

6. Цитаты про практику. URL: <http://itmydream.com/citati/praktika>.

7. ЧТПЗ и «Уралвагонзавод» будут совместно развивать дуальное образование/ [Электронный ресурс]. URL: <http://expert.ru/2014/03/21/chtpz-i-uralvagonzavod-budut-sovmestno-razvivat-dualnoe-obrazovanie>.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

А.Г. Окуловская,  
научный руководитель Г.Д. Бухарова  
Россия, г. Екатеринбург,

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

Информационные технологии в настоящее время проникли почти во все виды деятельности человека, но в экономике они применяются особенно активно. Этому способствуют две причины – во-первых, экономическая информация характеризуется очень большим количеством однотипной числовой информации, поэтому ее очень удобно хранить и обрабатывать на компьютере. Во-вторых, многие экономические и производственные задачи решаются циклически по одному алгоритму, что позволяет, однажды создав программу, использовать ее достаточно долго.

На российском рынке различными фирмами-разработчиками предлагается большое количество программ экономической и финансовой направленности.

Наиболее известные из них можно сгруппировать по классам [1]:

Мини-бухгалтерия – разработки, которые предназначены для бухгалтерий небольших предприятий и малого бизнеса. Такие программы позволяют реализовать функции ведения аналитического учета, вводить и обрабатывать бухгалтерские документы, формировать отчетность и оформлять первичные документы. К подобным программам относятся «Мини-бухгалтерия» (фирма «1С», Москва), «Бухгалтерия малого предприятия» (фирма «Фор», Москва) и другие.

Интегрированная бухгалтерская система – наиболее распространенный класс, который позволяет реализовать ведение всех основных учетных функций и разделов бухгалтерского учета, при необходимости и в многопользовательском режиме. Программные продукты фирм 1С, «Парус», «Турбобухгалтер», «Инфософт» широко используются на различных предприятиях.

Бухгалтерский конструктор – открытая бухгалтерская система с расширенными инструментальными возможностями. Позволяют создать наиболее оптимальный набор функций для нужд предприятия. Примерами бухгалтерских конструкторов могут служить продукты фирмы «1С», «Информатик».

Бухгалтерские комплексы – самая старая форма существования бухгалтерских программ. Под каждый раздел учета создается отдельная программа. Бухгалтерский комплекс – это пакет программ, которые позволяют выполнять функции отдельных разделов учета и бухгалтерского учета предприятия в целом. «Инфософт» и «Ком-тех+» – примеры таких пакетов.

Бухгалтерия-Офис – система автоматизации управления предприятием. Подобные разработки предназначены для автоматизации функций не только бухгалтера, но и управляющего. К числу программных продуктов этой группы относятся такие, как «Электронная бухгалтерия» (версия 4.1, аудиторская компания «Инфин»),

«ФинЭко» (АО «Авэр»), «Комплексная планово-экономическая и бухгалтерская система» (фирма «Комтех+»), «Бухгалтерия без проблем» (аудиторская фирма АСВП), «Суперменеджер» и др.

Системы «экзаунт кутюр» – программы, индивидуально разрабатываемые для решения конкретных задач пользователя. Программные средства устанавливаются чаще всего самой фирмой-разработчиком. Обязательно обеспечивается доработка программ под конкретного заказчика с предоставлением развитых дополнительных услуг. Для класса «индивидуально дорабатываемые и внедряемые системы» характерны индивидуальная настройка под каждого клиента, обучение, ввод в эксплуатацию и обязательное последующее сопровождение (поддержка) и немалая стоимость. Доработка, внедрение и сопровождение программ обеспечивается с учетом конкретных требований заказчика либо разработчик предоставляет дополнительные услуги по методической поддержке, адаптации ПС, их внедрению и сопровождению. Лидерами в этом классе считаются фирмы «Ост-Ин», «БИТ», «Никос-Софт», «Экософт».

Отраслевые системы интегрируют бухгалтерский комплекс и специализированные отраслевые АРМ. «Торговля», «Бюджетные организации», «Промышленность», «Строительство», «Аудит», «Страхование», «Банковские структуры» – наиболее распространенные программы подобного класса.

Финансово-аналитические системы предоставляют возможности анализа и оценки отдельных показателей производственно-финансового состояния объекта, предприятия по различным методикам и определение тенденций его изменения, прогнозирования, подсчета дополнительных показателей в соответствии с международными стандартами и по алгоритмам пользователя. Появились недавно.

