

Н.Н. Давыдова, В.А. Федоров
РГППУ, г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕТИ ИННОВАЦИОННО- АКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА¹

Важной стратегической задачей государственной образовательной политики на период до 2020 года в условиях развития рыночной экономики, основывающейся на знаниях, является создание инновационного образовательного пространства. Практика показывает, что в последнее время неуклонно растет число образовательных учреждений, самостоятельно проектирующих направления своего развития, выстраивающих партнерские отношения с самыми разными организациями, институтами и предприятиями. В практику все шире проникают «командные» технологии, связанные с предоставлением значительной самостоятельности небольшим независимым коллективам, делегированием им прав и ответственности. В этой связи важной составной частью развития и саморазвития образовательных систем становятся вопросы управления этими процессами.

Отличие современного подхода к управлению саморазвитием образовательных систем ОУ состоит в широком применении сетевых форм управления средой генерации знаний, обеспечивающих высокий уровень концентрации неcodифицированных знаний, то есть знаний, которые невозможно передать по компьютерным сетям, и высокой скорости диффузии codифицированных знаний [1]. Причем основными направлениями управленческого обеспечения самоорганизации деятельности образовательных учреждений сети выступают правильная организация социального пространства: перераспределение задач, делегирование полномочий, развитие горизонтальных связей; формирование единого «культурного поля» сетевого взаимодействия организаций; развитие субъектного потенциала. Самоорганизация характеризует эволюционный процесс изменения образовательной системы ОУ под влиянием внутренних противоречий и внешних факторов. Таким образом, процесс самоорганизации предполагает способность образовательной системы к непрерывному самообновлению и самоуправлению собственным развитием. Мы рассматриваем сеть, в которой ведется системная деятельность по разработке образовательных инноваций, как своего рода совместный капитал образовательных учреждений,

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ № 11–06–00771а

который является основанием развития всех остальных капиталов ОУ – участников сети. В процессе формирования этого капитала происходит перенос индивидуальных знаний во внутрисетевое знание и их закрепление в корпоративной базе данных в целях широкого использования всеми участниками сети.

В 2012 году в ходе управления работой научно-образовательной сети ФГАОУ ВПО РГППУ [2; 3] были выделены основные условия и механизмы управления сетевым взаимодействием, включающие: преобразование общих целей работы по проекту сети в конкретные цели и задачи участников сетевого взаимодействия; позиционирование деятельности участников сети относительно поставленных целей; определение состояния образовательного учреждения-участника сетевого взаимодействия относительно поставленной перед ней сетью целей и задач; определение путей приведения состояния ОУ-участников сети в соответствие с поставленными целями и задачами путем изменения условий и механизмов ресурсного обеспечения осуществляемой ими деятельности; формирование и принятие управленческих решений.

К числу основных принципов формирования инфраструктуры сети мы относим принципы непрерывности поддержки участников сетевого взаимодействия, расширения пространства самоорганизации и продуктивности образовательных учреждений сети, расширения профессиональных ролей и командного обучения и мобильности сети.

Среди основных факторов формирования инфраструктуры сети следует отметить: использование гуманитарных технологий в качестве инструмента управления и научно-методического сопровождения инновационной деятельности членов сети, внедрение принципов и технологий менеджмента знаний, системное творческое развитие членов сетевого взаимодействия.

В ходе исследований выявлено, что инфраструктура сети является основным средством, обеспечивающим развитие процессов самоорганизации образовательных систем в условиях сетевого взаимодействия. Инфраструктура определяется совокупностью организационно-содержательных условий (научных, информационных, кадровых) и субъектов (людей, образовательных организаций и общественных объединений), обеспечивающих выполнение инновационных проектов в сфере образования на высоком уровне координации целей и интеграции всех видов ресурсов, достигаемом посредством формирования внутреннего информационного пространства

сети и приводящего в результате к созданию коллективных объектов интеллектуальной собственности в сфере образования и увеличению экстерналию (внешнего) эффекта

Определены организационно-содержательные условия формирования эффективной инфраструктуры научно-образовательной сети, которые включают в себя создание среды инициативного взаимодействия членов сети, обеспечивающей расширение пространства саморазвития конкретных учреждений; формирование открытой информационной инфраструктуры инновационной деятельности, обеспечивающей коммуникационную (передача, хранение и обработка информации) и коммуникативную (интеллектуальное общение, обмен смыслами, эмоциями и ценностями) поддержку коллективного сотворчества субъектов сети и их взаимодействия с внешней средой; организацию подготовки педагогических команд к продуктивной инновационной деятельности через проведение учебных сессий, которая обеспечивает последовательность этапов траектории профессионального развития субъектов сетевого взаимодействия: педагог – исследователь – инноватор.

