

научной, инновационной, социальной. Например, могут быть рассмотрены вопросы обеспечения льгот для предприятий, реализующих на территории кластера инновационные проекты и вкладывающих инвестиции в решение социальных, образовательных и научных аспектов развития кластера.

Именно при выполнении всех вышеперечисленных этапов появится уверенность в том, что будут удовлетворены потребности предприятий, а обучающиеся будут заниматься изучением тех предметов и освоением тех навыков, которые будут им интересны, а главное – востребованы на рынке труда.

Литература

1. Проект образовательного кластера «КНИТУ - КХТИ». URL: http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=31555.

2. Список образовательных учреждений, входящих в состав научно-образовательного кластера КНИТУ-КХТИ. URL: http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=317132.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А.Э. Дунаев,
научный руководитель О.Г. Мосунова
Россия, г. Екатеринбург,

Российский государственный профессионально-педагогический университет

В XXI веке большую роль в жизни общества играют научные исследования, разработки, испытания различных прототипов устройств, которые в будущем смогут оказать огромное влияние на развитие как Российской Федерации, так и всего человечества в целом. Однако в Российской Федерации существует ряд проблем, тормозящих науку: такие как недостаточное финансирование научных отраслей, научно-исследовательских институтов, вузовских лабораторий. Также одной из острых является проблема организации научных исследований при высших учебных заведениях.

Вузовская наука оказывает влияние не только на развитие научно-исследовательского движения внутри ВУЗа, но и на всю науку и производство в целом. Данная научная отрасль является хорошей базой для научной деятельности студентов, отличной стартовой площадкой для молодых ученых в различных отраслях науки, а перспективные и интересные разработки находят свое место в практической сфере.

Однако вузовская наука очень уязвимая отрасль науки – она подвержена и организационным, и финансовым проблемам. Организационные проблемы не дают возможности организовать исследовательскую деятельность. Например, отсутствие аудиторного фонда, или нехватка квалифицированных кадров. Финансовые проблемы не позволяют получить новейшее оборудование, увеличить масштаб исследования.

Чтобы разобраться, откуда произошли проблемы у вузовской науки и предложить способы ее решения, нужно изучить исторические и экономико-управленческие аспекты. Масштабный кризис в экономике и социальных сферах конца 70-80-х годов XX века, политический кризис 1990-х годов, переориентировка экономики на рыночные рельсы, кризис 1998 года, все это вынудило государство сократить расходы на науку не только в высших учебных заведениях, но и практически во всех ее отраслях. Недостаток финансирования затормозил множество научных разработок, закрылись научно-исследовательские лаборатории при ВУЗах. С конца 80-х годов XX века наблюдается отток научных кадров из страны. По словам Дмитрия Ливанова: «с 1989

по 2004 год за рубеж уехали порядка 25 тысяч ученых, около 30 тысяч ежегодно работают за границей по временным контрактам, что составляет 5-6% от общего научного потенциала России. Причем «это наиболее востребованные ученые, находящиеся в продуктивном научном возрасте» [5].

Второй проблемой является организация науки при высших учебных заведениях. С начала 1990-х годов в системе образования произошел кризис. Происходила полная переориентировка от бывших советских стандартов к европейским и общемировым стандартам. Резкий переход от одних стандартов к другим спровоцировал деградацию системы высшего образования, из-за чего научная деятельность при ВУЗах практически прекратилась. Российское высшее образование имеет крайне низкое признание в мире, что мешает молодым ученым сотрудничать с зарубежным научным сообществом [3]. Ориентировка на частные высшие учебные заведения спровоцировала появление множества неэффективных ВУЗов.

На данном этапе Правительство РФ делает шаги для преодоления проблем в научной сфере. Например, в 1998 году из федерального бюджета на науку в целом было потрачено 17 млрд. рублей, в то время как в 2014 году планируется потратить 499,5 млрд. рублей. [1; 2]. Также постоянно ведется мониторинг эффективности ВУЗов, что мотивирует руководство университета постоянно совершенствовать научный потенциал учреждения. Результаты мониторинга имеются в открытом доступе, что обеспечивает прозрачность деятельности высших учебных заведений. Однако экономические, социальные и внешнеполитические проблемы на сегодняшний день привлекают к себе большее внимание и финансирование, поэтому восстановление и развитие науки, в том числе и вузовской, идет недостаточно быстро. Административные и правовые проблемы также не дают науке развиваться быстрыми темпами. Конечно же, сами ВУЗы порой не создают достаточных условий для развития науки. Например, не закупается необходимое оборудование для лабораторий, отсутствуют при ВУЗах специальные органы власти, ответственные за организацию научной деятельности в ВУЗе.

