

ные, которые не попали в список наиболее важных характеристик. Так у президентской программы это взаимоотношения с подчиненными, потому что они общаются с ними каждый день, у преподавателей это компетенция менеджера.

Таким образом, внедрение компетентностного подхода в учебную деятельность является обоснованным, поскольку реальная практическая работа предъявляет спрос на сформированные профессиональные компетенции. С другой стороны, мы можем констатировать большое количество компетенций, которые могут являться полезными для студентов с точки зрения формирования профессиональных навыков. Таким образом, встает задача о согласовании компетенций, которые актуальны для бизнеса и которые необходимо формировать в период обучения в ВУЗе.

Исходя из проведенного исследования и предложенной трактовки различий разных групп при выявлении необходимых компетенций, можно утверждать, что при формировании компетенций в ходе учебы должны учитываться не только академические требования, но и те которые нужны бизнес-сообществу, поскольку это позволит сократить скорость адаптации студентов и повысить их профессиональную квалификацию на выходе из ВУЗа.

Литература

1. Звонников В.И. Проблемы и перспективы развития управленческого образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2012. № 6. С. 103-104.
2. Звонников В.И. Оценка компетентности менеджеров // Государственный университет управления. 2012. С. 14.
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход. // Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Логос, 2012. С. 280.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ В ОБУЧЕНИИ, КАК АЛЬТЕРНАТИВЫ ОПОРНОМУ КОНСПЕКТУ

С.С. Глазырин,
научный руководитель И.А. Суслова
Россия, г. Екатеринбург,

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Визуализация учебного материала – одна из основных составляющих в современном обучении. С развитием человечества количество информации только растет, для более удобного восприятия используются различные графические средства. Различного рода графика применяется различных сферах обучения, начиная от чертежей и схем по сварочным или токарным работам и заканчивая до шедевров искусства. С появлением компьютера в обучении, представление информации в графическом формате стало еще более доступным. Использование самых последних разработок весьма упрощает понимание и запоминание информации. Одной из таких разработок является инфографика.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию [1].

Инфографика появилась более 25 лет назад на страницах зарубежных массовых периодических изданий. В условиях информационной перенасыщенности появилась потребность максимально лаконичного и быстрого изложения большого массива

данных. Этому способствует также формирующаяся «экранная» культура современного человека. Наглядность воспринимается им легче и лучше, чем печатный текст [3].

Данная технология применяется весьма широко, в спектр ее применения входят география, журналистика, статистика, технические тексты, экономика. Инфографика способна не только организовать большие объемы информации, но и более наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, а также продемонстрировать тенденции.

Инфографика обладает следующими особенностями:

- графические объекты, ассоциативно связанные с представляемой информацией или являющиеся графическим выражением направлений изменения представляемых данных;

- полезная информационная нагрузка;
- красочное представление;
- внятное и осмысленное представление темы.

Инфографику можно классифицировать по нескольким признакам [5].

По типу представлению информационного объекта:

1. Числа в картинках: наиболее распространённая категория, которая позволяет сделать числовые данные более удобоваримыми.

2. Расширенный список: статистические данные, линия времени, просто набор фактов может быть визуализирован.

3. Процесс и перспектива: служит для визуализации сложного процесса или предоставления некоторой перспективы. Может вообще не содержать числовых данных.

По способу отображения выделяют статичную и динамическую инфографику.

По типу источника информации:

1. Аналитическая инфографика – инфографика, подготавливаемая по аналитическим материалам.

2. Новостная инфографика – инфографика, подготавливаемая под конкретную новость в оперативном режиме.

3. Инфографика реконструкции – инфографика, использующая за основу данные о каком-либо событии, воссоздающая динамику событий в хронологическом порядке.

В обучении инфографика играет важную роль. В ее разработке участвуют и психологи, и педагогические дизайнеры. Они знают, как сделать так, чтобы графическая информация принесла максимум эффекта в обучении.

Инфографика направлена на визуальное восприятие и закрепление образов, задействует зрительную и ассоциативную память пользователя. Она наглядно и просто демонстрирует сложные процессы, цифровую и прочую информацию.

Неграмотно представленный графический материал может спровоцировать обратный от ожидаемого эффект в обучении. Если бездумно расставить в курсе или лекции картинки, Вы не добьетесь усвоения и запоминания материала. Качество графики – тоже важный элемент в процессе производства учебного контента [2].

Альтернативой инфографики выступает опорный конспект, разработанный Виктором Федоровичем Шаталовым. По определению В.Ф. Шаталова: опорный конспект – система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов.

При замене опорных конспектов средствами инфографики стоит учесть те факты, что опорный конспект представляет собой определенное кодирование учебной информации, в отличие от инфографики, которая ставит своей задачей визуализи-

зацию информации. Во-вторых, опорные сигналы предназначены для конкретных обучающихся, что делает затруднительным процесс обучения для человека, не входящего в данный учебный процесс. В-третьих, некоторые цифровые образцы инфографики обладают интерактивностью, что фокусирует больше внимания на данных. В-четвертых, инфографика не подразумевает контакт преподавателя и обучающегося во время изучения материала посредством инфографики.

Стоит отметить и недостатки инфографики как педагогического средства. Во-первых, необходима работа психологов или педагогов. Также влияние оказывает сама область применения инфографики, так как не каждый материал может быть переведен в инфографику. Еще одним недостатком является отсутствие возможности показывать операции или действия [4].

Правильно выполненная инфографика представляет собой законченный информационный блок, который можно усвоить самостоятельно, без чьей-либо помощи, причём весьма эффективно [3].

В целом инфографика может являться хорошим средством для обучения, так как содержит довольно большой объем информации и простую форму ее представления. Но имеются сложности в ее создании, что делает ее трудноприменимой в образовательном процессе.

Литература

1. Инфографика [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Инфографика. [Электронный ресурс]. URL: <https://synergycorp.ru/projects/infographics>.
3. Инфографика: образовательный эффект [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/infografika-obrazovatelnyj-effekt/>.
4. Мастер-класс по подготовке инфографики для электронного обучения. [Электронный ресурс]. URL: http://amedium.com/data/Medium_infographic_export.pdf.
5. Профессиональное образование. Словарь. [Электронный ресурс]. URL: http://professional_education.academic.ru/1807/ОПОРНЫЙ_КО_НСПЕКТ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА ЯРГУ)

С.А. Гомулин,
научный руководитель А.В. Кошелева
*Россия, г. Ярославль,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова*

Поддержание здорового образа жизни является важной составляющей успешности в социальном и экономическом развитии, поскольку именно здоровый человек может наиболее эффективно выполнять свои функции в той или иной области. Важно сделать акцент на молодом поколении, ведь именно в этом возрасте складывается тот характер ведения образа жизни, который закрепится в будущем.

Влияние здорового образа жизни на физическое здоровье сложно переоценить, поскольку все его составляющие, такие как физическая активность, личная гигиена, отсутствие вредных привычек, полноценное питание, здоровые привычки и навыки в совокупности формируют наше отношение к жизни, что уже исключает многие угрозы для нашей жизнедеятельности [1].

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.