

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ДВФО

А.В. Ленцова,
научный руководитель М.Г. Кудряшова
Россия, г. Петропавловск-Камчатский,
Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга

В современной литературе существует множество подходов к определению человеческого капитала. Данное понятие изначально рассматривалось теоретиками на уровне предприятия и использовалось для измерения эффективности инвестиций в развитие профессиональных и личностных качеств персонала. Позже концепцию совершенствования человеческого капитала начали рассматривать на макроуровне. И сегодня учёные спорят о том, что можно понимать под человеческим капиталом страны и как оценивать эффективность бюджетных ассигнований в данную сферу.

Согласно одной из наиболее широких трактовок под человеческим капиталом понимается своеобразная форма капитала, состоящая из накопленных в процессе жизнедеятельности знаний, навыков, способностей, компетенций, мотивации к производительному труду, а также здоровья. Все эти элементы в совокупности имеют экономическую ценность и направлены на увеличение благосостояния отдельных экономических субъектов и национального богатства страны.

Российские и зарубежные учёные разрабатывают различные методики оценки человеческого капитала, пытаясь привести группу многочисленных индикаторов к единому показателю оценки. В одной из таких методик, по субъектам Российской Федерации выделяется 45 индикаторов, сгруппированных по пяти модулям: образовательный, демографический, трудовой, научно-исследовательский и социально-культурный. После подсчётов все показатели переводятся в единый коэффициент по каждому региону [2].

На наш взгляд, подобные методики не применимы для сравнения, так как каждый регион имеет свою специфику, которую сложно учесть в едином показателе. Для более качественного планирования политики в сфере развития человеческого капитала необходимо рассматривать каждый блок показателей отдельно. Также допускается сравнительный анализ некоторых индикаторов в отношении других регионов. В данной статье будет рассмотрен образовательный модуль Дальневосточного Федерального Округа РФ (ДВФО).

Показатели сферы образования являются одними из ключевых для характеристики человеческого капитала региона. Особое значение этой сфере уделяют разработчики «Стратегии развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года» от 28 декабря 2009 г. Одной из приоритетных задач, описанных в данном документе, является повышение качества человеческого капитала в субъектах ДВФО. Для реализации поставленной задачи предполагается модернизировать социальную инфраструктуру, включая образование [1].

С каждым годом расходы консолидированных бюджетов субъектов ДВФО значительно увеличиваются (Рис 1). На графике видно, что с 2009 по 2010 год расходы увеличились на треть, что больше темпа роста за 4 года с 2005 по 2009. Однако насколько эффективно такое увеличение расходов и как оно влияет на человеческий капитал?

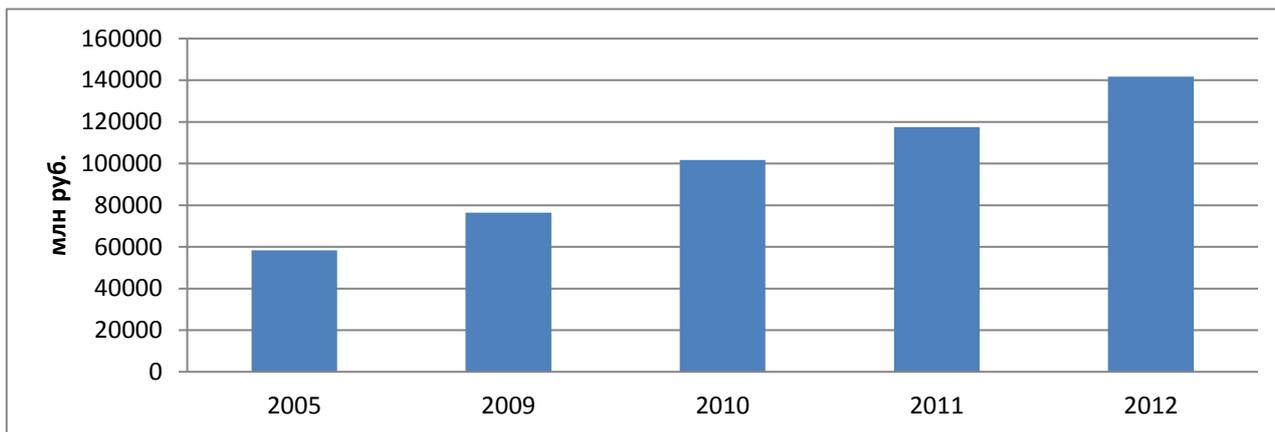


Рисунок 1 – Расходы консолидированных бюджетов субъектов ДВФО на образование 2005-2012 гг. [3]

