

Література

1. Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ / Л. Завацька. К.: Видавництво Дім «Слово», 2004.
2. Защирінская О.В. Казка в гостях у психології. Психологічні техніки: казкотерапія. - СПб.: Изд-во ДНК, 2001.
3. Костіна В. Нові підходи до адаптації дітей раннього віку/Дошкільне виховання. 2006. № 1. С. 34-37.

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ КАК ОСОБЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

А.В. Тодожекова,
научный руководитель Е.В. Благовская
*Россия, Алтайский край, г. Горно-Алтайск,
Горно-Алтайский государственный университет*

Проведение политических, экономических, социальных реформ и преобразований, которые произошли и происходят в Российской Федерации, непосредственно отразилась на социально-экономическом положении большинства российских семей.

В настоящее время на государственном уровне признаётся, что в Российской Федерации происходит глубочайший кризис семьи, и что в связи с этим сложилась угрожающая демографическая ситуация.

Основные тенденции данной ситуации характеризуются:

- уменьшением числа многодетных семей;
- увеличением числа неполных, малодетных и бездетных семей;
- увеличение числа разводов, особенно среди молодых супружеских пар;
- насилием в семье, особенно по отношению к детям;
- ростом детской безнадзорности и беспризорности [1, с.138].

Как мы видим, даже среди тенденций усугубляющих данную ситуацию с кризисом семьи выделяют увеличение числа разводов, особенно среди молодых пар, то есть молодых и студенческих семей. Прежде чем раскрыть особенности технологий социальной работы со студенческими семьями стоит рассмотреть данное понятие с точки зрения разных авторов. В зарубежной и отечественной литературе приводится огромный перечень классификации семей, в том числе молодой. Сама классификация во многом оказывается неполной. Примером может послужить отсутствие понятия студенческая семья в классификации семей многих авторов. Многие авторы в структуре молодых семей не выделяют такой «особенный» её тип, как семья студенческая.

Понятие «студенческая семья» не так давно вошло в обиход. Поэтому, она как специфический субъект, освоена не в полном объёме. Студенческая семья определяется как семья, где оба супруга являются студентами дневного (очного) отделения высшего учебного заведения, а также неполная семья с детьми, в которой мать или отец является студентом дневного (очного) отделения высшего учебного заведения [2].

Согласно статье 38 Конституции материнство, детство и семья находятся под государственной защитой; воспитание детей, забота о них, является равным правом и обязанностью родителей; дети, достигшие 18 лет приобретают статус трудоспособности и, следовательно, должны заботиться о нетрудоспособных родителях. Говоря другими словами, российское государство и общество в целом не равнодушно относятся к семье, особенно к её сохранению и укреплению, так как семьи это уникальная социальная структура, способная выполнять перечень главных социальных функций.

Остановимся на понятии «студенческая семья». О семье данного типа государство и общество должны особенно, заботиться, так как именно с этим типом семьи связано улучшение в современной России демографической ситуации. Ведь именно это на сегодняшний день является одним из главных национальных проектов и основным направлением государственной семейной политики.

С другой стороны, именно студенческая семья ввиду отсутствия у нее достаточного опыта построения семейных отношений, прочной финансовой опоры и целого ряда иных обстоятельств более всего инертна, попадает под влияние всей совокупности отрицательных факторов, влияющих на семью.

В рамках Российского государственного социального университета, ежегодно проходящий, по инициативе и под руководством Общественного национального комитета, Международный конгресс «Российская семья», был целиком посвящен социальным (включая и правовые), психологическим, демографическим и иным насущным проблемам, которые, так или иначе касаются студенческой семьи. Были рассмотрены и вопросы, связанные с определением понятия студенческой семьи. Так, например, в Постановлении Центрального Комитета Коммунистической Партии Советского Союза и Совета Министров СССР от 22 января 1981 г. «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей» указывалось, что с учетом сложившейся в различных регионах СССР демографической ситуации автономные округа, автономные области, области, края и республики должны были упорядочить порядок обеспечения молодоженов как минимум комнатой, при вступлении в брак, а при рождении первого ребенка - отдельной квартирой.

Лица, не достигшие возраста 30 лет, вступившие в первый брак признавались молодоженами. Спустя некоторое время эти критерии, применяемые уже к выражению «молодая семья», употреблялись в законодательстве, когда речь шла о других мерах государственной помощи молодой семье, в частности о выделении комнат в семейных общежитиях, о предоставлении кредитов на обзаведение домашним хозяйством и т.п.

По истечению времени стало выделяться и использоваться понятие «студенческая семья». В состав студенческой семьи входили лица, не достигшие 30 лет, вступившие в 1-й брак, если хотя бы одно из них обучается в высшем или среднем специальном учебном заведении по очной форме. Может показаться, что понятия «молодожены», «молодая семья» и «студенческая семья», по существу, означают одно и то же. Молодоженами в собственном значении этого понятия являются лица молодого возраста, вступившие в брак впервые, однако в обыденной жизни это слово стало использоваться в более широком значении: молодоженами называют супругов, не так давно оформивших свои отношения в ЗАГСе, совершенно независимо от того сколько им лет и в какой брак они вступают по счету. Если посмотреть на данную ситуацию с другой стороны, то исходя из того, что вступление в брак сам по себе - еще не является созданием семьи, а лишь её основа. Заключается с главной целью создания семьи, то до рождения ребенка лиц, вступивших в 1-й брак (молодоженов), еще не стоит называть молодой семьей.

Если же выделять признаки молодой семьи, присущие именно данной категории семьи, раскрывающие содержание данного понятия. Если исходить чисто из демографических данных (пол, возраст и т.п.), то к числу молодых семей можно отнести любые их типы: неполную семью, материнскую семью, семью с детьми-инвалидами и даже многодетную семью, так как трое детей, наличие которых разрешает отнести семью к числу многодетной, может родиться и у молодых родителей (близнецы, погодки и т.п.), а не только у родителей среднего возраста.

Студенческая семья – это, своего рода, социальный феномен. От обычной молодой семьи ее отличает то, что оба супруга – студенты, и, соответственно имеют

общие привычки и интересы. Часто у них одинаковый режим дня и они почти все время находятся вместе (дом, учёба и т.д.).

Однако наряду с общей системой мер по государственной защите и поддержке семьи для каждого типа семей с учетом обусловленных ею трудностей и проблем необходим комплекс особых мер помощи и поддержки. К примеру, как студенческая семья в самом начале своего существования, так и многодетная семья после рождения третьего и последующих детей могут испытывать материальные затруднения и нуждаться в денежных средствах [3].

Государственная система мер, обеспечивающая социальную защиту и поддержку семьи реализуется также при помощи социальной работы. Именно социальная работа для эффективного разрешения возникающих проблем, используются различные социальные технологии [4, с.8].

В ходе исследования было выяснено, что на государственном уровне нет общепринятого понятия студенческой семьи, однако на региональном уровне оно находится в разных интерпретациях. Так, например в Сахалинской области студенческая семья – это семья где оба родителя (в неполной семье – один родитель) являются студентами государственных профессиональных образовательных организаций или образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Сахалинской области, проходящим очное обучение, проживающих на территории Сахалинской области, и имеют одного или нескольких несовершеннолетних детей [5].

В Москве студенческая семья - семья, в которой оба родителя или одинокая мать (отец) обучаются по очной форме в учреждениях высшего профессионального образования [6].

В Кемеровской области студенческая семья - молодая семья, в которой хотя бы один из супругов является студентом [7].

По-видимому, отсутствие определения студенческой семьи на федеральном уровне, обусловлено отсутствием большого спектра различий с понятием молодая семья. Однако, на наш взгляд, студенческая семья – особый социально-демографический тип семьи, имеющий ряд характеристик свойственных только данному типу семьи:

- в первую очередь это присутствие супругов семьи в образовательном процессе;
- возрастные рамки (до 25 лет)
- отсутствие учета очередности брака.

