

9. Шубіна Є.В. Робота з молодими вихователями // Дошкільне виховання. 1952. №12. С. 25-26.

ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ И ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Ю.С. Смолева,
научный руководитель Е.В. Дворникова
*Россия, г. Ярославль,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова*

В настоящее время становится актуальной разработка и проведение образовательной политики в отношении пожилых людей. Пожилой человек при выходе на пенсию сталкивается с рядом проблем, например, с переменной жизненного уклада. Геронтообразование может служить фактором, который облегчит адаптацию пожилых людей. Пожилые люди – это социально-демографическая группа населения, которая на сегодняшний день составляет пятую часть населения России, более 30 млн. человек.

Современная система взглядов на обязательства государственных органов по отношению к пожилым людям должна базироваться не только на общечеловеческих гуманистических ценностях, идее прав человека для всех возрастов, но и на обосновании политических решений и конкретных мер поддержки пожилых на федеральном, региональном, местном уровнях в их развитии, самоорганизации, инициативы с учетом способностей и возможностей, огромного жизненного опыта самих пожилых, постоянного обновления накопленных ими знаний [4].

Образование пожилых – это составная часть образования, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в тот период его жизни, когда он достигает пенсионного возраста.

В общем виде можно выделить 3 формы образования людей в пенсионном возрасте: образование в учебном заведении, самообразование, организованные программы для пожилых людей.

Геронтологические данные позволяют сделать вывод о том, что структурные изменения, обусловленные возрастом, не являются, препятствием для включения представителей «третьего возраста» в образовательный процесс. Стоит выделить, что обучение в старшем возрасте – наиболее эффективная форма тренировки психических функций. Э.Д. Смит выделяет среди оптимальных форм обучения в позднем возрасте восстановление или пополнение знаний языков, истории, литературы или дисциплины, связанной с предшествующим профессиональным опытом, путем чтения, самообразования или посещения курсов, клубов для взрослых, пожилых.[2]

Другая сторона проблемы – исследование потребности самих пожилых людей в продолжение образования, их установок, субъективных барьеров, испытываемых ими трудностей, анализ схем их восприятия и интерпретации.

Образование пожилых людей является важным фактором формирования геронтокультуры: своего рода философии жизни и старения, которая способствует сохранению определенного жизненного тонаса и оптимизма, уверенности в разумности своего поведения в социуме в целом и в конкретных жизненных ситуациях, обеспечивает взаимопонимание с молодыми поколениями.

Политика образования – это в первую очередь взаимоотношение между властью и гражданами, определяющая доступность качественных образовательных услуг

для каждого в обществе. Многие исследования показывают, что пожилые люди хотели бы продолжить свое образование, но в нестандартной форме [1].

Образование взрослых как вид социального обучения относится к так называемому неформальному образованию, направленному на сохранение социальной адаптации и активной позиции пожилых людей. Оно не преследует цель получения профессии и дальнейшего трудоустройства. Пенсионеры могут полностью посвятить себя любимому занятию, однако часто оказывается, что для этого нужны новые или дополнительные знания, которые можно получить в процессе соответствующей подготовки. Общение и получение новых знаний позволяет людям пожилого возраста реализовать свои способности, оставаться самостоятельными и быть менее подверженными стрессовым состояниям в кризисный период [3].

Главной целью геронтообразования является социальное воздействие на личность при подготовке ее к старости, выявление потенциальных ресурсов для развития и саморазвития, социализации, интеграции в общественную жизнь для активной, продуктивной компетентной деятельности в интересах личности, общества и государства. Основной задачей геронтообразования является повышение качества жизни пожилых людей старшего возраста через расширение их возможностей в области образования. Геронтообразование должно являться институтом формирования гражданских качеств и геронтокультуры на основе новых знаний с использованием прошлого опыта, мудрости, современных информационно-технических средств.

