

климата, ориентация на образовательный рынок, эффективное управление инновационными проектами являются необходимыми условиями успехов нововведений в образовательной деятельности.

Литература

1. Еремеева Г.Г. Инновационная среда как фактор развития системы менеджмента качества // Сборник статей 4-й Международной конференции молодых ученых и студентов «Актуальные проблемы современной науки. Социальные и гуманитарные науки». Ч. 31-а: Педагогические науки. Самара: Изд-во СамГТУ, 2010.

2. Кодолова И.А. Сущность инноваций и инновационных стратегий в современной экономике. Научный вестник Оренбургского государственного института менеджмента. Сборник статей региональной научно-практической конференции «Россия как трансформирующееся общество: экономика, деловая культура, управление». М.: Высшая школа. 2011.

3. Коллективная монография Института философии РАН: Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке. М., 2011.

4. Кресс В.М., Грачев В.А., Фетисов В.П. Законодательное обеспечение инновационной деятельности. Актуальные вопросы законодательства Российской Федерации о науке и научно-технической политике // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, №13. 2009.

5. Писарев В.Р. Формирование и реализация инновационной стратегии малой коммерческой фирмы. М., 2012.

6. Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования: учеб. пособие. М.: РУДН, 2009.

7. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. № 5. С. 56-58.

ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

А.И. Данилина,
научный руководитель О.Г. Мосунова
*Россия, г. Екатеринбург,
Российский государственный профессионально-педагогический университет*

Смена образовательной парадигмы высшего профессионального образования, которая произошла за последние десятилетия, привела к изменению структуры подготовки инженера. В результате этого в перечне компетенций инженера все большее значение стало придаваться экономическому блоку, который способствует:

- повышению экономической культуры инженерных кадров;
- формированию фундаментального и прикладного экономического мышления у инженера [2];
- пониманию экономических процессов в современном мире и их связь с другими процессами, происходящих в обществе;
- быстрой адаптации к рыночной экономической системе и уровню ее развития;
- повышению конкурентоспособности на рынке труда;
- реализации предпринимательских интересов студентов-инженеров;

- развитию возможностей;
- самостоятельности в принятии решений;
- формированию экономического поведения и деятельности в меняющихся условиях и др. [4].

Но в свою очередь, студенты технических направлений подготовки (инженеры), данные дисциплины воспринимают как непрофилирующие, неактуальные и не имеющие отношения к их будущей профессиональной деятельности. Студентам технических направлений подготовки не составляет большого труда выстраивать сложные алгоритмы для написания прикладных компьютерных программ, читать строительные чертежи, производить монтаж электрической схемы и т.д. Они имеют знания о работе различного рода оборудования, но не имеют представления о таких понятиях как: «сменность», «рентабельность», «амортизация», «трудоемкость», «себестоимость» и т.д.

Совершенно очевидно, что преподавание экономических дисциплин для технических направлений подготовки имеет свою специфику и требует изменения стратегии и тактики обучения. Для того, что бы изучаемые экономические дисциплины перестали быть сложными, далекими от понимания, а так же стали актуальными, интересными и значимыми для студентов следует:

- 1) рекомендовать литературу, адаптированную для технических направлений подготовки;
- 2) при изложении нового лекционного материала организовывать диалог (обратную связь) с аудиторией;
- 3) использовать презентационный материал для работы с аудиторией;
- 4) приводить примеры соответствующие профилю подготовки студентов;
- 5) выстраивать взаимосвязь между экономическими (технологическими) и техническими процессами, использовать межпредметные связи;
- 6) редактировать экономические задачи под профиль подготовки, т.е. использовать в задачах техническую терминологию (например, вместо основных фондов вводить термины «оборудование», «цех» и т.п.);
- 7) составлять план решения задачи;
- 8) использовать листы рабочей тетради и раздаточный материал;
- 9) усилить практическую направленность обучения;
- 10) ввести системы интерактивного, проблемного и проектного обучения.

Наиболее эффективное взаимодействие педагога и студента предполагают интерактивные, проблемные и проектные методы обучения. Их достоинство заключается в том, что изучаемый материал по экономическим дисциплинам перестает быть абстрактным и приобретает реальный характер, т.е. воспринимается студентом как значимый для него и для его будущей профессиональной деятельности.

