

2. Портал органов государственной власти Ярославской области. 2013. 5 апреля [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yarregion.ru>.
3. Приемная семья // Усыновление в России [Электронный ресурс]. URL : <http://www.usynovite.ru> (дата обращения: 22.11.2014)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ. 24 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.И. Рассказова,
научный руководитель О.И. Рассказова
*Украина, г. Харьков,
Харьковская гуманитарно-педагогическая академия,
Донбасский государственный педагогический университет*

Сегодня внедрение в образовательную практику инклюзивного обучения актуализировало ряд вопросов, которые требуют решения в рамках социально-педагогической науки. Один из наиболее острых среди них – обоснование роли социального педагога как важного субъекта воспитательной деятельности в инклюзивной образовательной среде. Подчеркнем, что социально-педагогическая деятельность с людьми, имеющими инвалидность, является достаточно хорошо исследованной в украинской социально-педагогической науке (М. Андреева, А. Глоба, Н. Грабовенко, И. Макаренко, Н. Мирошниченко, П. Плотников, Ю. Полулященко, О. Рассказова, Т. Соловьева, С. Тесленко и др.). Анализ научных работ ученых убеждает, что социально-педагогическая работа с инвалидами не эквивалентна той деятельности, которую должен осуществлять социальный педагог в инклюзивной школе, поскольку направленность данной работы, функции, требования к такому специалисту являются специфическими.

В рамках данной научной статьи мы считаем необходимым остановиться подробнее на освещении специфики деятельности социального педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

Изучение трудов ученых, посвященных проблемам профессиональной деятельности социального педагога (О. Беспалько, Ю. Галагузова, Н. Заверико, Л. Коваль, И. Зверева, А. Рыжанова, В. Никитин, Р. Овчарова, А. Капская, С. Харченко и др.), дает основания утверждать, что основное назначение социального педагога как субъекта воспитательной деятельности в инклюзивной школе заключается в управлении факторами образовательной среды на социальное становление учащихся независимо от уровня их здоровья и возможностей развития. Кроме того, в зависимости от характера работы социального педагога, составляющей его деятельности в инклюзивной школе является социально-педагогическая помощь тем детям и их семьям, которые в ней нуждаются.

Отметим, что работа социального педагога с детьми, имеющими психофизические проблемы, опирается на разработанное нормативное законодательство [1], согласно которому специалист по социально-педагогической работе с детьми-инвалидами выполняет следующие функции:

- обеспечивать социально-педагогический патронаж учащихся школ-интернатов, специальных и санаторных школ;
- способствовать взаимодействию учебных заведений, семьи, служб по делам несовершеннолетних, социального защиты, здравоохранения, центров социаль-

ных служб для молодежи, криминальной милиции, других подразделений государственных администраций, органов местного самоуправления, неправительственных и общественных организаций с целью адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в социальной среде и создания условий для его благоприятного развития;

- содействовать развитию детей с ограниченными возможностями, улучшению их психоэмоционального состояния; стимулировать развитие социальной и экономической активности детей-инвалидов, предпринимательской инициативы, интеллектуального, трудового потенциала;

- оказывать содействие выявлению и раскрытию способностей, талантов, дарований воспитанников, их участию в научном, техническом, художественном творчестве, заботится о профессиональном самоопределении и социальной адаптации молодежи с учетом медико-физиологических и социально-психологических возможностей;

- привлекать различные учреждения, общественные организации, творческие союзы, отдельных граждан к организации культурно-образовательной, профилактической, спортивно-оздоровительной и другим видам работ с детьми-инвалидами.

