

Литература

1. Деникин А.А. Мультимедиа и искусство: от мифов к реалиям // Художественная культура. 2013. № 1. С. 6.
2. Каптерев А. И. Мультимедиа как социокультурный феномен. М.: Профиздат, 2002. 224 с.
3. Кирмайер Г. Мультимедиа. М.: Малип, 1994. 192 с.
4. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М.: Агентство Издательский сервис, 2004. 320 с.
5. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: учебное пособие. М.: ФАИР-пресс, 2004. 303 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

М.В. Карлова,
научный руководитель С.А. Пономарева
Россия, г. Екатеринбург,

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Профессиональное обучение для инвалидов – это повышение их социального статуса и возможность повышения уровня доходов, развития навыков и умения работать. Для общества профессиональное обучение инвалидов – это снижение напряженности на рынке труда, повышения общественной производительности, решения социальных проблем инвалидов. Основная цель профессионального обучения инвалидов – интеграция их в общество [1; 3].

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Сегодня профессиональное обучение инвалидов в России получает поддержку со стороны государства. В основном инвалидам предоставляется возможность получить образование в государственных специализированных учебных заведениях, которые, по сути, представляют собой обычные колледжи и университеты, только учебная программа в них имеет свои особенности. Любой реабилитационный центр для инвалидов, техникум предлагает своим студентам индивидуальную учебную программу, разработанную с учетом медицинских и социальных норм. Образовательные учреждения, специализирующиеся на работе с инвалидами, уделяют особое внимание развитию творческих, физических и интеллектуальных способностей своих учеников, поэтому здесь организуются театральные, вокальные, танцевальные и прочие кружки и секции, проводятся семинары и тренинги для инвалидов и т.д. Регулярные медицинские осмотры, позволяющие детально следить за состоянием здоровья инвалидов – это неотъемлемая часть реабилитационной программы для инвалидов в специализированных вузах, колледжах. Более того, студенты-инвалиды в большинстве случаев имеют доступ к бесплатному питанию, проживанию в общежитиях при учебных заведениях, отдыху, терапевтическим процедурам, учебным пособиям [5]. Большинство студентов-инвалидов дополнительно получают стипендии. Все эти льготы и привилегии осуществляются за счет государственного бюджета и гарантируются законом.

Однако на сегодняшний день далеко не все учебные заведения для инвалидов готовы предоставить своим студентам все необходимые им блага и условия. Это объясняется тем, что данная сфера образовательных услуг испытывает недостаток финансирования со стороны государства. Однако представители власти, понимая, что

образование детей-инвалидов отличается от образования обычных детей, обещают, что ситуация скоро изменится в лучшую сторону. За счет государственного финансирования удалось установить лифты, пандусы, специальные парты и прочие необходимые для инвалидов приспособления.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируются нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти. Обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а так же возможностью пользования услугами сурдопереводчиков, является расходным обязательством субъекта Российской Федерации. Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации [3].

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [2].

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей человека в углублении и расширении образования.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» отменил начальное профессиональное образование (НПО) как отдельную ступень. Теперь оно включено в систему среднего профессионального образования в качестве первого уровня - подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и поэтому статус его повысился. Вторым уровнем среднего профессионального образования является подготовка специалистов среднего звена. Поэтому при поступлении в профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования после 9 класса обучающиеся будут в обязательном порядке получать среднее общее образование одновременно с получением избранной профессии (специальности).

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [2].

