

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

А.М. Довжко,
научный руководитель Е.Х. Ханипова
*Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга,
Елабужский политехнический колледж*

В настоящее время актуальными вопросами совершенствования социально-экономической системы России являются проекты создания и развития кластеров. На территории Республики Татарстан кластерный подход используется достаточно давно. Одним из крупных проектов в этой области, успешно реализуемых в настоящее время является «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга». По результатам ее работы можно сказать, что для эффективной работы кластерной структуры важно обеспечить развитие не только основной (производственной) деятельности кластера, но и создать необходимую инфраструктуру по решению социальных (жилищных, культурных, образовательных) вопросов. Обеспечение производственного сектора трудовыми ресурсами соответствующей классификации является первоочередной задачей.

На сегодняшний день подготовка высококвалифицированных и востребованных специалистов – основная задача сферы образования. Главная проблема заключается в отсутствии механизма определения параметров (количества и качества) подготовки специалистов. Существует «разрыв» между потребностями работодателей и потенциалом учебных заведений. Отсутствует перечень конкретных образовательных специальностей, по которым должна вестись подготовка, и так же отсутствуют квалификационные и компетентностные требования к выпускнику.

Решить данную проблему можно через создание образовательного кластера. В кластер должны быть включены средние общеобразовательные учреждения (школы), учреждения среднего профессионального и высшего образования, а так же, предприятия, являющиеся потенциальными работодателями выпускников. Данный кластер должен соединять интересы работодателей и учащихся. Сфера образования призвана обеспечить выпускников такими знаниями и навыками, которые будут востребованы на рынке труда. Работодатель представляет критерии, которыми должен обладать выпускник, чтобы получить работу.

В Республике Татарстан уже реализуется концепция образовательного кластера: например, в состав научно-образовательного кластера «КНИТУ-КХТИ» при патронаже Кабинета Министров РТ и ОАО «Татнефтехиминвестхолдинг» входят ФГБОУ ВПО «Казанский национальный технологический университет, 6 учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации, 11 учреждений СПО Республики Татарстан, в том числе и ГАОУ СПО «Елабужский политехнический колледж», 325 профильных школ и предприятия отрасли (нефтехимической, легкой, пищевой промышленности) (рисунки) [2].

Миссия данного кластера заключается в научно-технологическом и кадровом обеспечении модернизации наукоемкой индустрии полимерных, композиционных материалов и изделий на основе разработки и трансфера передовых технологий для высокотехнологичных отраслей промышленности [1].

Определенные шаги по устранению «разрыва» между сферой образования (науки) и реального сектора экономики на основе кластерного подхода предприниматься и в других университетах региона.



Рисунок – Структура научно-образовательного кластера «КНИТУ-КХТИ»

Задачами образовательного кластера могут быть:

- 1) создание системы среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей отраслей экономики РТ, позволяющей осуществлять комплексное планирование структуры и объемов подготовки кадров;
- 2) повышение привлекательности востребованных экономикой РТ рабочих профессий и специальностей по всем уровням образования;
- 3) внедрение механизмов разработки, экспертизы и реализации образовательных программ профессионального образования с прямым участием работодателей и их объединений;
- 4) внедрение системы подготовки кадров, предполагающей значительное увеличение практической части обучения, непосредственно на рабочих местах в реальном секторе экономики;
- 5) модернизация системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы профессионального образования.

Целевыми показателями кластера могут быть:

- доля образовательных учреждений, осваивающих новые образовательные программы;
- доля занятых в экономике, прошедших курсы повышения (переподготовки) квалификации;
- доля выпускников, поступивших в учреждения СПО и ВО;
- доля обучающихся в учреждениях образования на условиях софинансирования за счет средств работодателя;
- доля педагогических и руководящих работников, прошедших стажировку на предприятиях ведущего работодателя выбранной отрасли;
- доля выпускников системы профессионального образования, поставленных на учет на биржу труда в течении не более одного года после выпуска.

Укрупнено этапы развития кластера могут быть следующими:

1. *Совершенствование прогнозирования кадровых потребностей предприятий кластера, формирования и распределения государственного задания и заказа на подготовку кадров.* При этом важно организовать мониторинг суждений работодателей о наличии у выпускников школ, училищ, техникумов необходимых профессиональных и личностных качеств. Мониторинг позволяет определять потребности и ожидания как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг, сопоставлять ожидания и оценивать качество профессиональной подготовки; своевременно

корректировать и определять перспективные векторы развития социального партнерства, позволяющие, улучшить качество подготовки специалистов газовой отрасли и удовлетворять потребности заказчиков на рынке труда.

2. *Повышение востребованности выпускников учреждений профессионального образования кластера на республиканском рынке труда.* Способствовать выполнению этого этапа будет организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями международной системы менеджмента качества. Это позволит мобильно и эффективно разрабатывать и осуществлять систематические корректирующие действия по улучшению складывающейся системы социального партнерства на основе: постоянного доступа к информации о рынке труда; своевременном уточнении структуры востребованности кадров на рынке труда; учете требований работодателей по содержанию профессиональной подготовки специалистов для своевременной его коррекции; эффективной организации практики студентов на предприятиях отрасли; оценки качества подготовки специалистов независимыми экспертами и др.