Официальные требования к социальному педагогу как субъекту социального воспитания особ с инвалидностью изложены в квалификационных характеристиках данного специалиста. Согласно Справочнику квалификационных характеристик профессий работников (пп. 13 «Педагог социальный») [2] к задачам и обязанностям социального педагога относятся:

- утверждение личным примером уважения к принципам общечеловеческой морали, правды, справедливости, гуманизма, доброты;

- подготовка детей к сознательной жизни в духе взаимопонимания, мира, толерантности;

- ведение статистической и другой документации в отношении детей, нуждающихся в социальной реабилитации, установление контактов с родителями учащихся и специалистами по профилактической, воспитательной и лечебной реабилитации;

- составление планов социально воспитательной и реабилитационной работы с учащимися;

- изучение, обобщение и внедрение в работу новых методик по социальной реабилитации детей.

Анализ нормативных документов и работ представителей социально-педагогической науки дает основания для обобщения научных взглядов на функции социального педагога как субъекта инклюзивной образовательной среды. Среди таких функций:

- морально-гуманистическая – обеспечивает гуманистическую направленность социально-педагогической деятельности, заключается в создании условий для совместной, основанной на принципах коллективизма деятельности учащихся с разным уровнем здоровья, формирования гуманных отношений между учителями, родителями и учениками;

- правозащитная – связана с обеспечением в учебно-воспитательном процессе принципов гражданского равенства, контроля за соблюдением прав всех детей, независимо от состояния здоровья и возможностей развития, использованием правовых норм для защиты прав и интересов детей с инвалидностью и их семей;

- организаторская – рассматривается нами как организация и управление факторами инклюзивной образовательной среды, в частности, совместной деятельностью учащихся с обычным развитием и детей с особыми потребностями в учебно-

воспитательном процессе, развитием учащихся в период досуга, помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации выпускников с инвалидностью;

- лечебно-прогностическая – предполагает определение и изучение признаков, характеризующих развитие социальности всех членов инклюзивной группы, выявление эффективности существующих в инклюзивной образовательной среде воздействий;

- превентивно-профилактическая – заключается в предупреждении негативных неуправляемых воздействий среды на учащихся, в том числе детей с инвалидностью, профилактике не толерантного отношения друг к другу, проявлений агрессии, социальной или интеллектуальной дифференциации в классе;

- социально-терапевтическая – определяется нами как организация социально-терапевтической помощи детям с инвалидностью и их семьям, преодоление действия факторов, мешающих их самореализации в образовательной среде и обществе в целом, социально-педагогическая коррекция межличностных отношений в классе, помощь в социальной реабилитации детей с инвалидностью;

- коммуникативная – предполагает установление контактов с теми, кто нуждается в помощи и поддержке в процессе включения в инклюзивное обучение, организация обмена информацией с коллегами по вопросам развития социальности учащихся с инвалидностью, привлечение добровольных помощников (волонтеров студентов, старших учеников, учителей, родителей учеников, населения микрорайона) к деловым контактам, направленным на создание и улучшение инклюзивной образовательной среды;

- психолого-социально-педагогическая – предусматривает различные виды консультирования и коррекции межличностных взаимоотношений учащихся в условиях класса с инклюзивным обучением, помощь в социальной реабилитации детей с инвалидностью, содействие преодолению психологических трудностей, которые могут возникнуть у детей в процессе адаптации к инклюзивной образовательной среде;

- социально-медико-реабилитационная – предполагает организацию работы по профилактике проблем здоровья среди учащихся, предоставление в случае необходимости первой медицинской помощи, в том числе и детям с различными нозологиями, проведение просветительской и воспитательной работы с классным коллективом по привитию навыков здорового образа жизни, организацию реабилитационных мероприятий с ребенком-инвалидом.

В целом же, специфика функций социального педагога в условиях инклюзивного образования, заключается в смещении акцента в деятельности специалиста с организационной на морально-гуманистическую, правозащитную и социально-медико-реабилитационную функции, направлении всей совокупности функций на создание в школе инклюзивной образовательной среды.

Литература

1. Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами: наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 року № 864 // веб-портал „Юридичні послуги Online”. URL: www.yurist-online.com/zakoni/008/07.

2. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників : наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 14.10.2005 № 324 // веб-портал „ЛІГА:ЗАКОН.ua”. URL: search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T106000.html. search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/FIN20761.html.