Данные методы следует использовать не только на семинарских занятиях, но и применять их при изложении нового материала на лекционном занятии. При этом на лекции необходимо избегать «транслирования» информации и применять цикл лекций, включающий в себя:

- а) вводное или обзорное лекционное занятие, которое направлено на актуализацию опорных знаний, систематизацию учебного материала и на формирование целостного представления о структуре изучаемого курса. данное занятие обычно дополняется входным контролем остаточных знаний;
- б) установочные и предметные лекции, в процессе которых происходит углубление и дополнение базового учебного материала, который заранее изучался студентами самостоятельно;

в) проблемные лекции, в процессе которых учебный материал подается как проблема или комплекс проблем, решение которых происходит совместно с преподавателем;

г) «открытые» лекции проводятся специалистами-практиками при контроле со стороны преподавателя-лектора, который помогает соединить эмпирический и теоретический материал.

Семинарские занятия предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономических дисциплин студентами-инженерами. В рамках данных занятий наиболее эффективными и оптимальными методами обучения являются проектный метод и метод «case-study».

Метод проектов – это совокупность приемов, действий студентов в определенной последовательности для достижения поставленной цели, которая является значащей для студента и оформленной в виде какого-то конечного продукта [5].

Согласно данному методу студенты технических направлений подготовки должны приобретать навыки в процессе непосредственного решения практических задач и проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Метод case-study (метод конкретных ситуаций) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) [6, с. 16].

В рамках данного метода студентам предлагаются реальные (практические), проблемные ситуации, которые нужно осмыслить, проанализировать и найти оптимальные, аргументированные решения.

Так же у данного метода существуют свои достоинства и недостатки.

К достоинствам данного метода можно отнести:

- возможность преподнести изучаемый материал доступно;
- проблемная ситуация актуализирует комплекс знаний, который необходимо усвоить студенту;
- работа с профессионально значимой информацией;
- работа над кейсом не ограничивается аудиторными занятиями;
- учитывается личная направленность студента;
- студент подводится к реальной производственной ситуации;
- кейс провоцирует студента искать дополнительную информацию;
- студент выполняет кейс самостоятельно;
- результатом применения метода являются не только знания, но и навыки, имеющие большое значение для будущей профессиональной деятельности [3];
- развитие системы ценностей студентов, жизненных установок, профессиональных позиций;
- проявление и усовершенствование аналитических и оценочных навыков.

К недостаткам можно отнести:

- создание кейса – это трудоемкий процесс;
- не все изучаемые темы можно представить в виде кейсов;
- от преподавателя требуется высокое педагогическое мастерство;
- преподавателю необходимо знать другие профильные дисциплины (технические) подготовки студента;
- не всегда есть возможность технического и методического обеспечения образовательного процесса.

Если проанализировать достоинства и недостатки метода case-study, то его применение в экономических дисциплинах представляется весьма перспективным.

Например, при изучении темы «Трудовые ресурсы предприятия» предлагается использовать кейс, в котором описывается деятельность реального машиностроительного завода. Основные показатели деятельности представлены в динамике. Дается информация об экономической ситуации в регионе, производимой продукции, конкурентах, рынках сбыта, кадровой ситуации и т.д.

Главным условием кейса является наличие проблемы – ситуации, которая требует неоднозначного решения, затрагивает различные социальные группы и интересы и не имеет однозначного решения.

На данном занятии студенты развивают умения применять знания и опыт в конкретных ситуациях. На основе предоставленной информации студенты должны ответить на следующие вопросы:

- Как изменилась производительность труда после внедрения новой системы мотивации персонала на предприятии?
- В чем состоят причины успеха или неуспеха внедрения новой системы мотивации персонала на предприятии?
- Какая программа оптимизации оплаты труда на предприятии, на ваш взгляд, более эффективна?
- Как изменится конкурентоспособность предприятия после проведенных мероприятий?

Аргументируйте свои ответы и приведите расчеты.

В процессе работы над кейсом студенты проявляют познавательную активность, вырабатывают собственные решения и анализируют уже принятые, основываясь на собственных знаниях и опыте. Студенты осваивают методики расчета и осознают значимость экономических коэффициентов и показателей, а так же развивают аналитические способности.

