

Тез. докл. 1-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. С.14-19.

4. Fromm E. Marx's Concept of Man. EFirst published: Publisher: Frederick Ungar Publishing: New York., 1961. pp. 85. Transcribed: by Sam Berner.

5. Fromm E. To Have or To Be. First Published: 1997 by Continuum: New York, 1961., pp. 203.

РАЗВИТИЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.Р. Набиуллина, К.Д. Улитина,
научный руководитель А.В. Пивоваров
г. Первоуральск,

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Дуальная система образования это система, при которой образование студентов по профессии осуществляется в двух учебных заведениях. С одной стороны это профессиональная школа, а с другой стороны - обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами. Дуальная система профессионального образования комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на предприятии.

Родоначальником системы дуального образования считается Германия. Немецкое образование имеет глубокие исторические корни и прочные традиции, и поэтому служит образцом для всего Европейского Союза. Уже в Средние века немецкие ремесленники отличались особым мастерством и дольше всех в Европе практиковали передачу ремесла от мастера к ученику, квалификация которого требовала высокого уровня.

Особый интерес к дуальной системе обучения проявляется и в современной России, обоснованием которого стало неэффективное использование профессионального образования без взаимосвязи с производственной сферой. В последние годы особенно ярко выделилась проблема несоответствия между компетенциями выпускников, подготовленных в учебных учреждениях, и требованиями практических умений со стороны работодателей.

Ее разрешению уделяется все большее внимание на государственном уровне. Так, на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 г., о важности формирования взаимодействия бизнеса и образовательных организаций говорил президент Российской Федерации В.В. Путин. По его словам, необходимо, «чтобы будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности» [2].

Поэтому разрешение данной проблемы видится в дальнейшем развитии дуального образования в нашей стране. С экономической точки зрения дуальное образование – один из приоритетов государства в развитии отечественной промышленности и экономики в целом. По мнению В.В. Путина, дуальное образование - «это мотор долгосрочного экономического роста, научного прогресса, решения социальных проблем... Россия должна быть конкурентоспособной по всем ключевым параметрам деловой среды. Поэтому продолжим создание максимально благоприятных условий для инвестиций, для становления новых производств, для подготовки квалифицированных кадров» [7]. Вот почему на сегодняшний день развитие системы дуального образования - это способ повышения уровня национальной экономики.

Целью нашего исследования является изучение значимости, проблем и перспектив дуального образования в средне - промышленном городе России.

Рассмотрим развитие системы дуального образования на примере Первоуральска и Первоуральского новотрубного завода, как градообразующего предприятия. При предприятии, в сотрудничестве с Первоуральским металлургическим колледжем, организован учебный центр, основная задача которого - подготовка и переподготовка рабочих кадров для завода.

Используемая Первоуральским металлургическим колледжем дуальная модель обучения на предприятии ориентирована на приобретение обучаемыми прежде всего практических навыков работы, где 60% учебного времени студенты проводят на ключевых участках производства и лишь 40% - посвящается теоретическим занятиям. По мнению специалистов, именно такой подход гарантирует работодателю высокий уровень подготовки будущих работников. В настоящий момент на площадке Металлургического Колледжа обучается 400 студентов, используются самые современные учебные технологии, находятся роботизированные лаборатории и зоны практики, где установлено уникальное трубопрокатное, обрабатывающее оборудование и машины для испытаний.

Средства, направленные на оснащение Металлургического Колледжа, были выделены компанией ЧТПЗ и Правительством Свердловской области на основе частно-государственного партнерства. В связи с этим, представитель правительства Свердловской области П. Креков, отметил: «Профессиональная подготовка высокого уровня стратегически важна для развития промышленности Среднего Урала. Мы предельно заинтересованы в том, чтобы профессиональное образование было максимально ориентировано на реальное производство» [5].

В целях дальнейшего развития системы дуального образования, специалисты металлургического колледжа планируют разрабатывать методические материалы профессиональных стандартов для основных промышленных специальностей, а также проводить различные исследования и мероприятия: выставки, открытые уроки, мастер-классы, международные конференции и спортивные соревнования. Помимо этого, предусмотрены курсы повышения квалификации преподавателей, стажировки студентов, их участие в международных конкурсах профессионального мастерства, таких, как «World Skills».

Таким образом, на основе вышесказанного, можно отметить, что использование дуальной системы обучения имеет следующие преимущества, ведущие к повышению уровня профессионального образования, кадрового потенциала производства.

Неоспоримые преимущества использования дуальной системы для подготовки рабочих кадров на предприятии выражаются в следующем:

- дуальная система подготовки специалистов, включая совместное освоение теории и практики, устраняет разрыв между ними;
 - механизм дуальной системы образования воздействует на психологическую составляющую специалиста путем погружения его в рабочий процесс;
 - учебное заведение при тесном взаимодействии с заказчиком, учитывает его требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;
 - работодателям экономически выгодно инвестировать денежные средства в образование, поскольку они получают квалифицированных специалистов, знакомых с особенностями работы именно этого предприятия не понаслышке;
 - дуальное образование способствует более разностороннему профессиональному развитию студентов.
- Однако, учитывая тот факт, что дуальное образование находится только на стадии становления и развития, следует отметить, что оно имеет некоторые трудности по организации:

- на данном этапе не каждая учебная организация может предоставить специалистов, способных ознакомить студентов с практической частью обучения и познакомить их с будущей профессией в полной мере;
- дуальное образование предполагает наличие современного и достаточно дорогостоящего оборудования, а также специализированных площадок для его расположения;
- нехватка специалистов побуждает к переквалификации уже имеющихся или набору нового персонала, что приведет к увеличению численности штата, а, следовательно, повешению расходов.