В ходе исследования выделены следующие основные подсистемы инфраструктуры научно-образовательной сети: 1) *генерирующая новшества* (сетевые ВНИКИ по проблемам); 2) *содействующая развитию инновационных процессов* (базовые научные учреждения сети: АПК и ППРО (г. Москва) и ФГАОУ ВПО РГППУ); 3) *обеспечивающая и координирующая* деятельность субъектов инновационного процесса (инновационно-синергетический центр научно-образовательной сети).

Установлено, что главным ресурсом развития инфраструктуры сети являются кадры – педагоги и руководители, способные создавать новшества, реализовывать их и управлять их продвижением в массовую практику. Поэтому в 2012 году особое внимание уделено исследованиям возможностей обеспечения расширения профессиональных ролей педагогов ОУ сети в интересах роста мотивации и преодоления их «эмоционального выгорания», организации обучения участников сетевого взаимодействия новым видам деятельности (исследование, проектирование, экспертиза, модерирование результатов собственной деятельности на информационном портале), созданию ситуации необходимости оформления результатов своей инновационной деятельности в виде разработки собственных научно-методических продуктов, участия в профессиональных конкурсных мероприятиях, организации подготовки руководителей образовательных учре-

ждений сети к управлению инновационными процессами, формированию и развитию интеллектуального потенциала образовательных учреждений, работе с педагогами-инноваторами, составляющими основной ресурс инновационного развития образовательного учреждения.

Построение сетевой кооперации ведется в проблемно-проектном и экспертном режимах деятельности. Основными формами кооперации выступают научные семинары для членов сетевого взаимодействия (в 2012 году проведены 2 учебные сессии из 5 таких семинаров «Инновационные процессы в ДОУ», «Инновационные процессы в ОУ», «Маркетинг в условиях инновационного развития ОУ», «Научные основы экспертизы инновационной деятельности ДОУ», «Основы научной экспертизы в инновационном образовании» с выдачей удостоверений государственного образца о повышении квалификации в объеме 144 часов), обеспечено апробирование разных моделей диссеминации результатов деятельности (педчтения разного уровня, мастер-классы, творческие обмены, возможности Информационного портала www.edscience.ru, раздел «Инновации»). В том числе в 2012 году проведены: web конференция «Формирование иноязычной компетентности обучающихся в режиме подготовки к ЕГЭ», 3 консультационных web семинара сотрудников АПК и ППРО (г. Москва) для участников проекта по вопросам развития сетевого взаимодействия. В ходе работы активно используются технологии самообучающейся организации (развитие системного мышления у членов сетевого взаимодействия, постоянное обучение в ходе мероприятий сети более ясному пониманию существующей реальности, обучение уходу от стереотипов, обучение пониманию общего видения проблемы через призму личного отношения к ней).

Подтверждено, что основными факторами развития современной информационной инфраструктуры являются использование сетевой инфраструктуры на основе возможностей сети Интернет, кооперация усилий инновационно-синергетического центра научно-образовательной сети и отдельных сайтов ОУ сети, расширение их взаимодействия с другими подобными информационными центрами. Так, в 2012 году научно-образовательная сеть заключила соглашение с журналом теоретических и прикладных исследований «Образование и наука» (входит в список изданий ВАК, занимает 7 место в РФ по направлению «Народное образование» www.elibrary.ru) о совместной деятельности по широкой диссеминации инновационного опыта научно-образовательной сети через возможности сайта издания (www.edscience.ru). Налажена диссеминация инновационно-

го опыта членов сетевого взаимодействия через научно-практические издания Издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании» (г. Москва).

В качестве ведущего критерия эффективности управления развитием научно-образовательной сети определён её инновационный потенциал, рассматриваемый как совокупность свойств, обеспечивающих эффективное решение проблем инновационного развития членов сетевого взаимодействия, которые не могут быть решены путём использования ранее известных (традиционных) подходов и средств. За основные источники информации приняты разработанные карты учета хода научно-исследовательских проектов, реализуемых в рамках сети и результаты внешней экспертизы работы сети на федеральном уровне. Так в апреле 2012 года по результатам Всероссийского конкурса «Панорама учебной деятельности», проводимого при поддержке Минобрнауки РФ, проект удостоен Почетного знака победителя конкурса за организацию сетевого взаимодействия инновационно-активных общеобразовательных учреждений для перевода в режим саморазвития.

Список литературы

1. Максимов Н.В. Информационная среда науки и образования: от информационного обслуживания к распределенной системе управления знаниями // Информационное общество. 2009. Вып. 6. С. 58-67.
2. Давыдова Н.Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие. Народное образование. 2012. № 1. С. 88-94.
3. Давыдова Н.Н., Федоров В.А. Управление развитием образовательных учреждений на основе сетевого подхода Педагогический журнал Башкортостана. № 4. 2012

Н.Н. Давыдова
РГППУ, г. Екатеринбург

РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ¹

С 2007 года Российский государственный профессионально-педагогический университет и Уральское отделение Российской академии образования (УрО РАО) на основе Генеральных соглашений о сотрудниче-

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ № 11-06-00771а