

Литература

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. М., 2008.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
4. Киселева А.В. Образование для инвалидов: социальные и экономические проблемы // Адвокат. 2006 № 5. 34-35.
5. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка. М.: Эксмо, 2012.
6. Цыганов М.Е. Интеграция инвалидов в сферу занятости: опыт стран Евросоюза // Труд за рубежом. 2003. № 4. С. 67-69.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. К. Кащёнок,
научный руководитель Т.Е. Попова
*Беларусь, г. Минск,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Развитие высшего образования Республики Беларусь является одним из важнейших условий обеспечения прогресса, экономического и культурного процветания страны. Оно обеспечило становление и устойчивое развитие экономики, науки и культуры республики во второй половине XX века. Однако изменения, происходящие в социально-экономической сфере, мировые тенденции реформирования и модернизации системы образования ставят задачи совершенно нового уровня, предъявляют новые требования к системе высшего образования. В то же время требуется не ломка существующей системы и замена ее новой, и адаптация существующих форм и методов к современным условиям. Поэтому реформы существующей системы высшего образования главным образом направлены на повышение конкурентоспособности и формирования имиджа Республики Беларусь как одного из ведущих образовательных и научных центров мира.

Республика Беларусь как суверенное государство имеет собственную систему образования и воспитания и гарантирует каждому своему гражданину возможность получения образования, соответствующего требованиям и способностям каждого человека, активное приобщение к культурно-историческому наследию белорусского народа, других национальных общностей республики.

Формирование и развитие образовательной системы в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с конституционными требованиями и гарантиями в области образования, обеспечивающими равенство в его получении, единство образовательной системы и преемственность всех ступеней обучения.

Развитие национальной системы образования базируется на следующих основных принципах [2]:

- приоритет общечеловеческих ценностей;
- национально-культурная основа;
- научность;
- ориентация на мировой уровень образования;
- гуманизм;
- связь с общественной практикой;

- экологическая направленность;
- преемственность и непрерывность;
- единство обучения, духовного и физического воспитания;
- демократизм;
- светский характер, обязательность базового образования.

Преобразования в области высшего образования Беларуси связаны с мерами адаптации к новым социальным, экономическим и демографическим условиям [4, с. 43]. Вместе с тем, наряду с очевидными успехами системы национального образования, назрела необходимость решения стоящих перед ним серьезных проблем, среди которых следует обратить внимание на следующие:

1. Избыточное число изучаемых дисциплин. Расширение количества дисциплин первого и второго блока автоматически раздувает учебные планы. У студентов на первом курсе обучения появляется негативное отношение к учебе, так как специальные дисциплины там фактически отсутствуют. Так, на первых курсах обучения в белорусских университетах преподают такие предметы, как история Беларуси, белорусский язык, история Великой Отечественной Войны, а ведь эти предметы изучаются еще в школе.

2. Высокая стоимость обучения. Многие родители не могут себе позволить обучение ребенка на платном отделении, а в связи с тем, что количество бюджетных мест по некоторым специальностям имеет тенденцию к уменьшению, то шанс получить «бесплатный билет» очень мал. Стоимость обучения на 2014/2015 в государственных высших учебных заведениях (вузах) составляет от 16 до 23 млн. бел. руб. в год, в зависимости от специальности и выбранного учебного заведения. В частных университетах обучение стоит немного дешевле – от 13 до 18 млн. бел. руб. в год. Набор на бюджет в 2014 году сократился на 1,5 тыс. человек, по сравнению с 2013 годом, и составил 29,1 тыс. человек, из них 22,9 тысячи – на дневное отделение.

3. Низкая привлекательность для иностранных граждан. Причиной этого является отсутствие грамотной пропаганды в области образовательных услуг белорусских вузов. Уровень рекламы и информированности низкий, потому что учебные заведения стремятся экономить денежные средства, а бюджет это не предусматривает. Одной из причин также является специфика белорусской системы образования: не все иностранцы согласны изучать белорусское право, белорусскую экономику и т.д., им это не нужно.

4. Слабое информационное присутствие на рынке образовательных услуг. Необходимо информирование руководителей учреждений образования, педагогов, учащихся и их родителей, выпускников прошлых лет об образовательных услугах.

Совершенствование системы высшего образования должно быть направлено на удовлетворение интересов общества, государства и личности, в том числе на повышение качества подготовки специалистов, предоставление каждому человеку широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения [3]. В целом, модернизация системы высшего образования требует:

- проведения структурных преобразований в высшей школе и расширения ее функций;
- совершенствования учебного процесса;
- обеспечения роста престижности труда преподавателей и научных работников;
- совершенствования системы управления и обеспечения деятельности высшей школы;
- развития учебно-материальной базы;
- расширения участия вузов в решении экономических, технических, социальных и культурных проблем общества.

Для достижения идеального состояния высшего образования в Беларуси необходимо следовать следующим рекомендациям [1]:

1. Высшие учебные заведения должны получить право самостоятельно формировать и распоряжаться своим бюджетом (желательно без участия Министерств образования и финансов).

