

3. Корнеліус Х., Фейер Ш. Выиграть может каждый. Как решать конфликты. М., 1992. 242 с.
4. Максимова Н.Ю. Воспитательная работа с социально-дезадаптированными школьниками: метод. реком. К.: ІЗМН, 1997. 136 с.
5. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984. 174 с.
6. Спиваковская А.С. Популярная психология для родителей. СПб.: Союз, 2007. 154 с.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Е.Н. Василенко,
научный руководитель О.И. Рассказова
*Украина, г. Харьков,
Харьковская гуманитарно-педагогическая академия*

В современных условиях наблюдается существенное ухудшение здоровья молодого поколения в связи с негативным воздействием психофизических нагрузок, стрессогенностью окружающей среды, недостаточным вниманием к вопросам сохранения здоровья детей и молодежи в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений. Обострение проблем сохранения здоровья детей и молодежи выдвигает новые требования к профессиональной подготовке будущих социальных педагогов – специалистов, в обязанности которых входит приобщение молодого поколения к здоровому образу жизни, закрепление здоровьесберегающего поведения у подрастающего поколения.

Формирование соответствующих знаний, умений и навыков будущих специалистов необходимо обеспечивать во время обучения в высшем учебном заведении, повышая их грамотность в области сохранения и укрепления духовно-нравственного, социального, физического и психического здоровья воспитанников и учащихся, пропаганды здорового образа жизни, популяризации среди детей и молодежи физического воспитания и спорта. Компетентная здоровьесберегающая деятельность студентов – будущих социальных педагогов предполагает овладение ими соответствующими здоровьесберегающими технологиями и освоение навыков применения таких технологий на практике.

Сегодня понятие «здоровьесберегающие технологии» рассматривается в исследованиях Т. Бычковой, М. Безруких, А. Бутакова, Е. Пужаевой, М. Смирнова, И. Соколовой, В. Сонькина, И. Чупахи и др. Разрабатываются основы внедрения здоровьесберегающих образовательных и медико-педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс учебных заведений (М. Булатова, В. Волканова, А. Куц, А. Рудакова, Г. Рычкова, В. Стасенко, Ю. Усачева и др.).

Проблемы профессиональной подготовки социальных педагогов как субъектов социального воспитания молодого поколения в последнее время стали предметом глубоких научных исследований как в Украине (О. Беспалько, Г. Вайнола, И. Зверева, А. Капская, Л. Коваль, А. Лактионова, Л. Мищик, В. Полищук, С. Харченко и др.), так и в России (А. Мудрик, В. Бочарова, М. Галагузова, Ю. Галагузова, И. Зимняя, Е. Холо-

стова и др.). Социально-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста исследовали Т. Алексеенко, С. Болтivec, А. Кононко, С. Лелека, Т. Пониманская и др.

Вопросами подготовки будущих социальных педагогов к работе по формированию у детей навыков здорового образа жизни, закреплению представлений о жизни и здоровье человека как высшей социальной ценности, профилактике рискованного поведения, безопасности жизнедеятельности занимались О. Галагузова, В. Горашук, Н. Зимивец, С. Омельченко, Г. Пономарева, О. Рассказова, Н. Тарасенко, Е. Шароватова, Ю. Чернецкая. Проблемы подготовки педагогических кадров к обучению детей дошкольного возраста здоровьесбережению освещали в своих работах Н. Эдемская, М. Котик, Л. Михайлова, С. Проскурина, Ю. Репина. Проведенные учеными исследования не исчерпывают всех вопросов подготовки специалистов нового поколения; актуальной остается проблема ориентации их обучения на освоение здоровьесберегающих технологий как основы будущей профессиональной деятельности.

Цель данной статьи – обосновать необходимость обогащения содержания подготовки будущих социальных педагогов вопросами внедрения в учебно-воспитательный процесс детского учебного учреждения здоровьесберегающих технологий, организации здорового образа жизни дошкольников, оптимизации методов и форм привития им здоровьесберегающего поведения.

Педагогические условия составляют ту среду, в которой профессиональная и личностно-смысловая готовность студентов формируется, существует и развивается. Поэтому возникает необходимость создания благоприятных педагогических условий для обеспечения подготовки будущих социальных педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий для работы в учебных детских дошкольных учреждениях.

Среди наиболее важных задач современного социального педагога, работающего в детском учебном учреждении, воспитательная работа с детьми, формирование у них ценностного отношения к своему здоровью. Именно такой важный аспект будущей профессиональной деятельности должен выступать ориентиром для обогащения содержания профессионально-педагогической подготовки будущих социальных педагогов. Исходя из этого, важным условием подготовки специалистов к внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс современных дошкольных учреждений является насыщение содержания их профессионально-педагогического обучения проблематикой здоровья и здорового образа жизни, формирование у них технологического подхода к организации социально-педагогической деятельности по здоровьесбережению.

Для обеспечения подготовки специалистов к использованию здоровьесберегающих технологий в детских дошкольных учреждениях все содержание педагогического образования, в первую очередь, дисциплины цикла фундаментальной, профессиональной и практической подготовки, необходимо насытить проблематикой здоровьесбережения, вопросами, обеспечивающими понимание студентами аксиологического смысла здоровья, проблемами развития ценностного отношения к жизни и, сведениями о действенных путях и средствах привлечения детей дошкольного возраста к здоровьесберегающей деятельности.