Для преодоления данного комплекса проблем необходимо провести ряд мероприятий для оздоровления и развития вузовской науки.

Во-первых, финансирование научных отраслей необходимо сбалансировать. Например, научные разработки в военно-промышленном комплексе ведутся хорошими темпами. Министерство обороны анонсировало полное перевооружение армии и флота до 2020 года в рамках Государственной программы развития вооружений 2011-20 [6]. В то же время в развитие вузовской науки вкладываются недостаточные средства, ВУЗы не могут купить необходимое оборудование, расширить площадки для научной деятельности.

Однако расширение финансирования научной отрасли еще не даст гарантии, что темпы развития науки увеличатся. Есть мнение, что количество средств, которые вкладываются в развитие науки, несомненно оказывает важное и благотворное влияние. Но организация науки при высших учебных заведениях также является основной проблемой развития науки.

Во-первых, низкая доля организации и управления научными объединениями внутри ВУЗа на профессиональном уровне. Большая доля организации науки проводится на любительской или факультативной основе. Преподаватели вынуждены совмещать организацию научной деятельности студентов с образовательным процессом, что может свидетельствовать о низкой эффективности организации данного процесса [4].

Во-вторых, низкий процент привлечения студентов в научную деятельность. В ВУЗах не налажена система повышения привлекательности вузовской науки среди

студентов. Для повышений данного показателя необходимо создать студенческо-преподавательский совет по науке при университетах, который бы проводил меры и акции по привлечению студентов в науку. Например:

- учреждения стипендий, грантов за успешное занятие наукой;
- торжественные награждения за выдающиеся успехи;
- постоянное оповещение студентов о тех или иных научных событиях, проводимых внутри и вне ВУЗа.

В-третьих, ВУЗу необходимо постоянно обновлять учебно-методические пособия, техническую и приборную базу, организовывать научные лаборатории и центры при учебном заведении. Однако порой средств, которые университеты и институты получают за счет оказания образовательных услуг, не достаточны. На наш взгляд, для ВУЗов которые имеют большие научные достижения, необходимо ввести государственные гранты для оснащения данных ВУЗов необходимым и дополнительным оборудованием.

В-четвертых, для выявления успешных студентов должна создаваться экспертная комиссия при вузах, которая могла бы заниматься кураторской деятельностью молодежных проектов и продвижением данных проектов на вне вузовский уровень, т.е. внедрение в производство. Для успешной работы данной комиссии необходимо, чтобы в нее входили только лучшие сотрудники ВУЗа, а также наладить внешние связи с предприятиями и организациями, для того чтобы осуществлять внедрение научных разработок.

Подводя итоги данной статьи, можно сказать: вузовская наука с начала 1980-х годов пережила серьезный кризис. На данном этапе проводятся мероприятия по оздоровлению науки при ВУЗах. Однако недостаточное финансирование и плохая организация научной деятельности внутри высших учебных заведениях тормозят развитие вузовской науки. Необходимы новые инновационные принципы стимулирования научной деятельности в университетах. Создание специальных органов при ВУЗах, которые могли бы курировать и стимулировать научно-исследовательскую деятельность студентов. В целом, оздоровление вузовской науки в Российской Федерации еще только началось. Можно наблюдать постоянно растущий уровень финансирования науки, в том числе и вузовской, а также создания правильной организации науки при университетах. В скором времени данные меры принесут положительные плоды.

Литература

1. Федеральный закон о федеральном бюджете на 1997 год [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=17392>.
2. Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов» // Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://audit.gov.ru/activities/audit-of-the-federal-budget/preliminary-control/resume_2012.pdf.
3. Гвишиани Д.М. Научно-технический потенциал СССР // Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
4. Гусев А.Б. Современный профиль вузовской науки в России и перспективы его изменения // Капитал страны. Федеральное интернет-издание [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL: <http://kapital-rus.ru/articles/article/216596>.
5. Новости науки и образования России. [Электронный ресурс]. URL: http://www.eduvluki.ru/archive/news/detail.php?news_id=554.
6. Госпрограмма вооружений 2011-2020. Портал Современная армия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.modernarmy.ru/article/361/gpv-2020-perspektivi-vvs>.