

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Е.И. Райхман,
научный руководитель С.Я. Харченко
*Украина, г. Старобельск,
Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко*

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательной, неотъемлемой частью профессиональной подготовки квалифицированных специалистов в современном университете как неразрывная составляющая образовательного процесса. Развитие системы научно-исследовательской работы (НИР) магистрантов выступает важнейшей функцией системы высшего образования и ведущей деятельностью университета как образовательного учреждения.

Эффективность подготовки будущих магистров педагогического образования в значительной степени зависит от того, насколько этой цели отвечает организация научно-исследовательской работы. В университете для обеспечения профессиональной подготовки магистрантов на исследовательской основе привлекают ученый совет, ректорат, совет научного общества, кафедры, научные структурные подразделения, организационные комитеты научных мероприятий. Выделим их основные функции: методическое и организационное руководство НИР; подготовка, проведение, координация научных мероприятий, учет и анализ их результатов; изучение, внедрение опыта организации НИР.

Ведущая роль в координации научной работы магистрантов педагогического образования отводится научному обществу, которое является частью системы общественного самоуправления в университете и объединяет молодых ученых, участвующих в научно-организационной и исследовательской работе кафедральных проблемных групп, научных структурных подразделений (центров, лабораторий) и др.

Научное общество объединяет магистрантов, занимающихся научно-исследовательской работой независимо от ее направлений и форм. Участвовать в деятельности научного общества может любой магистрант, который проявляет способности к науке. Существуют структурные единицы научного общества: сектор науки студенческого парламента (сената, студенческого ректората, деканата, совета); отделения научного общества, объединяющие проблемные научные группы по профилю; институтский сектор научного общества, отвечающий за научную работу магистрантов отдельных институтов (факультетов) и др.

Целью деятельности научного общества магистрантов педагогического образования является создание условий для раскрытия их научно-педагогического и креативного потенциала, развития научно-педагогического мышления и навыков исследовательской работы, популяризации в университете педагогической науки.

Анализ современных научных источников позволяет указать наиболее значимые задачи научного общества:

- привлечение магистрантов к научно-исследовательской работе, повышению ее качества;
- помощь в освоении и углубленном изучении дисциплин учебного плана с целью приобретения практического опыта работы;
- овладение современными методиками и навыками проведения самостоятельных научных исследований;
- повышение мотивации магистрантов для решения конкретных практических проблем педагогического образования;
- поиск и поддержка талантливых магистрантов-исследователей, предоставление им всесторонней помощи;

- создание благоприятных условий для участия магистрантов в мероприятиях научной конкуренции.

Выделим основные принципы профессиональной подготовки магистрантов на исследовательской основе: свобода научного творчества; добровольность, коллегиальность, открытость; органичная связь обучения и научно-исследовательской работы; повышение научного потенциала университета и воспитание научно-педагогических кадров.

Современные исследователи отмечают функции научно-исследовательской работы магистрантов:

- учебная (спецификой научно-исследовательской деятельности магистранта является ее учебный характер; выполняя исследование, магистрант получает необходимые методологические знания и умения);

- личностно-развивающая (в процессе исследования формируются креативные способности, научно-педагогическое мышление);

- социально-компетентностная (технология самостоятельного научного исследования и развитые креативные способности повышают профессиональную компетентность магистранта, уровень его соответствия социальным требованиям) [1, с. 372].

Рассмотренные цели, задачи, принципы и функции позволяют нам обобщить и выделить основные направления деятельности научного общества: организация работы магистрантов в научных подразделениях; проведение научных конференций, семинаров, выставок, круглых столов, лекций, дебатов, интеллектуальных игр, встреч с известными учеными, презентаций исследовательских проектов; подготовка и издание научных трудов; участие в разработке и реализации исследований, результаты которых могут быть предложены для внедрения организациям, учреждениям, предприятиям; информирование о научных мероприятиях; проведение конкурсов научных работ для получения грантов, а также других мероприятий, стимулирующих научные исследования.

