

Література

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология; под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 479 с.
2. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1988. 223 с.
3. Прихожан А. М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2005. 400 с.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1997. 328 с.
5. Фіцула М.М. Правове виховання учнів: навч.-метод. посіб. К., 2007. 146 с.

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

А.И. Казакова,
научный руководитель Л.Г. Васильева
*Россия, г. Арсеньев,
Дальневосточный федеральный университет, филиал в г. Арсеньев*

В настоящее время модель образования испытывает острую потребность в своем дальнейшем развитии. Происходит это во многом благодаря переходу большей части мирового сообщества к экономике, основанной на интенсивном и эффективном использовании знаний, где фактор интеллектуального труда во многом определяет содержательность профессий и занятость на рынке трудовых ресурсов.

Главную роль в инновационной модернизации образования должны сыграть университеты. В настоящее время они не только являются ведущими учебными заведениями, готовящими специалистов высшей квалификации для различных областей науки и производства, но и выступают генераторами идей, базами академических разработок, центрами международного сотрудничества, науки, культуры, местом профессионального общения [1].

Говоря о модернизации и развитии сферы образования, и, в частности, сферы высшего образования, следует учесть ряд общеэкономических тенденций:

1) регионализация представляет собой ориентацию ВУЗов на решении социально-экономических задач развития регионов, когда учебные заведения предстают центром взаимодействия интеллектуальных, коммерческих и производственных ресурсов конкретного региона;

2) корпоратизация предполагает рассмотрение университетов как экономических корпораций, связанных с производством и распространением знаний и подчиняющихся тем же нормам и правилам, что и другие хозяйствующие субъекты [4];

3) глобализация является общей тенденцией мировой экономики на протяжении последних десятилетий, что требует формирования «глобального знания» с помощью стремительно развивающихся информационных технологий;

4) интернационализация образования предстает в форме мобильности студентов. По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. По мнению экспертов, к 2010 году число студентов, обучающихся за рубежом, составило 2,8 миллионов человек, а к 2025 году по прогнозам составит 4,9 миллионов [4];

5) формирование образовательных сетей в разных направлениях. По горизонтали данный процесс происходит как объединение в общую систему нескольких однотипных учреждений, по вертикали – как взаимодействие с субъектами других сфер профессиональной деятельности.

Наглядно представить и изучить вышеописанные тенденции в сфере модернизации образовательных учреждений можно на примере реорганизации и развития Дальневосточного федерального университета.

Дальневосточный федеральный университет расположен в столице Приморского края – г. Владивостоке. Основан в 1899 году. В своем нынешнем виде существует с 2010 года, когда произошло объединение четырех вузов – Дальневосточного федерального университета, Дальневосточного государственного технического университета, Тихоокеанского государственного экономического университета и Уссурийского государственного педагогического института.

ВУЗ осуществляет свою деятельность согласно программе развития, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 2300-р.

Как отмечено в данном распоряжении, в рамках программы развития Дальневосточного федерального университета на 2010 — 2019 годы должен найти свое решение вопрос о создании передового научно-образовательного центра для формирования региональной экономики инновационного типа, подготовки и закрепления высококвалифицированных и предприимчивых кадров в Дальневосточном федеральном округе [2].

В основу создания университета положена интеграция двух моделей: современного исследовательского университета, участвующего в международном обмене наиболее передовыми знаниями и специалистами, и предпринимательского университета, обеспечивающего конкурентоспособное развитие отраслей национальной экономики.

К особенностям Дальневосточного федерального университета можно отнести:

- 1) сотрудничество с исследовательскими, образовательными и инновационными структурами Азиатско-Тихоокеанского региона;
- 2) уникальная для России инфраструктура в едином кампусе, включающая конгресс-центр мирового уровня и современную медицинскую клинику;
- 3) инновационный характер образовательного и исследовательского процессов;
- 4) гибкая организация учебного процесса, основными организационными единицами которого являются образовательные программы;
- 5) новые стандарты и образовательные программы на уровне ведущих мировых университетов;
- 6) обновление и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- 7) малые инновационные предприятия.

К ключевым стратегическим подходам следует отнести:

- 1) приоритетность инвестиций не в материальную базу, а в человеческий капитал, создание систем мотивации студентов, научно-педагогических работников и научно-образовательных подразделений;
- 2) опору на важнейшие инвестиционные проекты в экономике Дальнего Востока (и Азиатско-Тихоокеанского региона), ориентацию не только на развитие отдельных научных школ, но и развитие кооперации университета с организациями науки, образования и бизнеса в рамках приоритетных направлений развития;
- 3) ориентацию на широкомасштабное развитие экспорта интеллектуальных (в том числе образовательных) услуг в страны Азиатско-Тихоокеанского региона;
- 4) опору на лаборатории Дальневосточного отделения Российской академии наук в усилении исследовательской составляющей университета,
- 5) интеграции образования, исследований и разработок.

Для достижения поставленных целей в программе развития указываются контрольные показатели и критерии оценки. Так, к 2019 году планируется увеличить количество научно-педагогических работников с 1600 до 3700 человек, количество новых образовательных программ, внедренных в процесс обучения с 5 до 40 с последующей интеграцией программ и формированием 20 основных, количество студентов очной формы обучения с 10,5 тыс. человек до 30 тыс. человек, долю иностранных студентов на 20,5%, а также постепенно улучшить рейтинг университета согласно мировым стандартам и системам оценки эффективности образования. Кроме того, программа развития затрагивает такие показатели, как количество публикаций в зарубежных изданиях, грантов, международных мероприятий и малых инновационных предприятий, действующих в инновационной системе университета.

В контексте Программы повышения конкурентоспособности ДВФУ на 2013-2020 годы в рамках «Проекта 5-100» научно-образовательный центр, по сути, является, не отдельным проектом, а программой – ускорителем системного преобразования университета, начатого в 2010 году [3].

Таким образом, Дальневосточный федеральный университет наглядно представляет воплощение современных тенденций развития сферы образования, соответствуя всем вышеназванным характеристикам. Это доказывает, что объединение автономных высших учебных заведений, федеральных университетов, предприятий, организаций, представителей государственной власти должно стать очередным этапом развития системы высшего образования.

Несомненно, современное образование как важнейшая отрасль народного хозяйства, решающая проблемы обеспечения экономики подготовленными человеческими ресурсами, в настоящее время должна отвечать решению проблем на корпоративном и региональном уровнях с учетом проблем глобализации экономики.

Литература

1. Мызрова К.А. Современные тенденции развития высшего образования // Креативная экономика. № 9(57). 2011. С. 48-52.
2. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» на 2010-2019 годы.
3. План мероприятий по реализации Программы повышения конкурентоспособности ФГАОУ ВПО ДВФУ среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2020 гг., Владивосток, 2014.
4. Романова И.Б., Байгулова А.А. Современные тенденции развития высшего профессионального образования // Креативная экономика. № 6(42). 2010. С. 91-96.

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Р.Р. Камалова,
научный руководитель Н.И. Буторина
Россия, г. Екатеринбург,
Российский государственный профессионально-педагогический университет

Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации, позволяющее оптимизировать учебный процесс в образовательных учреждениях всех типов и уровней. О.В. Шлыкова отмечает, что именно в совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также