

3. Кузьмин В.В. Увольнение сити-менеджеров за коррупционные правонарушения // Законность. 2014. N 4. С. 48-51.
4. Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда РФ за четвертый квартал 2009 года, утв. Постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 10 марта 2010 г.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 N 1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних» // Российская газета, N 27. 07.02.2014.
6. Степанов В. Дистанционные работники – новая категория работников в российском трудовом праве // Трудовое право. 2013. N 6. С. 9-17.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРОВ ЗАНЯТОСТИ КАК ОСНОВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО КАНАЛА В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Э.С. Сакович,
научный руководитель Е.В. Дворникова
*Россия, г. Ярославль,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова*

Профориентационная работа представляет собой информационную деятельность, направленную на оказание помощи старшим школьникам в выборе профессии. Профориентация помогает обоснованно выбирать оптимальный вид занятости с учетом собственных потребностей и возможностей. Профессиональный выбор – это выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения.

Значительный вклад в разработку теории профессиональной ориентации внесли Е.А.Климов, А.Д.Сазонов, Н.Н.Чистяков, которые рассматривали факторы профессионального самоопределения школьников, пути повышения эффективности профориентационной работы с молодежью [1]. Вопросы формирования профессиональной направленности, интересов, мотивации, кружковой работы занятий в любительском объединении рассмотрены в диссертационных исследованиях Е.П.Гроссу, С.П.Ястребова [2].

Проблема профессионального самоопределения является актуальной, так как старшие школьники должны иметь четкие представления о ситуации на рынке труда. В современных условиях старшеклассникам становится всё труднее сделать грамотный выбор. Выпускникам предстоит адаптироваться к изменившимся социальным условиям и определить для себя дальнейшие перспективы.

В настоящее время центры занятости являются одним из важнейших информационных каналов в процессе профориентации. Цель службы занятости – помощь получения наиболее подходящего места работы, которое учитывает личные склонности человека и ситуацию на рынке труда. Данная цель осуществляется с помощью профессионального и информационного консультирования. Оказывается как групповая, так и индивидуальная психологическая помощь. Обозначенная цель требует тесного взаимодействия органов исполнительной власти, местного самоуправления, работодателей и образовательных учреждений.

Система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации представляет собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально – психологической защиты граждан [3].

Взаимодействие служб занятости с работодателями и строится на принципах социального партнерства. Служба занятости наделена следующими правами и обязанностями:

- оказание услуг в профессиональной ориентации и трудоустройстве;
- прогнозирование и анализ состояния рынка труда;
- ведение учета свободных рабочих мест и граждан, обратившихся по вопросам трудоустройства;
- информирование обращающихся работников и работодателей о возможности получения работы;
- оказание гражданам помощи в выборе устраивающей работы, а работодателям – и подборе персонала;
- организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации граждан в учебных заведениях;
- разработка региональных программ занятости;
- подготовка предложений об использовании труда иностранных работников, привлекаемых на основе межправительственных соглашений;
- финансирование программ профессиональной подготовки и переподготовки;
- регистрация безработных и оказание им помощи в пределах своей компетенции;
- выдача пособий по безработице, установление к ним надбавок;
- публикация статистических данных о состоянии рынка труда [4].

Одно из важнейших направлений деятельности службы занятости – организация профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ.

Актуальность создания муниципальной и внутришкольной системы профориентации обосновывается необходимостью преодоления противоречия между существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. По своему назначению система профориентации должна оказать влияние на выбор жизненного пути молодежью и послужить рациональному распределению трудовых ресурсов.[5] Муниципальная программа профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений представляет собой систему положений, которые информируют о направлении деятельности, направленной на создание эффективной системы профориентации.

В мае 2014 года нами было проведено исследование на базе МОУ СОШ № 1 п. Североонежск Архангельской области среди старших школьников, в котором приняли участие 65 участников. Цель исследования заключалась в изучении профессиональных планов старшеклассников в условиях школьного образования. В нашем исследовании использовалась лично разработанная анкета. В каждой анкете уточнялись возраст, пол и место работы родителей. Анкета включала в себя 22 вопроса как с закрытой, так и с открытой формой.

Анализ результатов анкетирования показал, что практически все учащиеся после окончания школы планируют поступление в ВУЗ (91%) и лишь незначительная часть собирается идти в техникумы и ПТУ (7%) или не планируют дальнейшего обучения вовсе (2%).

Большинство старших школьников отчетливо не представляют своего будущего в отношении профессиональной деятельности и карьеры (64%). Факторы, повлиявшие на данный ответ: страх перед перспективой безработицы (7%), а так же полное отсутствие представления о возможных действиях в такой ситуации (68%); ориентированность на мнение родителей при выборе дальнейшей деятельности (50%).

На вопрос: «Какие профессии, по Вашему мнению, сейчас наиболее востребованы на рынке труда?» учащиеся ответили: экономисты (85%), юристы (72%), программисты (70%).

На вопрос: «Кем Вы хотите стать по профессии?» школьники ответили: юристом (25%), врачом (20%), банковским работником (18%), программистом (17%), менеджером по туризму (10%). При этом следует отметить, что почти никто не нацелен на работу учителей (5%), механиков (4%) и работников социальных служб (1%), что связано с низким уровнем заработной платы (100% опрошенных определили уровень заработной платы как решающий фактор при выборе профессии) и отсутствием престижа данных специальностей (38%).