В июле 2014 года нами было проведено исследование на базе Ярославского областного геронтологического центра, а так же МУ КСЦОН «Милосердие» г. Тутаева, в котором приняли участие 95 пожилых людей, из них 69 женщин и 20 мужчины. Исследование проводилось методом анкетного опроса. Целью исследования послужило изучение взаимосвязи системы геронтообразования и социального благополучия пожилых людей.

Анализ результатов анкетирования показал, что около 85% из общего числа (100%) опрошенных пожилых людей не удовлетворены своим материальным положением. У 60% опрошенных - высокая потребность в увеличении материального положения, только у 5% такая потребность отсутствует полностью. Что касается образования, то 64% респондентов заинтересованы в продолжение образования. Из них 65 % занялись бы самообразованием. Если собрать вместе те области знаний, которые пользуются интересом у пожилых, то картина выглядит примерно так:

- правовые знания - наследование, дарение, составление завещания;
- медицинские (санитарно-гигиенические) - распознавание болезней, первичная помощь, информация о своем заболевании, умение строить отношения с лечащим врачом и медперсоналом, модели «независимой жизни»;
- экономические - навыки ведения бюджета, понимание экономических процессов в государстве; экологические - поддержание среды обитания, качество продуктов и воды (сроки годности товаров, например);
- психологические - подготовка к выходу на пенсию, переход к глубокой старости, отношения с другими поколениями;
- философские и религиозные - общие вопросы о смысле жизни, происхождении нравственных ценностей;
- практические знания – сад, огород, кулинария, компьютер, игры с детьми, рукоделие, живопись, написание мемуаров;
- научно - популярные (досуговые) знания - история, краеведение, языки, политика, литература, архитектура, путешествия, коллекционирование; гражданские знания – защита своих интересов, участие в управлении и решении общественно значимых вопросов.

Из числа опрошенных 24% хотели бы посещать отдельные лекции и семинары по интересующей теме или проблеме. Такую форму образования, как поступление в ВУЗ избрали 11 % респондентов. Мы считаем это весьма большим показателем среди лиц пенсионного возраста, что еще раз свидетельствует о важности обучения. 51% респондентов обозначили обучающие мероприятия и трудовую терапию как наиболее интересующие их в культурно-бытовой жизни центра.

В ходе исследования было выявлено, что чем больше пенсионеры включены в систему геронтообразования, тем их жизнь становится более продуктивной, наполненной новыми впечатлениями. Получение новых знаний в пожилом возрасте оказывает социальное воздействие на пожилых людей, создает условия для их развития и саморазвития, включает пенсионеров в жизнь общества, повышает их социальных статус и привлекает их к активной жизни.

Актуальными являются и нестандартные подходы к образованию в позднем возрасте. Научный поиск в этом направлении связан с развитием андрагогики – новой отрасли человеческого знания (от греч. *Aner andros* – взрослый человек, зрелый муж и *ago* – веду)[5]. Разрабатывается андрогогическая модель обучения, в которой акцент делается на субъектных отношениях. Основные принципы обучения взрослых по андрогогической модели:

- основным видом учебной работы взрослых становится самостоятельное обучение;
- организация работы должна строиться на равных условиях и включать в себя планирование, реализацию и оценивание процесса обучения;
- одним из источников обучения служит собственный опыт обучающегося;
- индивидуальный подход к обучающемуся, включающий учет индивидуальных потребностей, целей, мотивации обучения;
- системность обучения;
- предоставление творческой свободы в выборе образовательного содержания;
- актуализация результатов обучения;
- развитие образовательных потребностей (процесс обучения строится с установкой на формирование потребностей в приобретении новых знаний, умений и навыков) [6].

В ходе исследования нам удалось выяснить, что Ярославский областной геронтологический центр, а так же МУКСЦОН «Милосердие» ведет продуктивную образовательно-досуговую работу с гражданами пожилого возраста, используя такие формы как клубная деятельность; трудовая терапия; общественно–полезная работа; обучающие программы, а также организовываются выставки, концерты и другие мероприятия досугового характера. МУКСЦОН «Милосердие» включает в себя социально-бытовое, медицинское, и культурное обслуживание пожилых людей, организацию их питания и отдыха.