После распада СССР в регионе началось значительное сокращение населения, тенденция которого сохраняется до сих пор (Рис. 2). На рисунке 3 видно, что коэффициент миграции на протяжении 22 лет остаётся в отрицательном значении. Одновременно с каждым годом увеличивается доля населения старше трудоспособного возраста. Регион покидают в основном граждане в трудоспособном возрасте, включая квалифицированных работников. Также наблюдается высокий рост миграции молодых граждан, поступающих в учебные заведения центральной части России. Большинство из них после обучения остаются в тех же регионах.

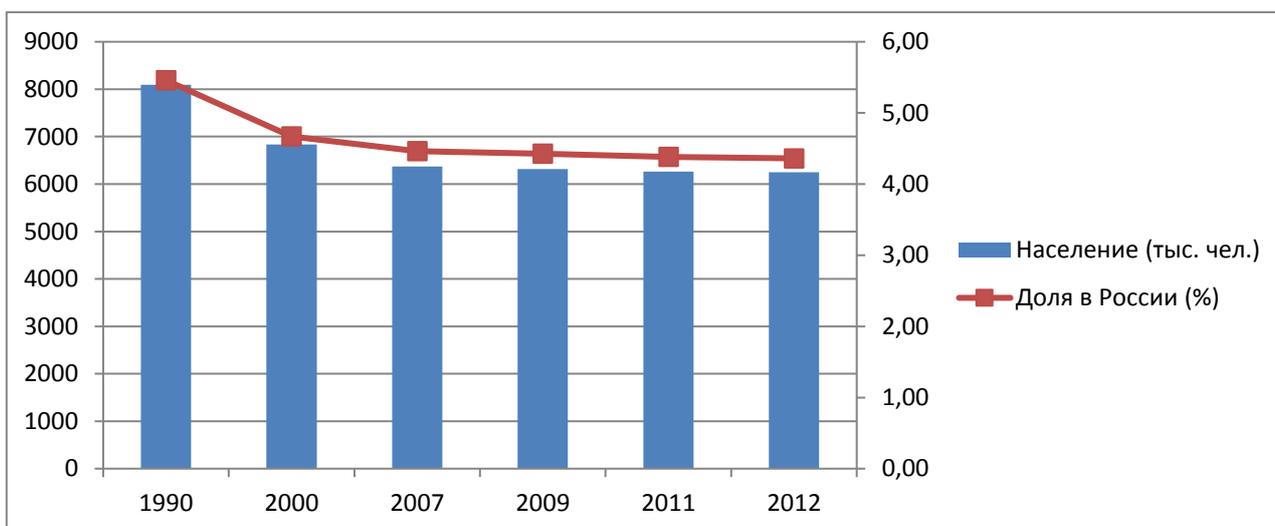


Рисунок 2 – Численность населения ДВФО и его доля в численности населения РФ с 1990 по 2012 гг.[3]