Анализ учебных планов и программ подготовки будущих социальных педагогов показывает, что содержание цикла профессиональной и практической подготовки раскрывается через целый ряд дисциплин, которые, при условии пересмотра и совершенствования их содержания, могут достаточно полно обеспечить подготовку специалистов к использованию здоровьесберегающих технологий. Среди таких дисциплин, например: «Человек в современном социуме», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия, физиология и гигиена», «Общая, возрастная и педагогическая психология», «Основы социализации личности», «Социально-педагогическая деятельность в

сфере досуга», «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования», «Педагогические технологии» «Общая педагогика», «Социальная педагогика», «Основы инклюзивного образования», «Технологии работы социального педагога», «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях», «Превентивная социально-педагогическая деятельность», «Социально-педагогические технологии сохранения и восстановления здоровья человека», «Основы формирования экокультуры личности». По нашему мнению, их содержание было бы уместно расширить тематикой, которая способствует пониманию студентами воспитания как одного из главных факторов, обеспечивающих усвоение дошкольниками основ здоровьесбережения; осознанию проблем укрепления здоровья в процессе использования здоровьесберегающих технологий; пониманию того, что социальный педагог в системе дошкольного образования выступает одним из главных субъектов формирования у воспитанников и учащихся ценностного отношения к жизни и здоровью.

По нашему мнению, наиболее действенной для подготовки будущих социальных педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольных учреждениях является работа с содержанием профессиональных и практических дисциплин. Содержание данных дисциплин значительно по объему и обеспечивает приобретение базовых и специальных знаний, умений и навыков, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью социальных педагогов. Так, в содержание дисциплины «Человек в современном социуме» необходимо включить темы: «Ценностный смысл понятия здоровье», «Здоровьесберегающая деятельность общества», «Здоровьесбережение молодежи как важное направление деятельности СМИ».

При изучении дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в сфере досуга» особое внимание следует уделить освещению сущности, особенностей, компонентов и методических основ такого основного вида профессиональной деятельности социального педагога, как социальное воспитание детей во время досуга, раскрыв содержание такого воспитания, в частности, как формирование у детей понимания ценности здоровья, через усвоение тем «Настольные игры по здоровьесбережению», «Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий», «Кинематограф как современное средство формирования ценностного отношения к жизни и здоровью у детей и молодежи», «Инновационные методики социального воспитания детей».

Отметим, что при обогащении содержания профессионально-педагогической подготовки студентов необходимо устанавливать вертикальные и горизонтальные межпредметные связи, придерживаясь принципа преемственности в усвоении необходимых знаний. Поэтому указанные темы в рабочих программах дисциплины «Социальная педагогика», «Технология деятельности социального педагога», изучаемых студентами дневной формы обучения параллельно на 2-4 курсе, должны вноситься согласованно, чтобы методологические вопросы здоровьесбережения детей приобретали конкретизацию и методическое наполнение в процессе изучения конкретных здоровьесберегающих технологий.

Согласно учебному плану подготовки специалистов на 3 курсе студенты изучают две дисциплины, которые, при условии наполнения их соответствующим содержанием, могут обеспечить подготовку будущих социальных педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и молодежью – это «Основы социально-педагогической диагностики» и «Основы социально-педагогического тренинга». Содержание их направлено, в первую очередь, на указание закономерностей, причин возникновения девиантного поведения у детей, которое часто провоцирует появление небрежного отношения к собственной жизни и здоровью, вредных

привычек, рискованного поведения, формирование у студентов знаний и умений относительно путей и способов своевременного их выявления, предупреждения и преодоления.

В целом включение в содержание образования будущих социальных педагогов тем, связанных с подготовкой студентов к внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и молодежью, обеспечивает:

- осознание студентом здоровья как особой ценности в условиях информационно-технического общества, в профессиональной деятельности, в общечеловеческой и личной системе ценностей;

- понимание сущности здоровьесберегающих технологий как основы формирования у детей и молодежи внимания к собственному здоровью и здоровью окружающих, привитие экологического сознания, природо- и самосберегающего поведения;

- приобретение знаний о взаимосвязи биологического развития человека и становления системы его ценностей в сфере здоровья;

- усвоение здоровьесберегающих знаний и умений, приобретение опыта использования оздоровительных технологий в образовательных учреждениях, педагогических умений по формированию у дошкольников базовых навыков основ здоровья, умений ведения здорового образа жизни;

- овладение технологиями оздоровления воспитанников и учащихся в условиях обучения, создание социально-педагогических ситуаций, позволяющих совместить учебно-воспитательный процесс с оздоровительным;

- освоение умений разрабатывать и проводить мероприятия здоровьесберегающей профилактики с помощью различных общеоздоровительных средств, направленных на предупреждение развития болезней, профилактику негативных поведенческих привычек.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке и апробации спецкурса, который обеспечит повышение эффективности профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и молодежью в учебных заведениях.