Основными задачи работы центров является обеспечение общения пожилых людей, помощь в организации активного образа жизни, адаптация их жизнедеятельности. Основными формами геронтообразования в этих центрах являются клубы по интересам (клуб здоровья, игровой и культурно–творческий клуб и пр.), программно-ориентировочные и тренинговые группы (тренинги когнитивных функций, личностного роста и пр.), дискуссионные группы, «круглые столы».

Многие участники исследования обладают потенциалом для внутреннего развития через обучение. Геронтообразование имеет две основные составляющие. Во-первых, понимание того, какое значение имеет образование для самих пожилых в их жизни. Во-вторых, осознание того, какое значение для общества имеет сам пожилой человек и какая социальная роль ему отведена.

Мероприяття, направлені на удосконалення емоціонального стану пожилих людей, повинні забезпечувати задоволення потреби проявити себе як особистість, як частину суспільства. Пожилий чоловік повинен бути включений в такі сфери діяльності як добровільні послуги суспільству, вдосконалення своїх знань шляхом самоосвіти або навчання в навчальних закладах, участь в різних громадських організаціях і організаціях, продовження трудової діяльності.

Література

1. Дмитрієв А.В. Соціальні проблеми людей пожилого віку. Москва, 2010. 358 с.
2. Зайцев Л.Г. Питання соціальної геронтології. Права і проблеми пожилого чоловіка. Ярославль, 2008. 110 с.
3. Кононігіна Т.М. Герагогіка: посібник для тих, хто займається освітою пожилих людей, Орел 2006. 85 с.
4. Кононігіна Т.М. Концепція геронтоосвіти в Російській Федерації, Орел, 2004. 8 с.
5. Сафарова Г.Л. Старіння населення Росії: сучасний стан, перспективи, наслідки для соціальної політики. М, 2008. 159 с.
6. Старцева О.Н. Розвиток геронтоосвіти в модернізуючійся Росії як соціальна проблема. Ярославль, 2010. 10 с.

ФОРМИ І МЕТОДИ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

О.А.Тімотіна,
науковий керівник С.В. Коношенко
Україна, Донецька область, м. Слов'янськ,
Донбаський державний педагогічний університет

Постановка проблеми та її актуальність. Проблеми особистісного розвитку старшокласників постійно перебувають в центрі педагогічних досліджень. Їх актуальність пов'язана із глибокими соціально-економічними, політичними та культурними змінами, з діями багатьох суспільних чинників, що впливають на формування і розвиток молодого людини. Серед стратегічних напрямів оновлення парадигми виховання провідним є перехід від директивної його організації до особистісно-гуманної. Домінуючим у ній є орієнтація на особистість, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, до свідомого творення себе і свого життя. У загальноосвітніх навчальних закладах особливої уваги вимагає організація позакласної роботи із старшокласниками, які вже у найближчому майбутньому будуть брати активну участь у соціально-економічному, політичному та культурному житті українського суспільства.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Ми знаходимо провідні ідеї особистісно орієнтованого підходу в психолого-педагогічних дослідженнях Б. Ананьєва, І. Бєха, Л. Виготського, Т. Гальперіна, І. Кона, Г. Костюка, В.А. Петровського, С.Л. Рубінштейна. Вони теоретично обґрунтовують гуманістичні положення про особистість, яка є активним суб'єктом розвитку і життєдіяльності. Важливими для нашого дослідження є роботи М. Богданової, В. Бучківської, А. Вірковського, Ю. Гапона, К. Дорошенко, С. Карпенчука, М. Красовицького, Л. Маленкової, С. Подмазіна, Л. Шульги та інших. Автори спрямовують свій пошук на створення технологій, в основі яких особистість як суб'єкт виховної діяльності. Однак у психолого-педагогічній літературі недостатньо розкриті форми і методи організації особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи.