

педагогів до майбутньої професійної діяльності; дозволяє розвинути у студентів комунікативну культуру, адаптивні і організаторські здібності, здібність до емпатії і навички ефективного спілкування, що в цілому підвищує їх рівень професійно-педагогічної спрямованості.

Література

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: наук.-метод. посіб. К.: ІЗМН, 2008. 204 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология; под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 479 с.
3. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: навч. посіб. для студ. вузів, які вивчають дисципліну "Педагогіка". К.: Вища шк., 2005. 237 с.
4. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. для студ. і викл. вищ. пед. закл. освіти / В.М. Гриньова, Т.О. Дмитренко, С.Т. Золотухіна та ін.; за ред. В.М. Гриньової. Х.: Видавник Шуст А. І., 2010. 250 с.
5. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для педагогических специальностей высших учебных заведений / под ред. И. Зязюна. М.: Просвещение, 2002. 302 с.
6. Терехова Н.Г. Совершенствование системы профессионального отбора молодежи педагогические специальности университетов. Бишкек: БГУ, 2009. 176 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ

И.С. Удахина,
научный руководитель Е.Н. Трофименко
Россия, г. Белгород,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

На сегодняшний день под социальными технологиями в работе с молодежью подразумевают деятельность общественных структур по поддержке молодых людей в установке их жизненных перспектив и целей, полноценной интеграции в общество. В каждой стране этой работой занимаются разные организации. В Российской Федерации, нацелены на благоприятную реализацию молодежи центры социально-психологической поддержки, социальные службы, центры экстренной психологической помощи, правовой помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, социально-реабилитационные центры.

В своей деятельности эти учреждения используют различные формы, работы с молодёжью, в настоящий момент она требует наличие целостного подхода.

Выделяют следующие технологии работы с молодёжью: консультация; терапии с вовлечением молодых людей в культурные мероприятия; посещение досуговых учреждений; музыкальные терапии; воздействие на индивидов с помощью специализированной литературы и выработка их жизненных ориентаций; терапии с активным участием педагогов либо социальных работников в молодежной поддержке; логотерапия.

Всего в России насчитывается около 350 органов по делам молодежи и около 3500 клубов местного значения. Самой распространенной формой работы данных учреждений является психолого-педагогическое консультирование молодых людей: 10 % занимаются оказанием помощи по телефону, 19,5 % – оказанием социокультур-

ных услуг, 14 % – профессиональной ориентацией и обеспечением работы, 6 % осуществляют социальную реабилитацию, 30,5 % – информационное обеспечение молодых граждан и 19 % оказывают правовую помощь.

Социальная работа с молодежью в Российской Федерации является достаточно новым видом деятельности, и поэтому наблюдается не совершенствование разработок в нормативном плане и практической области. Согласно Концепции государственной молодежной политики Российской Федерации социальные службы – организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, содействию в социальной, психологической адаптации и социальной реабилитации молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию молодежи без образования юридического лица [1, с. 3].

Формирование системы социального обслуживания молодежи, прежде всего, связано с изучением потребностей молодых людей. Согласно исследованиям ВЦИОМ, молодежь нуждается в правовой защите и юридическом консультировании, в помощи по трудоустройству и обеспечению жилья. Причем, проблема трудоустройства затрагивает большее количество молодежи. Потому как, переход к рыночно-трудовым отношениям у молодых людей, предполагает коренное изменение стимулов и мотивов экономической активности, открытия новых способностей к формированию работать в новых условиях. И, соответственно, решение этих и других проблем не может обходиться без целенаправленного вмешательства социальных служб для молодежи. Потому, как эти организации несут собой главную цель – обеспечение благоприятных социально-экономических условий для молодых людей, полноценного включения их в общество.

Основной идеей работы с молодёжью в России является обеспечение здоровья молодежи (социального и личного), содействие в семейных отношениях и помощь в проблемах семьи, осуществление образования, профессиональной ориентации, взаимодействие с молодежными общественными организациями, решение жилищных проблем, то есть, это удовлетворение потребностей молодежи, необходимых для успешного становления и функционирования личности.

Для сравнения, мы рассмотрим осуществление социальной работы с молодежью в Ирландии, так как молодежная политика Ирландии является более устойчивой и четко структурированной.

Молодежную политику курирует Министерство по делам детей и молодежи. Национальная модель построена на книге авторов Херли и Трики «Модели Молодежной Работы. Социологическая структура». Формулируемая цель их модели должна обеспечить практическую структуру осуществления государственной молодежной политики. В Ирландии молодежная работа объединена с образованием. Эта модель начинается с социологического исследования роли и практики образования. Главным аргументом является взаимодействие самых разнообразных форм работы с молодежью, невыявленных ранее другими экспертами. В полном объяснении их модели Херли и Трики объясняют идеологические параметры каждой формы поддержки молодежи и осуществляют анализ потребностей в профессиональной, досуговой, политической, творческой сферах жизни. Авторы делают акцент на практическое значение каждой формы для социальных ролей и общественных процессов. Итак, в Ирландии существуют следующие технологии работы с молодежью:

- 1) Критическое социальное образование.

Молодежные работники выступают в качестве побудительных мотивов, воспитателей сознания, инструментов реализации и критически настроенных социальных аналитиков для молодых людей. Роль реформиста.

Цель формы: исследование личного опыта как основного принципа для подъема сознания.

2) Саморазвитие.

Молодежный работник как консультант. Либеральное поведение.

Цель: формирование личной ответственности за жизненный выбор; лидерства и навыков для успешной социализации.

3) Радикальные социальные изменения.

Молодежный работник как радикальный активист, революционер.

Выгода для молодых людей должна быть представлена в виде заинтересованности в социальном преобразовании

Цель: идеологическое настроение молодых людей в революционной перспективе; реформирование социальных институтов.

4) Воспитание характера.

Молодежный работник как образец для подражания и организатор. Консерваторский стиль. Молодые люди должны развивать дисциплину.

Цель: на главном плане должен стать конструктивный путь; здоровый образ жизни.

Проведя анализ данных моделей, нужно отметить, что Ирландская предполагает более глубокий индивидуальный подход в становление личности, в то время как Российская не только берет на себя ответственность воспитание человека, но и дальнейшую его реализацию в жизни.

В любом развивающемся обществе органам по делам молодежи просто необходимо четко сформулировать модели своей деятельности, их цели, задачи, а также объяснить молодежи основополагающие принципы развития общества, его механизмы для личного и социального становления. Ведь молодежь – это будущее страны, ее политическое, экономическое и международное достояние. Эффективные результаты социальной работы будут получены в том случае, когда будут влиятельные политики и работники с молодежью будут осознавать ценность данной возрастной группы, ее особенности и технологии работы.

Литература

1. Концепция государственной молодежной политики от 5 декабря 2001 г. Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации.

2. Нестерова Г.Ф. Технологии и методика социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов по направлению «Социальная работа»/ Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. М.: Академия, 2011. 208 с.

3. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008. 320 с.

ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА

А.В. Усова, Н.А. Коношенко,
науковий керівник С.В. Коношенко
*Україна, Донецька область, м. Слов'янськ,
Донбаський державний педагогічний університет*

Сьогодні в Україні проблема здорового способу життя молоді набула такої актуальності, що ми говоримо про неї, як про глобальну загрозу всієї нації. Для вирішення