Кейсы могут служить для формирования знаний и умения и их проверки. Могут быть использованы в качестве самостоятельной работы студентов очной формы обучения, контрольной работы студентов заочной формы обучения.

Метод «case-study» необходимо внедрять в программы подготовки специалистов по техническим направлениям подготовки, в которых преобладает ситуационное знание и ситуационная деятельность [1]. Использование данного метода обеспечивает эффективное формирование у студентов профессиональных компетенций, как ориентация на профессиональную успешность, способность нести личную ответственность за результаты, самостоятельность, инициативность, самосовершенствование.

Применение метода «case-study» можно считать одним из направлений модернизации современного образования, т.к. он позволяет преобразовывать теоретические знания по дисциплине в профессиональные навыки, создает условия для саморазвития личности студента, позволяет реализовывать и развивать творческий потенциал, что и формирует у будущих специалистов общие и профессиональные компетенции, которые обеспечивают высокую конкурентоспособность и востребованность выпускника на рынке труда, а так же увеличивает возможность для быстрого развития карьерного роста.

Таким образом, интерактивные, проблемные и проектные методы обучения являются важными рабочими инструментами преподавания экономических дисциплин [7, с. 56] для технических направлений подготовки и отвечают требованиям современного рынка труда к высшему техническому образованию.

Литература

1. Крячко И.А. Метод «case-study» в преподавании экономики студентам технических специальностей. URL: <http://sociosphera.com/publication/conference/>

2012/139/metod_casestudy_v_prepodavanii_ekonomiki_studentam_tehnicheskikh_specialnostej/.

2. Малышева А.А., Невраева И.В. Компетенции молодых выпускников вузов глазами работодателей // Известия ТПУ, 2010 №8 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-molodyh-vypusknikov-vuzov-glazami-rabotodateley>.

3. Моргунова В.В. Опыт использования инновационных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин на технических специальностях СПО. URL: <http://chitai-vsegda.ru/Opyt-ispolzovaniya-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-ekonomicheskikh-distsiplin.html>.

4. Пилюгина А.В. Преподавание экономических дисциплин студентам технических специальностей // Инженерный вестник, 2014. № 10. URL: <http://engbul.bmstu.ru/doc/732652.html>

5. Ручинская Т.С. Педагогическая технология: метод проектов. URL: <http://www.rae.ru/forum2011/87/1331>.

6. Сурмин Ю.А. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.

7. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: БГУ, 2006. 116 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

В.С. Дедушева,
научный руководитель Л.Д. Старикова
Россия, г. Екатеринбург,

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Европейский опыт активно перенимается в Российскую Федерацию, захватывая все сферы жизни. Как мы знаем, в 2003 году Россия вступила в Болонское соглашение. Целью документа выступило положение о том, что в течение 10 лет будет создано единое европейское образовательное пространство, в частности, высшего образования [ЕПВО]. В соответствии с соглашением, единая система высшего образования состоит из двух циклов: незаконченное высшее образование с титулом «бакалавр», а также законченное высшее образование с титулом «магистр» или «доктор» [1].

Мнения на этот счет были противоречивые: кто-то активно соглашался и поддерживал данный «порыв» России к такому присоединению, а кто-то резко отвергал, непривычную и неизвестную систему образования, утверждая, что Россия не готова к такому серьезному шагу: нет ни нормативной базы, ни финансовых средств, и адаптировать данную систему будет сложно в российских условиях [4].

Однако следует отметить, что одним из главных преимуществ вступления Российской системы образования в Болонское соглашение является создание единого европейского пространства высшего образования [ЕПВО]. Это позволит студентам переводиться в иностранные университеты, так как диплом Российских ВУЗов будет котироваться не только в нашей стране, но и в странах Болонского соглашения.

Одним из главных минусов этого положения является то, что обучение в магистратуре по многим магистерским программам платное. Этот факт играет огромную роль для многих студентов. Они не понимают, как нынешний диплом бакалавра будет востребован на рынке труда, если у них нет возможности получить диплом магистра.

Данное соглашение вызывает противоречивые мнения и множество вопросов. Все они связаны с неполным пониманием данной системы и ее применением. Но