Сегодня внедрение в образовательную практику инклюзивного обучения актуализировало ряд вопросов, которые требуют решения в рамках социально-педагогической науки. Один из наиболее острых среди них – обоснование роли социального педагога как важного субъекта воспитательной деятельности в инклюзивной образовательной среде. Подчеркнем, что социально-педагогическая деятельность с людьми, имеющими инвалидность, является достаточно хорошо исследованной в украинской социально-педагогической науке (М. Андреева, А. Глоба, Н. Грабовенко, И. Макаренко, Н. Мирошниченко, П. Плотников, Ю. Полулященко, О. Рассказова, Т. Соловьева, С. Тесленко и др.). Анализ научных работ ученых убеждает, что социально-педагогическая работа с инвалидами не эквивалентна той деятельности, которую должен осуществлять социальный педагог в инклюзивной школе, поскольку направленность данной работы, функции, требования к такому специалисту являются специфическими.

В рамках данной научной статьи мы считаем необходимым остановиться подробнее на освещении специфики деятельности социального педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

Изучение трудов ученых, посвященных проблемам профессиональной деятельности социального педагога (О. Беспалько, Ю. Галагузова, Н. Заверико, Л. Коваль, И. Зверева, А. Рыжанова, В. Никитин, Р. Овчарова, А. Капская, С. Харченко и др.), дает основания утверждать, что основное назначение социального педагога как субъекта воспитательной деятельности в инклюзивной школе заключается в управлении факторами образовательной среды на социальное становление учащихся независимо от уровня их здоровья и возможностей развития. Кроме того, в зависимости от характера работы социального педагога, составляющей его деятельности в инклюзивной школе является социально-педагогическая помощь тем детям и их семьям, которые в ней нуждаются.

Отметим, что работа социального педагога с детьми, имеющими психофизические проблемы, опирается на разработанное нормативное законодательство [1], согласно которому специалист по социально-педагогической работе с детьми-инвалидами выполняет следующие функции:

- обеспечивать социально-педагогический патронаж учащихся школ-интернатов, специальных и санаторных школ;
- способствовать взаимодействию учебных заведений, семьи, служб по делам несовершеннолетних, социального защиты, здравоохранения, центров социаль-