В соответствии с выделенными направлениями в университетах широко используются виды НИР: индивидуальные, массовые, мероприятия научной конкуренции. Интересен опыт зарубежных стран по организации научной работы магистрантов: пропедевтические научно-методологические курсы и семинары (Германия, Чехия); работа над проектами исследовательского характера (США, Германия, Канада, Япония); обучение на проблемно ориентированных курсах (Германия, Франция, Англия); работа в малых исследовательских группах (США, Япония); разные формы практики, зачетных и других мероприятий, ориентированных на решение конкретных проблемных заданий (страны Западной Европы).

НИР магистранта включает научно-исследовательскую работу в рамках учебных дисциплин и во внеаудиторное время, научно-исследовательскую и научно-педагогическую практику, а также подготовку магистерской диссертации. Укажем формы образовательного процесса на исследовательской основе: учебные аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия, консультации, индивидуальные занятия); самостоятельная работа; научно-исследовательская работа на кафедре; мероприятия по контролю (модульные работы, доклады на научных и методических семинарах, подготовка и защита рефератов, отчетов, публикация результатов научной работы, государственная аттестация, квалификационная магистерская работа).

Особое значение приобретает организация практических занятий, которые предусматривают взаимодействие и активное общение равноправных участников (семинар-круглый стол, семинар-дискуссия, семинар-исследование, работа в команде, выступление на мине-конференции). Дополняя мнение Е. Игнатюк [2], отметим, что на практических занятиях магистранты приобретают опыт коллективной командной ра-

боты, развивают креативность, личностную ответственность, коммуникативные, организаторские, лидерские качества, учатся презентовать результаты работы и отстаивать собственную позицию.

Если говорить об отчетности, заслуживает внимания опыт Е. Бражник, которая выделяет портфолио – индивидуальную подборку материалов, подтверждающих наличие проделанной образовательной и научной деятельности. Под портфолио автор понимает способ фиксации, накопления, оценки и самооценки индивидуальных достижений в процессе усвоения дисциплины [3, с. 13]. В портфолио могут быть представлены конспекты, тезисы, доклады, презентации; программы констатирующего и формирующего этапов эксперимента; статьи по материалам исследования; письменный отзыв заказчика НИР (кафедры или научного структурного подразделения).

Требования по содержанию, креативному характеру, теоретической и практической значимости результатов магистерской работы является значительно высшими, чем требования к бакалаврской работе. Темы исследований определяет кафедра, хотя магистрант может сам предложить тему, если должным образом обоснует ее целесообразность. Научно-исследовательская работа магистрантов направлена на выявление закономерностей, явлений и процессов. В этой работе можно выделить этапы: выбор тематики; выдвижение гипотезы и постановка задач; констатация и обработка данных; обсуждение результатов, проверка гипотезы; оформление и презентация результатов.

Магистерская работа ориентирована на расширение теоретических знаний профессиональной подготовки; систематизацию и самостоятельный анализ современных подходов к решению педагогических задач, связанных с новейшей интерпретацией научных проблем; углубление знаний по смежным наукам; дальнейшее совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой; выявление тенденций и закономерностей исследуемых процессов; формирование умений самостоятельного определения объектов и этапов магистерского исследования, обоснования системы мероприятий, необходимых для решения теоретических и прикладных задач; развитие умений самостоятельно формулировать обобщения полученных результатов, разрабатывать научно-практические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Защита выпускной квалификационной работы определяет уровень теоретической и практической исследовательской подготовки будущего магистра педагогического образования к профессиональной деятельности (знание современной проблематики исследуемого процесса и истории развития определенной научной проблемы; наличие конкретных специальных знаний по научной проблеме, исследуемой магистрантом; умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы и др.).