Таким образом, значительное преимущество дуальной системы образования заключается в совмещении теоретического процесса, и практической подготовки. Основная положительная черта данной системы состоит в освоении студентом своей будущей профессии непосредственно на производстве. С развитием системы дуального обучения, образование станет более привлекательным для сотрудничества с различными предприятиями и, соответственно, привлечения инвестиций. С точки зрения работодателей, заинтересованных в получении квалифицированных работников, данная система также является наиболее популярной и перспективной. Подобные взаимоотношения сферы образования и промышленных предприятий смогут вывести экономику и образование на новый уровень своего развития.

Однако, несмотря на все перспективы развития дуального образования, совмещающего теоретическую и практическую части обучения, не стоит забывать о том, что данная система находится лишь на начальном, пробном, этапе развития, и, поэтому, нуждается в постоянной работе по устранению несовершенств путем:

- заключения контрактов с предприятиями, готовыми вкладывать инвестиции на развитие дуального образования данной учебной организации;
- осуществления целевого обучения студентов для последующей работы на предприятии, которое сотрудничает с данной учебной организацией;
- кооперации учебных организаций с региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе;
- увеличения взаимосвязей между разными учебными заведениями и передачей опыта по организации системы дуального образования.

Необходимость и целесообразность дальнейшего развития данной темы заключается в повышении качества выпускаемых из учебных организаций кадров, которые, определенно, будут пользоваться большим спросом среди работодателей, что приведет к повышению уровня самой системы образования, а также экономики страны, поскольку развитие профессионального обучения во многом влияет на конкурентоспособность отечественной промышленности.

Литература

1. Афоризмы великих людей Высказывания и афоризмы Суворова / [Электронный ресурс]. URL: http://www.wisdoms.ru/pavt/p229_1.html.
2. Есенина Е.Ю. Что такое дуальное образование? / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Esenina.pdf>.
3. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. 336 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. Кн.1. 174 с.
5. Первоуральский металлургический колледж. Договор о развитии дуальной системы образования / [Электронный ресурс]. URL: <http://pmk-online.ru/news/238>.

6. Цитаты про практику. URL: <http://itmydream.com/citati/praktika>.

7. ЧТПЗ и «Уралвагонзавод» будут совместно развивать дуальное образование/ [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/2014/03/21/chtpz-i-uralvagonzavod-budut-sovmestno-razvivat-dualnoe-obrazovanie>.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.Г. Окуловская,
научный руководитель Г.Д. Бухарова
Россия, г. Екатеринбург,

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Информационные технологии в настоящее время проникли почти во все виды деятельности человека, но в экономике они применяются особенно активно. Этому способствуют две причины – во-первых, экономическая информация характеризуется очень большим количеством однотипной числовой информации, поэтому ее очень удобно хранить и обрабатывать на компьютере. Во-вторых, многие экономические и производственные задачи решаются циклически по одному алгоритму, что позволяет, однажды создав программу, использовать ее достаточно долго.

На российском рынке различными фирмами-разработчиками предлагается большое количество программ экономической и финансовой направленности.

Наиболее известные из них можно сгруппировать по классам [1]:

Мини-бухгалтерия – разработки, которые предназначены для бухгалтерий небольших предприятий и малого бизнеса. Такие программы позволяют реализовать функции ведения аналитического учета, вводить и обрабатывать бухгалтерские документы, формировать отчетность и оформлять первичные документы. К подобным программам относятся «Мини-бухгалтерия» (фирма «1С», Москва), «Бухгалтерия малого предприятия» (фирма «Фор», Москва) и другие.

Интегрированная бухгалтерская система – наиболее распространенный класс, который позволяет реализовать ведение всех основных учетных функций и разделов бухгалтерского учета, при необходимости и в многопользовательском режиме. Программные продукты фирм 1С, «Парус», «Турбобухгалтер», «Инфософт» широко используются на различных предприятиях.

Бухгалтерский конструктор – открытая бухгалтерская система с расширенными инструментальными возможностями. Позволяют создать наиболее оптимальный набор функций для нужд предприятия. Примерами бухгалтерских конструкторов могут служить продукты фирмы «1С», «Информатик».

Бухгалтерские комплексы – самая старая форма существования бухгалтерских программ. Под каждый раздел учета создается отдельная программа. Бухгалтерский комплекс – это пакет программ, которые позволяют выполнять функции отдельных разделов учета и бухгалтерского учета предприятия в целом. «Инфософт» и «Ком-тех+» – примеры таких пакетов.

Бухгалтерия-Офис – система автоматизации управления предприятием. Подобные разработки предназначены для автоматизации функций не только бухгалтера, но и управляющего. К числу программных продуктов этой группы относятся такие, как «Электронная бухгалтерия» (версия 4.1, аудиторская компания «Инфин»),