2. Кардинально изменить подход к формированию и финансированию бюджетных и платных мест. Вуз должен обладать правом самостоятельно формировать количество мест по различным специальностям и цены на них. За вузом признается право создавать частный фонд для оплаты обучения абитуриентов, прошедших все условия получения гранта от данного вуза. Система грантов подразумевает сохранение за студентом права на его получения только при условии высоких показателей успеваемости. В ином случае грант переходит лучшим студентам по итогам учебного семестра. Студент, обучающийся за средства фонда, не подвергается обязательному распределению.

3. Для снижения уровня коррупции среди высшего управляющего состава вуза создается выборный совет. Данный совет включает в равных долях представителей профессорско-преподавательского состава и студентов данного вуза. За советом признается право утверждать кандидатуру ректора университета, выбранного попечительским советом вуза. Попечительский совет – представители частных структур, финансирующих университет, и представители кафедр. Выборный совет, в случае признания работы ректора недобросовестной, имеет право снять его с должности. Выбранный ректор самостоятельно формирует административный штат и следит за его работой.

4. Вуз получает право на самостоятельное формирование учебных программ и выбор организационно-методического обеспечения. Министерство образования не может вмешиваться в процесс формирования списка предметов, преподаваемых в университете. Утверждение учебников и методических материалов становится прерогативой самого образовательного учреждения.

5. Присоединение Беларуси к Болонскому процессу.

6. Развитие системы международных обменов не только со странами Восточноазиатского региона, но и со странами Европы и Америки. Выделение грантов на обучение за рубежом студентам с высоким средним баллом и мотивацией к дальнейшим исследованиям. Условия гранта – последующее возвращение в Беларусь. Это позволит увеличить экспорт образовательных услуг и расширит знания студентов по окончании университета.

Здесь очевидна необходимость реформирования традиционных моделей образования, направленных на усвоение и передачу информации, в сторону их большей гибкости, восприимчивости к инновациям. Сегодня существует необходимость в подготовке специалистов, способных не только решать типичные задачи, но и ориентироваться в нестандартных условиях, характеризующихся высокой степенью неопределенности. Необходима проблемная организация образовательного процесса и его ориентированность на практику. Чтобы быть источником эффективного развития социума, образование должно четко соответствовать требованиям реального сектора экономики. Поиск инновационных технологий в сфере образования сегодня ведется в направлении выработки принципиально иной модели развития национального образования, построенной на других, по сравнению с традиционной моделью, целевых принципах.

Подводя итог, можно заключить, что система высшего образования в Республике Беларусь продолжает активно развиваться. Осуществляется поиск новых оригинальных путей решения проблем в системе высшего образования, проведение ее реформирования и модернизации. Развитие образования способствует повышению кон-

курентоспособности страны в мировом экономическом пространстве. Наша задача сегодня – выработать такую модель развития национального образования, которая будет способствовать повышению благосостояния белорусского общества.

Литература

1. Высшее образование в Беларуси нуждается в реформе [Электронный ресурс]: Новая Эўропа. URL: <http://n-europe.eu>.
2. Жук А.И. Высшая школа Республики Беларусь на современном этапе развития: тенденции и перспективы // Вышэйшая школа. 2009. № 6. С. 3-7.
3. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь // Постановление Совета Министров Республики Беларусь 27.10.1998 № 1637.
4. Чернозуб С.П. Реформа высшей школы: наследие и диктат традиций // Общественные науки и современность. 1998. №2. С.41–49.

СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

А.В. Кириллова,
научный руководитель О.Ю. Воронкова
*Россия, г. Барнаул,
Алтайский государственный университет*

В настоящее время основным фактором развития государства, его конкурентоспособности на мировом рынке является грамотность населения, качество и уровень образования, поэтому развитие образования является одним из приоритетов социального и экономического развития России на ближайшее время.

Важность области образования увеличивается практически во всех странах, однако его качество и доступность различаются для разных категорий населения даже в одном государстве. В наши дни человек получает знания на протяжении всей жизни, и, одновременно, он становится активным потребителем множества образовательных услуг.

Согласно рейтингу стран мира с позиции расходов на образование, Россия занимает 98 место, имея 4,1% от ВВП (данные за 2006-2010 годы, опубликованы в 2012 году.) Первую позицию занимает Демократическая Республика Восточный Тимор – 14% от ВВП. Нас также обогнали такие страны как Куба – 12,9%, Кипр – 7,9%, Исландия – 7,8%, Швеция – 7,3%, Кыргызстан – 6,2%, Великобритания – 5,6%, Украина – 5,3%, Канада – 4,8% от ВВП. Также следует отметить, что Япония в данном рейтинге занимает 104 позицию, имея 3,8% расходов на образование от ВВП [3]. Данный рейтинг следует исследовать совместно с рейтингом государств мира по уровню образования, так как высокие места слаборазвитых стран, как правило, связаны с программами ликвидации многочисленной неграмотности населения. В таком рейтинге Россия занимает 48 место, Индекс уровня образования составляет 0,78.

Следует отметить, что Индекс уровня образования в государствах мира является комбинированным показателем, измеряет результаты страны с позиции достигнутого уровня образования её граждан по следующим основным измерениям: 1) индекс грамотности взрослого населения; 2) индекс общей доли учащихся, которые получают начальное, среднее и высшее образование. Эти два показателя уровня образования сдвигаются в итоговом индексе, который измеряется от 0 (минимальное) до 1 (максимальное). Развитые страны обладают минимальным измерением 0,8, но в