Правовые системы и базы данных – системы для работы, хранения и регулярного обновления в компьютере сборников нормативных документов и др. В них можно найти различные специальные информационно-справочные документы, нормативные документы, образцы бланков и подобную информацию. Известны такие справочные правовые системы как «Гарант», «КонсультантПлюс» и другие.

Естественно, что преподаватель, ведущий экономические дисциплины, должен ориентироваться во всех вышеперечисленных классах программного обеспечения, обладать достаточными экономическими и компьютерными компетенциями. Некоторые виды бухгалтерских и экономических программ рассматриваются в ходе изучения курса «Автоматизированные информационные технологии в экономике», которая в свою очередь опирается на курс общей информатики. Но кроме владения специальными программами и умением научить учащихся работе с ними, преподаватель использует ИКТ и непосредственно в учебном процессе. Экономическое образование имеет ряд особенностей, актуализирующих применение ИКТ. Это и разбор конкретных социально-экономических ситуаций, позволяющий реализовать межпредметные и внутрикурсовые связи, и возможность оценки поведения людей с экономической точки зрения, и анализ экономической эффективности политико-правовых документов. Использование современных педагогических технологий способствуют активизации личности учащегося, совместной деятельности – для достижения этой цели можно использовать деловые экономические игры, методы социально-экономического проектирования, компьютерные игры и моделирование.

Основные виды применяемых на занятиях по экономике технологий:

- электронное приложение к учебнику;
- презентации лекций;
- компьютерное тестирование;
- деловые компьютерные игры;
- использование интернет-ресурсов на занятии;
- использование интернет-ресурсов дома.

Большинство педагогов заинтересованы в активном применении ИКТ и по возможности внедряют ИКТ в процесс обучения, что подтверждается результатами опросов и обсуждением проблем на специализированных форумах.

Несмотря на широкие перспективы применения ИКТ в процессе преподавания экономики, имеются и проблемы, к которым в частности относятся следующие:

- недостаточная методическая помощь педагогу в применении ИКТ;
- отсутствие качественных цифровых образовательных ресурсов по многим разделам экономики;
- недостаточные навыки работы с компьютером у педагогов, часто обучающие обладают более высокими навыками работы с компьютером и поисковыми системами;
- недостаточная техническая база.

Проблемы, связанные с повышением ИКТ-компетентности должны решаться на протяжении всей профессиональной деятельности, процесс формирования ИКТ-компетентности приобретает непрерывный поэтапный характер [2]. Долгое время студентам направления подготовки «Профессиональное обучение» с профилем подготовки «Экономика и управление» этап обучения информационным технологиям в области экономики был последним этапом в развитии специалиста.

С принятием новых образовательных стандартов появилась возможность реализовывать учебные планы с учетом педагогической направленности специальности. Так, в новых учебных планах нашего вуза появилась дисциплина «Информационные технологии в образовании» для экономических специальностей. Для практической реализации проекта студенты используют новейшие достижения в области программного обеспечения, предназначенные для создания программных средств учебного назначения. Однако изучение программ само по себе не может обеспечить надлежащего уровня подготовки, каждый студент должен вспомнить все, чему его обучали ранее, на дисциплинах «Информатика», «Автоматизированные информационные технологии в экономике» и перейти от позиции слушателя курса к позиции создателя фрагмента обучающего курса [3].

Согласно направления подготовки в своей будущей педагогической деятельности обучаемые могут реализовывать учебные программы как преподаватели экономических дисциплин, рассматривающих использование таких пакетов, как MS Excel, «1С: Предприятие» – любое типовое прикладное решение, например, «1С:Бухгалтерия», и некоторых других. Дальнейшее развитие может осуществляться на курсах повышения квалификации и путем саморазвития.

### **Литература**

1. Лавина Т.А. Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования / Информатика и образование. 2012. № 1. С. 64-67.

2. Неупокоева Е.Е. Развитие экономических компетенций студентов педагогических специальностей для решения прикладных образовательных задач // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 11-14 марта 2014 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2014. 603 с.

3. Информационные системы в экономике / под ред. Г.А. Титоренко. М.: Юнити-Дана, 2008. 463 с.