

заведения, но и на политику государства. Но его значимость в демократическом обществе возрастает, образование должно становится одним из столпов развитого современного общества, а студенческое самоуправление в рамках молодежной политики перерасти в фундаментальный гражданский институт, представить без которого Россию через десяток лет невозможно.

### **Литература**

1. «Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала» // Федеральное Агентство по делам молодежи // М., 2013. 26 с.
2. Проблемы и перспективы муниципальной реформы Российской Федерации // Доклад Института экономики РАН и Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации / рук. авт. коллектива С.Д. Валентей, Т.Я. Хабриева. М., 2008. 143 с.
3. Студенческое самоуправление в России уже состоялось // Учительская газета. <http://www.ug.ru/archive/19454>.
4. «Студенческое самоуправление. Методические рекомендации. Ч.1» // РнД, 2004.
5. Устав Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация студенческих профсоюзных организаций высших учебных заведений».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 26 пункт 6.1.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 26 пункт 6.2.
8. Moscow University Alumni Club // Социологи о ситуации на соцфаке МГУ: URL: <http://www.moscowuniversityclub.ru/home.asp?artId=6610>.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Н.Ю. Селиванов,  
научный руководитель И.А. Сулова  
*Россия, г. Екатеринбург,*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет»*

Бурное развитие новых информационных технологий, и внедрение их в образовательном процессе в последние пять лет наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Школа – часть общества, и в ней, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Наглядный дидактический материал относится к сфере ИКТ. ИКТ – это производственные и программно-технологические средства, обеспечивающие сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения надежности и оперативности [5, с.36]. Информационные и коммуникационные технологии включают в

себя ряд средств, таких как глобальная сеть «Интернет», компьютерное оборудование, беспроводные и спутниковые технологии и многое другое.

ИКТ активно внедряются практически во все сферы жизнедеятельности человека, включая науку и образование [2, с.155]. Теперь во многих странах понимание этих технологий и свободное владение основными, относящимся к ним умениями, считается частью базового образования – наряду с чтением, письмом и счетом. Любой вид ИКТ направлен на прогресс как движение вперед, как направленность в сторону более совершенного развития процесса образования [6, с.129]. В данной статье авторы уделяют особое внимание такому средству ИКТ, как наглядный дидактический материал, раскрывающий аспект визуализации. Наша задача – исследовать взаимосвязь наглядно-дидактического материала и образовательного процесса.

Наглядный дидактический материал – особый тип учебного пособия, демонстрируемый учителем перед своей аудиторией [5, с. 26]. Наглядный дидактический материал это, в первую очередь, – визуализация. Визуализация – общее название приемов представления числовой информации или физического явления в удобном виде для зрительного наблюдения и анализа. Показ видео, слайдшоу, фото и презентаций и есть визуализация, то есть то, что позволяет «формировать конкретные психические образы» [3, с. 33].

У визуализации есть как преимущества, так и недостатки. Преимущества: во-первых, при визуализации, изображения могут быть с легкостью использованы в процессе преподавания и обучения в целях содействия памяти как учащихся, так и педагогов; во-вторых, с помощью визуализации, преподаватели могут с легкостью объяснять сложные инструкции, при этом обеспечивая большее понимание учащихся; в-третьих, с помощью визуализации, преподаватели могут создавать интерактивные классы и делать уроки более приятными, что может привести к лучшей посещаемости и концентрации учащихся.

Что касается недостатков при использовании визуализации, в целом самих ИКТ в обучении. Во-первых, это опасность самой техники. Во-вторых, это ее стоимость, так как не каждое образовательное учреждение может закупить себе подобное оборудование. В-третьих, при введении в образовательный процесс инновационных технологий должна быть осуществлена переподготовка педагогов, которая порой является весьма затратной и трудоёмкой [2, с.157].

Для убеждения положительного влияния наглядного дидактического материала, ознакомимся с собранными отзывами от учителей и учеников Великобритании о бесплатном тестировании ИКТ в их школах. Все преподаватели того мнения, что ИКТ повысили уровень взаимодействия с детьми. Более 90% учителей считают, что концентрация в классе заметно увеличилась. Более 78% учителей считают, что ИКТ объединяют и скрепляют учащихся друг с другом во время научных исследований на уроке. Более 90% учащихся урок с ИКТ доставляет больше удовольствия; более 55% учителей признали, что сократилось время для подготовки к уроку. Никто из учителей не почувствовал большей затраты времени на уроках.

Из всего этого можно сделать вывод, что наглядный дидактический материал является эффективным способом, как для понимания информации, так и для мотивации обучающихся. Но стоит отметить, что приоритет продуктивных форм обучения ни в коей мере не отменяет репродуктивной ее части, а лишь призывает к оптимальному их соотношению [2, с.157].

Одной из важнейших структур личности, являющейся направляющей ее деятельности, является мотивация [4, с.31]. Мотивация – это совокупность мотивов, побуждающих поведение и деятельность, их иерархии, процессов и преобразований, происходящих в мотивационной сфере личности, ее общей направленности [2, с.114]. Мотивация – это то, что позволяет нам двигаться дальше, это то, благодаря чему мы все снова и снова пытаемся что-либо сделать. Без мотивации любое задуманное дело

– тцетно. Именно поэтому для хореографа не так важен его опыт в преподавании, не так важно его мастерство и пластичность, не так важно его умение объяснять. Действительно, что важно для хореографа, это его возможность как можно сильнее замотивировать своих учеников.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод. Внедрение и использование компьютерных технологий повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемыми. В перспективе школы – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в образовательном процессе (и во внеклассной деятельности тоже) [2, с.157].

Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера и компьютерных технологий пригодится им в их будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

### Литература

1. Психология в системе образования: материалы 3-й Всерос. науч.-практ. конф. для практ. психологов, мол. ученых и студентов. Екатеринбург – Ирбит, 20 – 22 нояб. 2009 г. / отв. за вып. С.С. Котова; ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2009. 211 с.

2. Психология в системе образования: материалы 4-й Всерос. науч.-практ. конф. для практ. психологов, мол. ученых и студентов. 26–28 нояб. 2010 г. Екатеринбург – Ирбит, / под общ. ред. С.С. Котовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. 240 с.

3. Сергеева В.П. Информационные технологии: эффективные или разрушительные изменения в образовании? // Инновации в образовании. 2013. №11. С. 127-132.

4. Уткина С.Н. Практикум по теории обучения / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 61 с.

5. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: Словарь / под ред. Т.С. Буториной. Архангельск: Изд-во АГТУ, 2003. 128 с.

## ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ-МАГІСТРІВ

К.Г. Ткаченко,  
науковий керівник І.О. Степанець  
Україна, м. Харків,  
Харківська гуманітарно-педагогічна академія

Педагогічна практика – форма професійної підготовки студентів; частина державного освітнього стандарту та невід’ємна складова професійної підготовки у вищій школі.

Вимоги до професійної діяльності працівників закладів освіти чітко сформульовано у нормативних документах: законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», Державному стандарті початкової загальної освіти, де зазначено, що педагогічним працівником закладу освіти вважається особа,