В ряде вузов действует успешная практика зачисления в аспирантуру магистрантов, которые имеют наиболее значимые научные достижения, что способствует повышению их мотивации к научной работе. Мотивационно-ценностный критерий является своеобразным измерителем эффективной профессиональной подготовки магистрантов. Мы рассматриваем его в качестве совокупности мотивов личности магистранта и важнейшую характеристику его способности к научной деятельности.

Нами разработаны показатели данного критерия:

- интерес к познанию на основании личностных потребностей;
- понимание ценности науки, значимости научно-исследовательской работы для современного педагога;
- осознания необходимости формирования исследовательской компетентности как необходимого и важнейшего компонента университетской подготовки;
- личностный смысл в научно-исследовательской деятельности, удовлетворенности собственной научно-исследовательской работой;
- стремление в достижении весомых научных результатов.

Результаты эксперимента, который проходил в 3 университетах Украины на протяжении 2013 – 2014 гг. (выборка составляет 220 магистрантов) свидетельствует, что большинство из опрошенных имеет средний (46,4%), а также низкий (44,2%) уровень показателей. Большинство будущих магистрантов педагогического образования не проявляет особого интереса к научной работе на основании личностных потребностей, считает, что наука не является важнейшей частью профессии педагога. Магистранты недостаточно убеждены в необходимости развития исследовательской компетентности, у некоторых имеется личностный смысл в научной деятельности, но не все получают удовольствие от собственной научно-исследовательской работы, стремятся достичь научных результатов лишь в рамках учебных дисциплин.

Таким образом, проблема повышения мотивации магистрантов к научно-исследовательской работе является актуальной и требует разрешения. Важным для нашего исследования выступает вопрос определения механизмов поощрения магистрантов, которые занимаются научно-исследовательской работой. Были получены следующие ответы:

1) предоставлять преимущество наилучшим магистрантам при поступлении в аспирантуру (39,9 %);

2) оплачивать публикации, научные командировки магистрантов, которые активно занимаются наукой (31,5 %);

3) учитывать результаты научной деятельности в процессе изучения учебных дисциплин (28,6 %).

В современных педагогических исследованиях предлагают с целью повышения мотивации будущих магистров к научной работе использовать следующие приемы: 1) создание позитивной эмоциональной атмосферы в процессе научно-исследовательской работы; 2) реализация взаимодействия между субъектами университетской подготовки; 3) повышение интереса к проведению научного исследования, учебному познанию; 4) разъяснения социальной значимости научно-исследовательской работы для личностного и профессионального роста; 5) обеспечение информационной осведомленности об инновациях педагогической науки, событиях научной жизни.

Следовательно, организацию образовательного процесса на основе научно-исследовательской работы мы рассматриваем в качестве важнейшей современной тенденции профессиональной подготовки магистрантов педагогического образования. Ведущая роль в координации научной работы магистрантов отводится научному обществу. Научно-исследовательская работа магистрантов включает деятельность в рамках учебных дисциплин и во внеаудиторное время, научно-исследовательскую и научно-педагогическую практику, а также подготовку магистерской работы. Наиболее разработанными являются формы и методы организации научной работы индивидуального характера в контексте проведения магистерского исследования, подготовки научных статей и докладов на конференциях, участия в конкурсах научных работ. Механизмы привлечения магистрантов к участию в коллективных формах научно-исследовательской работы разработаны не до конца. Требуют разработки новые механизмы повышения мотивации магистрантов к научно-исследовательской работе. Все это открывает перспективы наших дальнейших исследований.

Литература

1. *Сисоєва С.О.* Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури: монографія. Київ, 2014. 400 с.

2. *Граничина О.А., Сурикова С.В.* // Герценовские чтения. Начальное образование. 2013. Т. 4. № 1. С. 369-378.

3. *Ігнатюк О.А.* Дидактичні особливості формування готовності до науково-педагогічної діяльності магістрантів спеціальності „Педагогіка вищої школи” // Теорія і практика управління соціальними системами. 2014. № 2. С. 45-51.