Ответы на вопрос «Каким Вы видите себя через 15 лет?» показали, что большинство приоритетов отдается материальному обеспечению (85%) и благополучной семье и детям (82%).

В ходе исследования нами было выявлено, что отвечая на вопросы, анкетированные выбирали в основном те варианты ответов по профессии, которые бы соответствовали мнению их семьи и сложившимся в ней стереотипам. Отвечая же на вопросы о материальном положении и жизненных ценностях, старшеклассники так же руководствовались устоявшимся мнением в их семье.

Таким образом, в ходе исследования, нам удалось выяснить, что мнение родителей, престиж профессии и гарантия высокого дохода будущей профессии являются наиболее значимыми аспектами профессионального самоопределения старшеклассников. При этом большинство старшеклассников уже четко определились с профессиональными планами и ведут активную подготовку к поступлению в выбранное учебное заведение.

В настоящее время центры занятости являются одним из важнейших информационных каналов в процессе профориентации. Служба занятости РФ ставит перед собой цель, которая заключается в содействии получения наиболее подходящего места работы с учетом личных склонностей и экономической ситуацией на рынке труда.

Для повышения эффективности деятельности государственной службы занятости населения необходимо совершенствование ее организационно-функциональной структуры. Новая структура должна создать систему распределения обязанностей и функций между специалистами ЦЗН, которая:

- позволяет оптимально использовать ресурсный потенциал службы занятости населения
- соответствует принципам клиентоориентированного подхода;
- исключает неравномерность нагрузки на специалистов.

Таким образом, центр занятости является основным информационным каналом в процессе профориентации. На наш взгляд, работа сотрудников центра занятости с клиентами должна строиться на принципах ситуационного подхода, так как в нем присутствуют конкретные обстоятельства. Эти обстоятельства, в первую очередь, связаны с конкретными клиентами: гражданами и работодателями, которые обращаются за государственными услугами, а также с ресурсными и организационными возможностями государственной службы занятости населения.

Литература

1. Алтухов В.В. «Как найти себя на рынке труда? «Профкарьера» как инструмент выбора профессионального пути». Стеденческая Ярмарка, РДВ-Медиа, 2009, вып. 2.
2. Белянина С. «Школа – а дальше?»: Профориентация молодежи в условиях библиотеки Новая библиотека. 2010. № 8. С. 21-23.
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Проблемы профессионального самоопределения // Вестник ОИРШ. № 38. СПб, 2011.

4. Ярулина Л.Р. Профессиональное и личное самоопределение как поиск смысла в выбираемой профессии. М., ТИСБИ, С. 48.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

М.Е. Торбина,
научный руководитель И.С. Вологин
*Россия, Приморский край, г. Уссурийск,
Приморская государственная сельскохозяйственная академия*

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников вузов, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями.

Раньше, когда все были уверены в своем будущем и могли планировать карьеру на несколько лет вперед, когда существовало государственное распределение выпускников, у бывших студентов не возникали те проблемы, связанные с трудоустройством, которые мы – нынешние молодые специалисты смогли почувствовать на себе в полном объеме.

Сегодня на рынке продается все, в том числе и знания, полученные в высших учебных заведениях. У выпускника третьего тысячелетия в отличие от студентов 70—80-х прошлого века есть как неоспоримые преимущества, так и очевидные проблемы. Получаемое высшее образование при правильном подходе необходимо рассматривать, как долгосрочные инвестиции, а они требуют взвешенного подхода к решению выпускниками ряда вопросов. И для примера не нужно брать всю страну, достаточно будет рассмотреть Дальний Восток и его состояния послевузовского трудоустройства, чем мы и займемся в данной статье.

На Дальнем Востоке одна из самых кричащих проблем – это проблема недостатка рабочих рук. Отсюда уезжают люди работоспособного возраста, высокой квалификации. А приезжают мигранты совершенно не той категории. Поэтому всю молодежную политику нужно направить на обеспечение молодых местных дальневосточников интересной работой, достойной зарплатой, доступным жильём, качественным здравоохранением и образованием, досугом. Молодёжь и постоянное население – это фундамент развития Дальнего Востока.

Дальний Восток сегодня в центре внимания всей страны – здесь реализуются крупные инвестиционные проекты, начинают работать новые для региона отрасли производства. Но есть ли для новых отраслей новые кадры? Насколько система образования региона самодостаточна и способна обеспечить специалистами прорывное развитие экономики? Эти вопросы для системы профессионального образования в настоящее время остры как никогда.

На сегодняшний день службы занятости региона озвучивают в основном потребности в рабочих кадрах. Так например в Хабаровском крае по состоянию на начало марта 2013 года заявленная работодателями потребность в рабочей силе составила 16 576 единиц вакансий на рабочие места и увеличилась по сравнению с 01.03.2012 на 2 006 единиц. 73,4% – вакансии для рабочих профессий; 18,3% – для иностранной рабочей силы. Наибольшую потребность (70% от общего числа заявленных вакансий) испытывают предприятия Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре. Наибольшая потребность отмечается на обрабатывающих производствах – 21,1% (2 867 вакансий); в строительстве – 13,5% (1 836 вакансий), в области здравоохранения и предоставления социальных услуг – 12,4% (1 691 вакансия).