

При изучении дисциплин «Начертательная геометрия», «Инженерная графика», «Автоматизация проектирования изделий машиностроения» с применением прикладных графических программ (AutoCAD, КОМПАС и др.) дают широкие возможности для создания новых средств наглядности.

Трехмерные динамические модели, созданные средствами компьютерной графики развивают пространственные представления студентов. Возможность непосредственно на мониторе проводить различные операции над геометрическими объектами, например, рассечение плоскостью, пересечение поверхностей и др., способствует пониманию и усвоению методов решения задач, приводят к развитию наглядно-образного мышления.

Цветное вращающееся объемное изображение изучаемого объекта и возможность проводить его преобразование на мониторе вызывает большой интерес, что создает дополнительную мотивацию в обучении.

Графическая грамотность в широком понимании, как эффективное средство представления информации, является неотъемлемой частью педагогического мастерства. Умение представлять информацию в графической форме (чертежи, графики, схемы, и т.д.), разработка и оформление дидактических наглядных средств (плакаты, планшеты и т.д.) являются важными профессиональными качествами педагога профессионального обучения.

Литература

1. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. 1986. № 11. С. 105-111.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М., 1960.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 576.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.А. Барановская,
научный руководитель С.М. Воронин
*Беларусь, г. Минск,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Бизнес-образование существенно отличается от классического экономического образования. Если традиционное экономическое образование направлено на познание экономических законов и понимание экономических процессов как на уровне экономики в целом, так и на уровне отдельных предприятий, регионов и различных сфер хозяйственной деятельности. То бизнес-образование представляет собой образовательную деятельность по подготовке профессиональных менеджеров, выполняющих функции управления на предприятиях и в хозяйственных организациях, работающих в условиях рыночной экономики.

В современном мире характер работы быстро меняется, и поэтому бизнес-образование становится всё более важным для каждого, кто хочет быть конкурентоспособным на рынке труда. Те специализированные навыки и лидерские качества, которые приобретаются за период обучения на программах бизнес-школ, как показывает зарубежная практика, предоставляет конкурентное преимущество студентам переподготовки и программ MBA перед другими. Благодаря бизнес-образованию будущие и

нынешние менеджеры осваивают дополнительные знания, которые способствуют повышению их компетенции на рабочем месте.

К важнейшим тенденциям развития бизнес-образования в мире специалисты относят следующие [1]:

- Увеличение на рынке управленческого труда спроса на образовательные услуги в сфере бизнеса и менеджмента.
- Ужесточение требований к новым знаниям и компетенциям управленцев.
- Технологизация образовательного процесса. В последние два десятилетия преобладающими в бизнес-образовании стали кредитно-модульный форматы организации учебного процесса, тренинговые методики, информационные технологии дистанционного образования.

В Республике Беларусь бизнес-образование, в основном, идет по следующим направлениям:

- Переподготовка и повышение квалификации кадров.
- Получение второго высшего, как правило, экономического, образования.
- Обучение по программам магистерской подготовки, прежде всего MBA.

В Беларуси создана и достаточно успешно функционирует система переподготовки и повышения квалификации специалистов в сфере экономики и управления. Практически во всех вузах, как столичных, так и региональных, действуют институты или факультеты переподготовки и повышения квалификации кадров. Кроме того во многих министерствах и ведомствах созданы и функционируют самостоятельные аналогичные Институты. Например, ГУО «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь», ГОУ «Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов промышленности «Кадры индустрии»

Активно в области переподготовки кадров работает Академия управления при Президенте Республики Беларусь. Интерес представляет переподготовка по специальности «Антикризисное управление предприятием», что отличает это учебное заведение от других.

Белорусский государственный экономический университет осуществляет на платной основе переподготовку специалистов без отрыва от производства со сроком обучения 18 месяцев. В Белорусском государственном университете на рынке бизнес-образования активно работает ГУО «Институт непрерывного образования», который также предлагает ряд программ переподготовки.

Достаточно активно на образовательном рынке работают Институты Белорусского национального технического университета: Институт повышения квалификации и переподготовке кадров по новым направлениям развития техники, технологии и экономики и Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала.

Из региональных ВУЗов следует отметить Гродненский государственный университет им. Янки Купалы. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Гродненского государственного университета имени Янки Купалы основан в 1998 году и является многофункциональной структурной единицей университета.

Кроме того активную позицию в сфере бизнес-образования заявили также факультет переподготовки кадров УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», Полесский государственный университет Барановичский государственный университет и другие.

Систему переподготовки и повышения квалификации специалистов осуществляют и частные ВУЗы, а также различные консалтинговые организации, например, Институт приватизации и менеджмента, «Здесь и сейчас».

Интерес представляет деятельность в области бизнес-образования Учреждением образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», где 1 сентября 1995 года на основании договора о сотрудничестве между Учреждением образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» и Университетом Овернь-Клермон-1, при активном участии университетского профессионализированного института управления предприятиями был создан Франко-Белорусского институт управления. В сентябре 2013 года Франко-Белорусского институт управления преобразован в Франко-Белорусский образовательно-консультационный отдел.

Целью Франко-Белорусского образовательно-консультационного отдела является международное сотрудничество в сфере образования, направленное на получение слушателями дипломов уровня Licence (бакалавр) и Master (магистр) в университетах Франции.

