

впоследствии сделано Б. Г. Ананьевым для человека, как субъекта общественной жизни). Главный акцент в его исследовании ставится на хронотопологическом и хронологическом подходах – главных методологических принципов современной акмеологии. Суть их заключается в установлении связи места и времени определенных событий. В подходе В. Н. Татищева усматриваются зачатки культурно-исторического подхода, применяемого и в психологии, и в акмеологии.

Г. П. Сикорская
РГППУ, г. Екатеринбург

АКМЕНООСФЕРНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как известно, профессиональное образование в первое десятилетие начавшегося столетия претерпевает глубокие системные изменения. Эти изменения связаны с разработкой методологии, философии и новых образовательных стандартов третьего поколения.

Переход на новые вузовские стандарты третьего поколения в основном предполагают расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшему повышению, на основе Болонского процесса, его качества и привлекательности, повышению мобильности студентов и преподавателей посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, применения системы учебных кредитов (ECTS), выдачи выпускникам вузов общеевропейского Приложения к диплому (Diploma Supplement). Данные изменения имеют также значение в трудоустройстве выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации ориентированы на рынок труда.

Одним из стратегических направлений в этих изменяющихся условиях российского профессионального образования является повышение его привлекательности для других национальных образовательных систем, качества, а также переход на компетентностный подход в обучении студента, ориентация профессиональной подготовки на будущий рынок труда и будущий социум. Таким образом, профессиональное образование, компетенции выпускника должны учитывать и адекватно реагировать на новые социальные риски и цивилизационные вызовы, которые появляются не только в настоящее время, но и в ближайшем и отдаленном будущем.

Данные процессы требуют широкомасштабных и междисциплинарных исследований в области наук о человеке, а также их интерпретации для стратегических целей профессионального образования. Одним их наиболее важных аспектов в этом исследовании мы считаем отбор и содержание компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза. Дискуссия вокруг понятия «компетенция», как известно из многочисленных публикаций в научно-педагогической и психологической литературе, продолжается, хотя стандарты уже получили конституционный статус, в них определены общекультурные и профессиональные компетенции выпускника вуза. Также продолжаются исследования по развитию компетентностного подхода в оценке качества профессионального образования. Придерживаясь точки зрения А. А. Вербицкого, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней о компетентностном подходе, который является способом достижения нового качества профессионального образования и представляет собой соответствие характеристик молодого специалиста его личностным, производственным и общественным потребностям, мы считаем, что такой подход требует дальнейшего развития с акмеологических позиций. По мнению Н. В. Кузьминой и Л. Е. Паутовой, «акмеологический подход в образовании синтезирует в себе исследовательские стратегии с позиций:

- системного подхода при изучении образовательных систем, впервые использованного Н. В. Кузьминой;
- целостного подхода к изучению человека, обоснованного Б. Г. Ананьевым;
- теории функциональных систем, где системообразующим фактором выступает искомый конечный результат на выходе в новую среду, разработанный П. К. Анохиным.

Безусловно, вуз, формирующий компетенции будущего специалиста в определенной сфере деятельности, должен вооружить молодого человека такими компетенциями, которые бы способствовали и дальнейшему восхождению его не только в профессиональной деятельности, но в целом в жизнедеятельности, что усиливает актуальность акмеологического подхода к отбору содержания компетенций. Напомним, что акмеология – междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке. Она не заменяет педагогику и психологию, а является их продолжением и составляющей; она занимается комплексным исследованием развития человека при достижении наивысших результатов в продуктивной деятельности, рассматривая один из основных принципов развития – вершинность, то есть устремленность в будущее, что способствует вы-

работке целеполагания личности и формированию позитивного социального идеала. Поэтому компетенции, формирующиеся на стадии профессионального образования, должны сопровождать выпускника вуза в его творческой позитивной, продуктивной деятельности в будущем. Безусловно, это относится не ко всем компетенциям. Особый ряд составляют те, которые формируют личностные качества морально-этического, нравственного порядка. Мы им отводим исключительную роль. Тем не менее, анализ научных исследований последних лет, посвященный формированию образовательных компетенций, показывает, что подавляющее большинство их посвящено профессиональным компетенциям, их содержанию и структуре, способам формирования. Недостаточно обращается внимание на роль общекультурных компетенций, особенно нравственного характера. Например, весьма важно сформировать у студента чувство ответственности за приобретение знаний, умений в выбранной им образовательной программе. Но и не менее важно развитие у студента рефлексивной практики обучения, возможности прогнозировать своё ближайшее и будущее развитие как творческой личности, члена общества и гражданина страны, добавим еще чувствующего себя частью человеческой цивилизации. Универсальной характеристикой для современного, и тем более будущего развития личности, являются такие ее качества, как «совесть» и «справедливость», умение предвидеть последствия своей профессиональной деятельности. Какие же компетенции включают эти характеристики, на каких учебных предметах, в каких видах и формах учебной и внеучебной деятельности предполагается развивать эти качества? На данные вопросы еще предстоит ответить теории и практике профессионального образования. Отметим, например, что «совесть» представляет субъективное сознание соответствия или не соответствия собственного поведения нравственным ценностям. Самым опасным результатом образования может оказаться то, что прекрасно информированные люди, по меткому выражению Э. Бауэра, могут оказаться не отягощенными совестью.