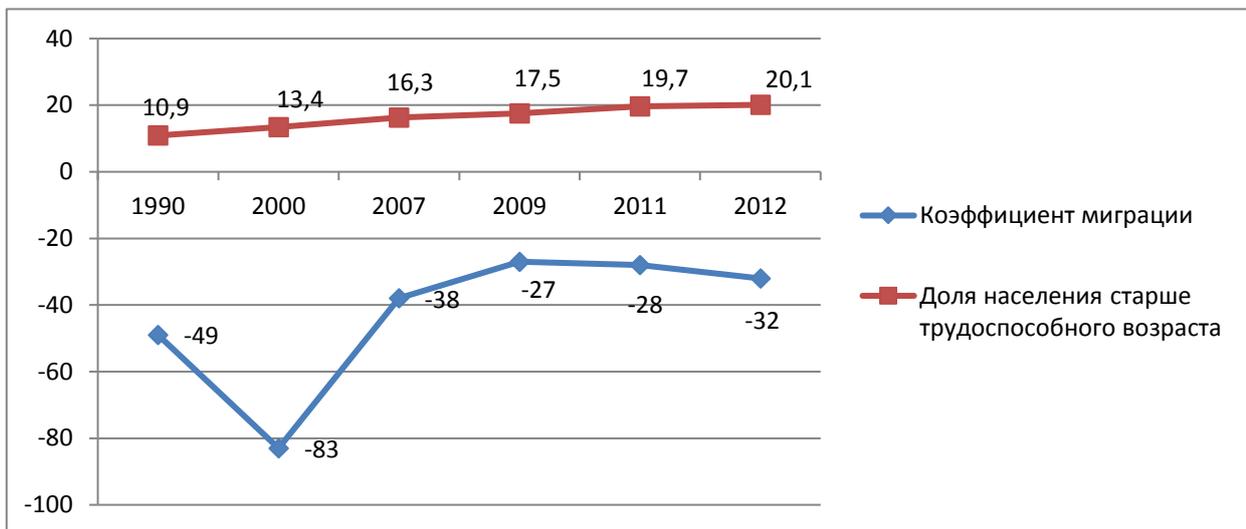


Рисунок 3 – Динамика коэффициента миграционного прироста и доля населения старше трудоспособного возраста в ДВФО с 1990 по 2012 гг. (%) [3]

В учебных заведениях субъектов ДВФО количество студентов также с каждым годом сокращается (Рис. 4). Однако здесь стоит отметить, что подобная тенденция наблюдается во всех регионах РФ и объясняется она демографическим фактором, так как рождаемость в 90-е годы была на низком уровне. Примечательно, что за последние годы произошло резкое изменение в структуре обучающихся по уровню образования. Студенты в ВУЗах в разы превышают количество студентов в средних профессиональных учебных заведениях. На наш взгляд, это не может трактоваться как положительный критерий для оценки человеческого капитала. В экономике существует высокая потребность в специалистах со средним образованием на различных рабочих специальностях. В результате часть населения, получившая образование в ВУЗах, работают на должностях, не требующих высшего образования. Инвестиции денег и времени на обучение этих граждан становятся неэффективными для экономики.

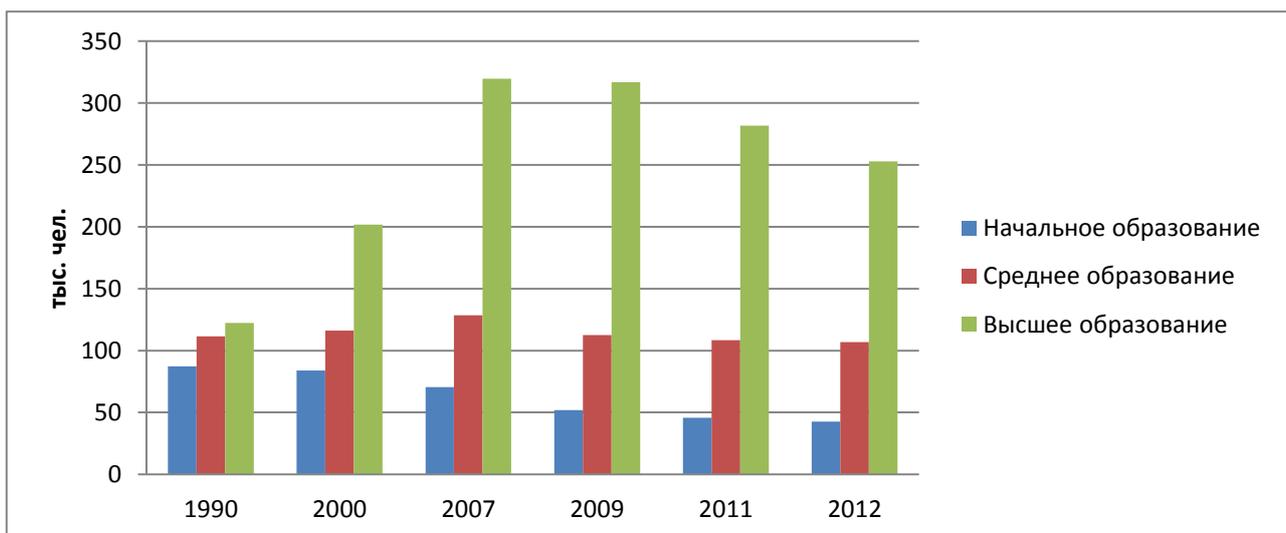


Рисунок 4 – Количество студентов в учебных заведениях различных уровней [3]