Выше перечисленные характеристики свойственные именно студенческой семье даёт сделать вывод о том, что студенческая семья на современном этапе развития общества имеет не меньшую значимость для государства и всего общества в целом. Данный тип семьи имеет ряд особых характеристик отличающих её от молодой семьи и как следствие от всех остальных типов семьи (многодетная, полная, неполная семья и т.д.), позволяющих выделить студенческую семью как особый социально-демографический тип семьи.

Литература

1. Формы и технологии социальной работы: научно-методическое пособие / под ред. Л.Г. Гуслияковой. Барнаул: Изд-во ИП «Азбука», 2008. 247 с.
2. Социальная работа. Российский энциклопедический словарь./под общ. ред. В.И. Жукова. М., 2007. 210 с.
3. Семейное право [Электронный ресурс]. URL: <http://familyties.ru>.
4. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 240 с.
5. Закон Сахалинской области от 06.12.2010 № 112-ЗО «О социальной поддержке семей, имеющих детей, в Сахалинской области».

6. Закон города Москвы «О социальной поддержке семей с детьми в городе Москве» 23 ноября 2005 года № 60.

7. Закон Кемеровской области «О предоставлении долгосрочных целевых займов и развитии ипотечных отношений в жилищной сфере в Кемеровской области» № 930 от 25 января 2000 г.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

С.П. Тямало,
науковий керівник С.В. Коношенко
*Україна, Донецька область, м. Слов'янськ,
Донбаський державний педагогічний університет*

Постановка проблеми та її актуальність. Педагогічні університети як учбові заклади, що готують вчителів, завжди виконували важливу роль у системі народної освіти. Актуальність проблеми формування особистості майбутніх педагогів в педагогічному університеті зумовлена тим, що з фонду університетського студентства поповнюються педагогічні колективи шкіл, а особистість майбутнього вчителя є головним чинником гуманізації освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретико-методологічні основи формування особистості педагога в системі університетської педагогічної освіти розкриваються в дослідженнях О. Абдулліної, І.Беха, Б. Гершунського, Ф.Гоноболіна, В.Загвязінського, А. Капської, Н. Кузьміної, Б. Ліхачева, В. Сластьоніна й ін. Дослідження, присвячені готовності педагога до реалізації цілісного педагогічного процесу, представлені працями Ю. Азарова, І. Зязюна, Л. Кондрашової, Л.Міщик й ін.; формуванню у нього педагогічної культури, професійно-ціннісних орієнтацій і особових якостей – науковими роботами Є. Бондаревської, А. Мудрика, А. Колесової, Л. Яковлевої й ін. Але проблема формування професійно-педагогічної спрямованості особистості майбутнього педагога в педагогічному університеті у вітчизняній науці, на жаль, ще недостатньо досліджена.

Мета даної статті - визначення основних шляхів формування професійно-педагогічної спрямованості особистості майбутнього педагога в педагогічному університеті.

Викладення основного матеріалу. Нині існують різні позиції відносно формування особистості студентської молоді. Прибічники традиційного підходу вважають, що формування особистості студента має здійснюватися відповідно до заданого суспільного ідеалу. З іншого боку існує погляд на студента як особистість, що склалася, яка не потребує зовнішньої виховної дії. В той же час для сучасної педагогічної науки і практики все більше значення набуває розуміння виховання як засобу, спрямованого на створення умов для саморозвитку і самовиховання особистості, максимально повного освоєння нею матеріальних і духовних цінностей, культури суспільного буття [1]. За своєю суттю особистість представляє унікальне, неповторне утворення, яке в цілісності реалізовує себе в соціумі. Ключовою характеристикою особистості виступає прагнення до саморозвитку і самореалізації. Звідси, необхідність вивчати особистість не стільки з погляду досягнутого нею, скільки виходячи з урахування її творчого потенціалу і стратегії індивідуального життєвого шляху.

Л. Виготський вважає, що вивчення особистості необхідно проводити виходячи з «соціальної ситуації її розвитку», включаючи як зовнішні фактори багатосторонньої