3. *Совершенствование территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности ведущих отраслей Республики Татарстан.* Особое внимание следует уделить организации производственной (профессиональной) практики на основе интеграции теоретических знаний и инновационных технологий отраслей экономики в условиях производства, которая способствует повышению уровня мотивации к выбранной профессии, коррекции и обновлению содержания видов практик и учебных программ, увеличению процента трудоустройства выпускников на предприятиях отрасли и их карьерному росту.

Необходимо также внедрить программы дополнительного профессионального образования на базе средней общеобразовательной школы по различным направлениям. Организовать различные центры детского творчества, а также проводить открытые семинары, презентации и мастер-классы. Необходимость создать различного рода кружки для выявления предпочтительных направлений подготовки учащихся.

4. *Повышение эффективности реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности экономики страны.* Целесообразно организовать работу постоянного действующих научно-методических семинаров субъектов образовательного кластера, направленных на согласование требований предприятий-заказчиков к профессиональным знаниям и навыкам выпускников училищ, техникумов и вузов.

Полезно создать программы обучения по направлениям различного профиля: как естественно – научного, так и гуманитарного. Это будет способствовать удовлетворению разнообразных интересов учащихся. С целью повышения качества преподавания необходимо комплектовать профессорско-преподавательских состав только квалифицированными сотрудниками, постоянно повышающими свой уровень теоретических знаний и практических навыков.

5. *Построение кластерной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования.* Выполнению данного этапа будет способствовать проведение совместных мероприятий и конференций, деловых встреч, экскурсий, оказывающих влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

6. *Развитие кадровых ресурсов системы профессионального образования кластера.* Предусматривается развитие сектора дополнительного профессионального образования, включающее подготовку специалистов по рабочим специальностям с присвоением квалификационных разрядов, по дополнительным специальностям профессионального образования, организация курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки, стажировок преподавателей на предприятиях.

Целесообразно провести мониторинг проблем качества нормативно-правового обеспечения деятельности кластера, в том числе инвестиционной, образовательной,

научной, инновационной, социальной. Например, могут быть рассмотрены вопросы обеспечения льгот для предприятий, реализующих на территории кластера инновационные проекты и вкладывающих инвестиции в решение социальных, образовательных и научных аспектов развития кластера.

Именно при выполнении всех вышеперечисленных этапов появится уверенность в том, что будут удовлетворены потребности предприятий, а обучающиеся будут заниматься изучением тех предметов и освоением тех навыков, которые будут им интересны, а главное – востребованы на рынке труда.

Литература

1. Проект образовательного кластера «КНИТУ - КХТИ». URL: http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=31555.

2. Список образовательных учреждений, входящих в состав научно-образовательного кластера КНИТУ-КХТИ. URL: http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=317132.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А.Э. Дунаев,
научный руководитель О.Г. Мосунова
Россия, г. Екатеринбург,

Российский государственный профессионально-педагогический университет

В XXI веке большую роль в жизни общества играют научные исследования, разработки, испытания различных прототипов устройств, которые в будущем смогут оказать огромное влияние на развитие как Российской Федерации, так и всего человечества в целом. Однако в Российской Федерации существует ряд проблем, тормозящих науку: такие как недостаточное финансирование научных отраслей, научно-исследовательских институтов, вузовских лабораторий. Также одной из острых является проблема организации научных исследований при высших учебных заведениях.

Вузовская наука оказывает влияние не только на развитие научно-исследовательского движения внутри ВУЗа, но и на всю науку и производство в целом. Данная научная отрасль является хорошей базой для научной деятельности студентов, отличной стартовой площадкой для молодых ученых в различных отраслях науки, а перспективные и интересные разработки находят свое место в практической сфере.

Однако вузовская наука очень уязвимая отрасль науки – она подвержена и организационным, и финансовым проблемам. Организационные проблемы не дают возможности организовать исследовательскую деятельность. Например, отсутствие аудиторного фонда, или нехватка квалифицированных кадров. Финансовые проблемы не позволяют получить новейшее оборудование, увеличить масштаб исследования.

Чтобы разобраться, откуда произошли проблемы у вузовской науки и предложить способы ее решения, нужно изучить исторические и экономико-управленческие аспекты. Масштабный кризис в экономике и социальных сферах конца 70-80-х годов XX века, политический кризис 1990-х годов, переориентировка экономики на рыночные рельсы, кризис 1998 года, все это вынудило государство сократить расходы на науку не только в высших учебных заведениях, но и практически во всех ее отраслях. Недостаток финансирования затормозил множество научных разработок, закрылись научно-исследовательские лаборатории при ВУЗах. С конца 80-х годов XX века наблюдается отток научных кадров из страны. По словам Дмитрия Ливанова: «с 1989