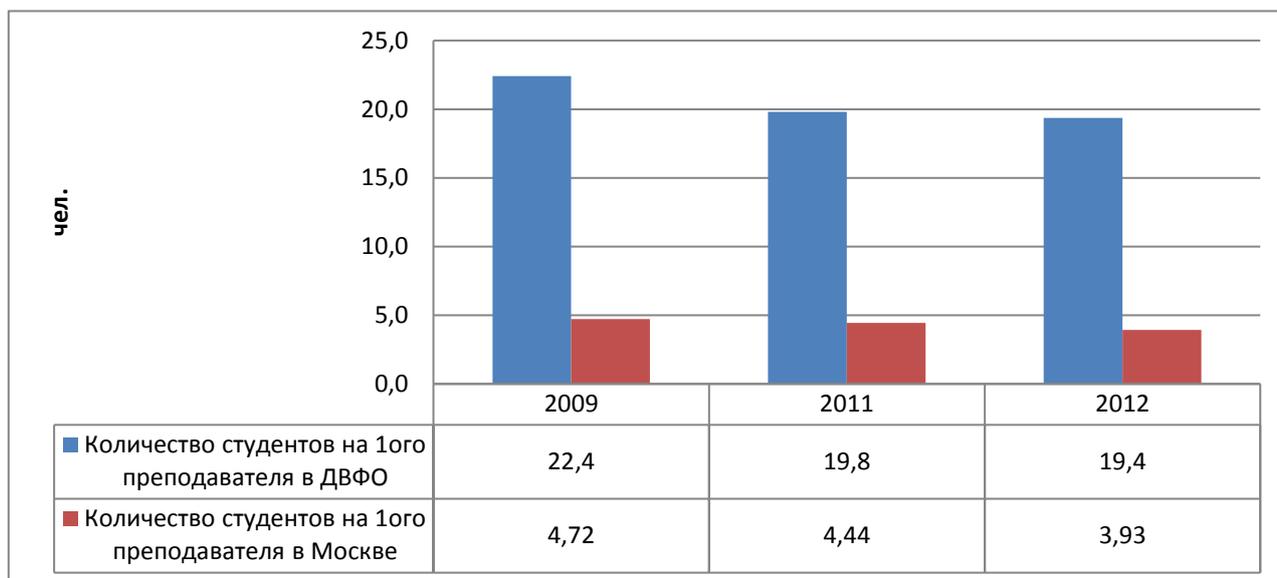


Рисунок 5 – Количество студентов на одного преподавателя [3]

Еще одним критерием для характеристики сферы образования является количество студентов на одного преподавателя. В среднем по ДВФО этот показатель составляет около 20 человек, в то время как в Москве всего 4 студента. Это говорит о крайнем дефиците профессорско-преподавательского состава в профессиональных учебных заведениях субъектов Дальнего Востока.

На основе данного экспресс-анализа можно сделать вывод, что несмотря на высокие темпы роста ассигнований ДВФО в сферу образования, за последние годы весомых изменений в лучшую сторону не происходило. На наш взгляд Минвостокразвитию необходимо разработать систему критериев для оценки эффективности расходов на образование на Дальнем Востоке. Очевидно, что данная сфера нуждается в преобразованиях и это должно быть приоритетной задачей, так как формирование качественного человеческого капитала в регионе напрямую зависит от образования.

Литература

1. Стратегии развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года от 28 декабря 2009 г. № 2094-р.
2. Гурбан И.А., Мызин А.Л. Системная диагностика человеческого капитала регионов России: методологический подход и результаты оценки // Экономика региона. 2012. № 4. С. 32-39.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. [2014]. URL: <http://www.gks.ru>.