Отдел продолжает сотрудничество с Университетом Овернь Клермон-1 и Университетской Школой Менеджмента. В соответствии с заключенным договором, студенты Гомельского университета и слушатели образовательных программ отдела могут быть приглашены в Университетскую Школу Менеджмента на обучение в течение года по программам Licence, Master 1 или Master 2.

Осенью 2014 года началось сотрудничество с Institut d'Administration des Entreprises (IAE) университета города Пуатье. Это сотрудничество предполагает дистанционное обучение в течение года по программе Licence и получение уже в 2014-2015 учебном году французского государственного диплома Licence de Gestion. По данной программе обучаются студенты со знанием французского языка и закончившие не менее двух курсов университета.

Следует отметить, что получение второго высшего (экономического) образования является наиболее распространенным направлением получения в Республике Беларусь бизнес-образования. Наибольшую известность и популярность в этом направлении получила Высшая школа управления и бизнеса БГЭУ. Существенный вклад в белорусское бизнес-образование вносит также ГУО «Институт бизнеса и менеджмента технологий» БГУ, который был создан в 1996 году.

Одним из основных направлений бизнес-образования является обучение по программам MBA. Цель программ MBA:

- формирование профессиональных управленческих навыков развития предыдущего опыта работы в бизнесе и менеджменте;
- получение новых знаний об организациях, действующих в современной деловой сфере;
- применение полученных знаний в различных, в том числе и не типичных, деловых ситуациях;
- подготовка к управлению в условиях перманентных изменений и неопределенностей.

Обучение с присвоением квалификации MBA в нашей стране практикуется около 20 лет, однако пока не сложилось четкого понимания направлений, по которым развиваются эти программы.

На сегодня ведущие международные бизнес-школы практикуют разнообразные подходы к организации учебного процесса, но при этом многообразие программ можно разбить на четыре группы: Full-time MBA; Part-time MBA; Executive MBA; дистанционные MBA программы [1].

В современных условиях в Республике Беларусь реализуют программу MBA, несколько учебных заведений. Во-первых, магистратура, функционирующая в ГУО «Институт бизнеса и менеджмента технологий» БГУ. Институт бизнеса и менедж-

мента технологий БГУ более 15 лет занимает ведущие позиции на рынке бизнес-образования Республики Беларусь. В 2012 год в институте открыты магистерские программы «Управление логистическими системами» и «Инновационный менеджмент».

ИБМТ БГУ является членом Европейского фонда развития менеджмента (European Foundation for Management Development, сокращенно – EFMD), став первым институтом в Республике Беларусь, принятым в ассоциацию EFMD.

Во-вторых, Высшая школой управления и бизнеса БГЭУ предлагает образовательный проект второй ступени высшего образования – магистерскую программу MBA. Проект ориентирован на современных управленцев, менеджеров, бизнесменов и экономических аналитиков.

Выпускники магистратуры MBA получают универсальный набор знаний, позволяющих им оптимально применять навыки эффективного менеджмента, приемы организации и ведения успешного бизнеса, нарастить потенциал экономиста-аналитика. Их возросший профессиональный статус подтверждается дипломом магистра государственного образца, с присвоением академической степени «Магистр бизнес – администрирования. Кроме того Бизнес-школа ИПМ с сентября 2001 г. реализует программу Executive MBA Университета Козьминского (Варшава, Польша). Университет Козьминского является единственной бизнес-школой в Польше, имеющей все три престижные международные аккредитации EQUIS, AMBA, AACSB.

Таким образом, можно сделать вывод, что бизнес-образование в настоящее время не является для Беларуси чем-то новым в системе подготовки управленческих кадров. Рынок бизнес-образования в Республике Беларусь уже, можно сказать, сформировался, однако, ещё существуют проблемы его развития и повышения качества.

Литература

1. Кричевский С.Ю., Илюкович А.А., Горчаков А.Ю. История, тенденции и перспективы развития бизнес-образования в Республике Беларусь: аналитический доклад [Электронный ресурс] // Круглый стол по актуальным проблемам развития бизнес-образования, Минск, 27 апр. 2011 г. URL: http://www.eurasia.by/upload/BusEd_Rep.pdf.

БУЛЛІНГ ЯК ОДНА З ГОЛОВНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

А.Ю. Барліт,
науковий керівник О.О.Барліт,
Україна, м. Запоріжжя,
Запорізький національний університет

Повноцінний розвиток і реалізація індивідуальних можливостей дитини в навчальних закладах можливі тільки у певних умовах. Центральне місце серед них належить якості міжособистісного спілкування і психологічної безпеки в освітньому середовищі. В свою чергу, психологічна безпека освітнього середовища виражається в захищеності від насильства у взаєминах для всіх учасників навчально-виховного процесу.

Але сучасний життєвий контекст не виключає явище насильства з процесів навчання і виховання. На жаль, навчальні заклади не тільки відіграють важливу роль у житті дітей та підлітків як середовище основної соціалізації, а й виступає місцем, де вони досить часто зустрічаються з насильством.

Насильство в освітньому середовищі може носити як поодинокий, так і регулярний, тривалий характер і виявлятися у формі фізичного або психологічного насильства. Найбільш точно відображаючим насильство тривалого характеру в освітньому