

РАЗДЕЛ 5

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Л.И. Абдуллина, К.А. Плеханова,
научный руководитель А.Р. Фаттахова
*Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета*

Внедрение компетентностного подхода в образование требует постоянного совершенствования процесса оценивания учебных достижений студентов. Это подталкивает на изменение технологии оценивания, систематическое закрепление полученных обучающимися знаний, проведения самоанализа по отношению к плодотворным результатам своей деятельности, также формирует готовность выпускника учебного заведения к аргументированному выбору дальнейшей работы.

Одной из прогрессивных технологий оценки достижений студента является портфолио [3]. Данный термин исходит от французского «porter», что означает излагать, формировать, нести и «folio» - лист, страница.

Портфолио является способом аутентичного оценивания в обучении студентов вузов, т.е. оценивает результат их работы. Портфолио также учитывает достижения студента в течение определенного промежутка времени.

Изначально эта технология использовалась преимущественно в общеобразовательных учреждениях, но сейчас эта идея набирает большую популярность и среди вузов. Сегодня в системе высшего образования под портфолио понимают подборку работ студента (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), раскрывающие успехи и достижения студента в учебной дисциплине или за время обучения в разных сферах образования [1]. Существуют также определенные критерии оценки достижений. Таким образом, портфолио содержит лучшие работы студента или его начинания, характеризующиеся его практической работой.

При подборе материалов учебного портфолио студент может проследить стадии и уровни своего профессионального и личностного роста, а также оценить, насколько были достигнуты цели изучаемого предмета, научной области. Цель портфолио заключается в повышении самооценки студента, способствует максимальному раскрытию индивидуальных возможностей, развитию мотивации к непрерывному образованию.

Достоинства портфолио: развитие самостоятельности, самоконтроля, самоанализа, фиксирование результатов, оценка достижений, работа над собой, импульс к активности. Однако помимо преимуществ портфолио имеет и ряд сложностей, требующих большой систематической работы, длительного времени для реализации, наличия реальности оценки возможности учащегося в какой-либо области его работы и проявления способности использовать организационные познавательные умения.

Портфолио нельзя рассматривать как деятельность формального «накопления» материала, этот вид деятельности способствует формированию умений планировать свое развитие, анализировать собранную информацию. В процессе подготовки портфолио немало важную роль играет педагог, функция которого заключается в информационно-контролирующей, консультационно-координирующей деятельности.

В первую очередь, особенностью учебного портфолио является то, что он необходим самим обучающимся как действенный способ самопрезентации студента в вузовской, далее в профессиональной и деловой среде.

Существуют различные типы портфолио, используемые в системе высшего образования, которые часто цитируются в научных и научно-популярных публикациях: портфолио-документация, портфолио процесса, портфолио показательный [2, С. 6].

Основания для классификаций портфолио:

- по виду деятельности (практико-ориентировочный, проблемно-исследовательский, проблемно-ориентировочный, тематический) [2, С.5-6];
- по цели (рефлексивный, достижений, презентационный, проекта, коллектор);
- по формам организации (индивидуальное (бакалавра, специалиста, магистра), учебной группы);
- по способу обработки и хранению (электронный, бумажный вариант);
- по времени создания (в рамках всей дисциплины, одной или нескольких тем).

Таким образом, следует отметить, что портфолио как технология является эффективной для оценивания достижений студентов в образовательной и профессиональной, деловой среде.

Литература

1. Артемьева Г.Н. Педагогические возможности портфолио как технологии оценивания учебных достижений студентов ВУЗа // Вестник Нижневартовского государственного гуманитарного университета. 2010. № 1. С. 76-78.

2. Григоренко Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию. Томск: Томский государственный университет. 2007.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.

МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Н.М. Авдеева

Россия, г. Тольятти,

Тольяттинский государственный университет

В настоящее время к качеству образования предъявляются серьезные требования. Это обусловлено тем, что оно должно не только соотносить потребности и ожидания общества в развитии и формировании компетенций личности (гражданских, бытовых, профессиональных), но и рассматриваться как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе в целом.

Вопрос повышения качества профессионального образования ставит перед обществом определенные задачи, решение которых подразумевает под собой обеспечение качества образования, отвечающего современным мировым стандартам, сохранение при этом его фундаментальности, учитывая перспективные потребности личности, общества и государства.

В связи с такими тенденциями появляются новые подходы к управлению образовательными учреждениями (новые принципы, формы, методы управления), которые приходят из сферы организации бизнеса. Также как и в управлении коммерческими организациями, совершенствование работы образовательных учреждений может