Хотелось также обратить внимание на проблему профессионального образования и компетентностного подхода в обучении студентов, связанной с зоной не только ближайшего, но и отдаленного достижения молодым специалистом своего «акме» в разных сферах жизнедеятельности, включающей и его возможно измененную сферу профессиональной деятельности. Как полагает Урсул А. Д., «будущим необходимо управлять через настоящее и в этом смысле его создавать». Наиболее продуктивным временем для этого мы считаем период получения профессионального образования, когда начинается конструи-

рование своей будущей жизни. Но для этого нужны определенные условия, факторы и способы познания будущего. Как отмечал еще в свое время А. Печчеи (первый президент Римского клуба), человек, по выражению Дениса Габора, не в состоянии предсказать свое будущее, зато он может его придумать. И гуманистическая концепция жизни на нынешней, высшей стадии эволюции человека требует от него, чтобы он перестал, наконец, «заглядывать в будущее и начал «создавать» его. Он должен смотреть возможно дальше вперед, и в своих действиях уделять одинаковое внимание как нынешним, так и отдаленным во времени их последствиям, включая весь тот период, в течение которого эти последствия могут проявляться. Поэтому он должен хорошенько подумать и решить, каким бы он хотел видеть это будущее и в соответствии с этим регулировать свою деятельность.

Такие подходы мы связываем с новыми направлениями междисциплинарных исследований, к которым относим учение о ноосфере на ее новом витке развития – ноосферогенезе. Отметим, что один из активно развивающийся в настоящее время теорию ноосферогенеза А. Д. Урсул центральной проблемой считает проблему «созидания принципиально новой интеллектуальной среды в социуме». Такая среда не усредняет, а суммирует все интеллекты для создания не усредненного – коллективного разума, а содержащего в себе творчество индивидов, составляющих общество. Поэтому гуманитаризация предполагает, прежде всего, на основе человекоуважения высвобождение творческого интеллекта каждого индивида и вписывание результатов его рациональной мыслительной деятельности в социально-коммуникативные и компьютерные интеллектуальные среды, способные объединить знания и выдавать общеприемлемые решения, оптимизирующие цивилизационный процесс.

Исходя из сказанного выше, мы предлагаем при исследовании компетентностного подхода в оценке профессионального образования использовать акменоосферный подход и особенно учитывать нравственно-этические стороны профессионального образования, которые должны стать составной частью профессиональных, общекультурных и иных компетенций выпускников вуза.

Список литературы

1. Кузьмина Н. В., Пожарский С. Д., Паутова Л. Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Санкт-Петербург: Коломна-Рязань, 2008. 366 с.
2. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1980. 185 с.

3. Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.

4. Урсул А. Д. От устойчивого развития к становлению сферы разума / Введение в социальную экологию. Ч. 2. М.: Издательство «Луч». 1994. С. 202-212.

А. В. Смирнов

СПб НИУ ИТМО, г. Санкт-Петербург

**АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАФЕДРЫ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДЕЛОВОГО ПЕРЕВОДА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Европейский Союз активно работает над перспективными концепциями развития образования. Так, Лиссабонская стратегия центральным пунктом заявляет непрерывное образование, направленное на расширение возможностей трудоустройства человека, на повышение качества его жизни, на развитие не только «человеческого капитала», востребованного в экономике, но и «человеческого потенциала», насыщенного социальными, культурными, гуманитарными и другими ценностями. Особенно велика потребность граждан России в дополнительном образовании в области иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий [1].

Именно на удовлетворение этих потребностей направлена стратегия развития непрерывного образования взрослых в структурных подразделениях дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского Национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (НИУ ИТМО).

Привлечение молодых талантливых преподавателей к работе в структурных подразделениях дополнительного профессионального образования университета – одна из актуальных задач и кафедры иностранных языков и делового перевода.

Опыт многих университетов (Петрозаводский государственный университет, Московский энергетический институт (технический университет), Самарский государственный технический университет, Волгоградский государственный педагогический университет и др.) показывает, что привлечение молодых преподавателей, повышение их квалификации и профессиональная переподготовка всего профессорско-преподавательского состава в области инфор-