Главная цель нового закона «Об образовании в Российской Федерации» - обеспечить всем абитуриентам равные возможности для поступления. Для детей-инвалидов и инвалидов I и II группы (статья 71) предусмотрена замена права на поступление вне конкурса следующими формами государственной поддержки:

- прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний;
- обучение за счет средств бюджета на подготовительном отделении;
- преимущественное право приема в ВУЗы при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

Впервые в законе введено понятие «инклюзивное образование» – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица с ограниченными возможностями здоровья получили возможность получать инклюзивное образование или общее образование на основе адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

Наибольшее распространение в настоящее время получили два концептуальных предложения по структуре многоуровневых систем, например, университетского технического образования: Двухуровневая система по схеме 4+2 (лет); Трехуровневая система по схеме 2+2+2(лет). Возможны и целесообразны в конкретных условиях различных вузов и другие схемы: 3+2+1 (лет), 4+2+2 (лет). Такая многоуровневая система высшего профессионального образования инвалидов, позволит университету реализовать гибкую систему подготовки специалистов и профессионалов из их числа и оказать ряд образовательных, специальных образовательных и реабилитационных услуг в объеме, форме и содержании, предусмотренных законодательством, обусловленных специальными потребностями и ориентированных на рынок труда [4; 5].

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии обучения (ВТО), которые, как правило, универсальны и могут быть широко использованы в ряде образовательных сред. В ВТО входят такие технологии, которые оптимальным образом обеспечивают формирование у проблемных обучаемых лиц с дефектами здоровья императива генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда, например мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Применение этих технологий может иметь далеко идущие последствия как в создании безбарьерного образовательного пространства, так и в организации эффективного дистанционного обучения.

Таким образом, получить профессиональное образование инвалиды могут как в специальных образовательных учреждениях профессионального образования, предоставляющих образовательные услуги только инвалидам, так и в образовательных учреждениях общего типа Минобрнауки России. В учреждениях профессионального образования общего типа ведется обучение студентов-инвалидов с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением, при необходимости, вспомогательных технических средств и технологий, и в которых создаются условия в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [6]. Несмотря на недостаток финансирования, для инвалидов созданы приемлемые условия для получения качественного образования и реализации себя в социуме. Многие становятся квалифицированными программистами, экономистами, юристами, учителями, социальными работниками. Эти люди, получив доступ к качественному образованию, к полноценному общению с другими людьми, смогут полностью реализовать свои способности.

Литература

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. М., 2008.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
4. Киселева А.В. Образование для инвалидов: социальные и экономические проблемы // Адвокат. 2006 № 5. 34-35.
5. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка. М.: Эксмо, 2012.
6. Цыганов М.Е. Интеграция инвалидов в сферу занятости: опыт стран Евросоюза // Труд за рубежом. 2003. № 4. С. 67-69.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. К. Кащёнок,
научный руководитель Т.Е. Попова
*Беларусь, г. Минск,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Развитие высшего образования Республики Беларусь является одним из важнейших условий обеспечения прогресса, экономического и культурного процветания страны. Оно обеспечило становление и устойчивое развитие экономики, науки и культуры республики во второй половине XX века. Однако изменения, происходящие в социально-экономической сфере, мировые тенденции реформирования и модернизации системы образования ставят задачи совершенно нового уровня, предъявляют новые требования к системе высшего образования. В то же время требуется не ломка существующей системы и замена ее новой, и адаптация существующих форм и методов к современным условиям. Поэтому реформы существующей системы высшего образования главным образом направлены на повышение конкурентоспособности и формирования имиджа Республики Беларусь как одного из ведущих образовательных и научных центров мира.

Республика Беларусь как суверенное государство имеет собственную систему образования и воспитания и гарантирует каждому своему гражданину возможность получения образования, соответствующего требованиям и способностям каждого человека, активное приобщение к культурно-историческому наследию белорусского народа, других национальных общностей республики.

Формирование и развитие образовательной системы в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с конституционными требованиями и гарантиями в области образования, обеспечивающими равенство в его получении, единство образовательной системы и преемственность всех ступеней обучения.

Развитие национальной системы образования базируется на следующих основных принципах [2]:

- приоритет общечеловеческих ценностей;
- национально-культурная основа;
- научность;
- ориентация на мировой уровень образования;
- гуманизм;
- связь с общественной практикой;