

осмысление степени влияния созидательной деятельности человека на окружающую среду, последствий взаимодействия человека и окружающей среды.

Средства и методы дизайна действенны для решения актуальных задач защиты окружающей природной среды и самих людей от последствий ее загрязнения отходами техногенной цивилизации и нарушения экологического равновесия, как с позиций ценностей природы, так и культуры. В настоящее время экологическая парадигма (как совокупность ценностей, методов, подходов, технических решений и средств) должна являться ведущей в дизайне, который формирует предметно-пространственную среду, все этапы жизни объекта: от проектирования и изготовления до использования и утилизации. Антропоцентризм классического дизайнера и деловой характер коммерческого дизайнера должна сменить экоцентрическая установка. Формирование экологической культуры, экологической компетентности будущих специалистов должно стать гарантией создания природосообразных проектов целостной предметно-пространственной среды.

В стандартах профессионального образования в области дизайна в рамках дисциплины «Экология» определены следующие разделы. Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека. Глобальные проблемы окружающей среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Основное смысловое ядро содержания курса: современное состояние проблемы и рациональное природопользование. Темы: «Основы экологического права» и «Профессиональная ответственность» освещают скорее вопросы ликвидации последствий негативного влияния на природу.

При очевидной востребованности учебного курса, формирующего мировоззрение, экологическую культуру и сознание, дающего будущим специалистам инструментарий, методики и технологии проектировочной деятельности, в настоящее время в программах профессионального образования нет.

Разработанный автором статьи учебный курс «Экологический дизайн» [2] должен быть включен в качестве вариативной части профессионального блока учебных планов по направлениям профессиональной подготовки: промышленный дизайн, дизайн среды, дизайн интерьера, профессиональное обучение в области дизайна и магистерских образовательных программ «Дизайн», «Теория дизайна» и «Экология среды».

Изучение основ экологического дизайна позволит сформировать ценностные представления о выгодном взаимодействии окружающей среды и человека, а также ознакомиться с конкретными приемами экологизации, которые следует использовать при проектировании архитектурной среды и объектов дизайна.

Список литературы

1. Медведев В. Ю. Сущность дизайна: учеб. пособ. - СПб.: СПГУТД, 2009. – 110 с.
2. Панкина М.В., Захарова С.В. Экологический дизайн. Учебное пособие. – Бийск: Издательский дом «Бия», 2011. – 188 с.
3. Папанек В. Дизайн для реального мира. – М.: Изд-во «Д. Аронов», 2008. – 416 с.

УДК 37.01+37.014

С.А. Седов
ЕН КФУ,
г. Елабуга

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В данной статье обосновывается необходимость создания новой теории интеграции, ориентированной на экономику знаний и устойчивое развитие.

Ключевые слова: интеграция науки, образования и производства, экономика знаний, устойчивое развитие.

В отечественной и зарубежной практике накоплен значительный опыт интеграции науки, образования и производства. Наука, образование и производство рассматриваются нами как взаимосвяз-

занные и взаимообусловленные процессы, результатом развития которых является приращение интеллектуального, человеческого и материального капитала. Интеграцию науки, профессионального образования и производства предлагается интерпретировать как взаимодействие этих процессов, направленное на получение нового научного знания, свободное и всестороннее развитие личности, а также реализацию спроса в квалифицированных кадрах на рынке труда.

Развитие российского общества по подобию ведущих стран современного мира будет ориентировано в перспективе на устойчивое развитие и экономику знаний.

Согласно классификации стран по типу общества и уровню общественно-экономического развития, экономика знаний – это высший тип развития постиндустриального общества (инновационной экономики). Перед системой образования уже стоит задача: подготовить высококвалифицированную рабочую силу, способную к самообразованию и производству знаний. Отметим, что в начале XXI века «задачу подготовки кадров высшей квалификации для новой экономики, основанной на знаниях», в США выдвинули в качестве одного из главных национальных приоритетов для удовлетворения потребности экономики в инженерно-технических и научных работниках [1, с.48]. Экономика знаний – перспективный, еще не достигнутый в России тип развития экономики, основанный на вкладе в это развитие науки, образования и производства.

В контексте эколого-экономического развития любой страны устойчивое развитие должно стать последней, наивысшей стадией, которая способна удовлетворить потребности общества, сохранив и укрепив при этом потенциал природных ресурсов, инвестиций, научно-технических достижений для следующих поколений. Россия считается техногенной страной и находится на этапе между устойчивым развитием и фронтальной экономикой более двадцати пяти лет.

Переход от техногенного (природоразрушающего) типа развития к устойчивому предполагает:

- изменения в образовании, которое должно формировать в общественном сознании интенсивный тип мышления;
- изменения в производстве, суть которых заключается в инвестировании в технологическую цепочку производства в максимальной близости от обработки и реализации товара потребителю;
- изменения в науке, а именно: «укрепление научной базы в целях устойчивого развития, улучшение научного понимания происходящих процессов, совершенствование долгосрочных научных оценок, создание научного потенциала и оценок» [2].

Указанные изменения должны обеспечить экономическое развитие, социальный прогресс и ответственность за окружающую среду.

Отметим, что обе концепции, в сущности, определяют развитие общества, понятия более емкого по сравнению, например, с экономикой. А наука, образование и производство выступают в данном случае в роли факторов, детерминирующих развитие друг друга с целью решения актуальных задач общества. Общество и окружающая среда рассматриваются нами в качестве высших ценностей, определяющих и основную цель интеграции. Развитие общества и окружающей среды в таком ключе можно представить через развитие, основанное на результатах в науке, профессиональном образовании и производстве.

Рассматривая экономику знаний и устойчивое развитие как ведущие концепции общественного развития, мы пришли к следующим выводам:

- необходимость интеграции науки, профессионального образования и производства, направленной на экономику знаний и устойчивое развитие, обуславливает актуальность разработки новой концепции;
- новая концепция интеграции науки, профессионального образования и производства должна сконцентрировать в себе преимущества современных концепций, формируя качественно иную основу для научной теории, рассматривающей решение проблемы интеграции;
- теория интеграции науки, профессионального образования и производства должна выстраиваться исходя из понимания необходимости ориентации профессионального образования на широкую общественную практику (все ее сферы, включая экономику).

Список литературы

1. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / под ред. проф. В.Б. Супяна. – М.: Магистр, 2009. – 399 с.
2. Электронный ресурс. – Повестка дня XXI века. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3-14 июня 1992 года. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/development/sustainable/science.shtml>.
3. Леонтьев А.В., Седов С.А. Интеграционные процессы в профессиональном образовании // Казанский педагогический журнал. – Казань: ИПППО РАО, 2012. – С.72-77.