

– тцетно. Именно поэтому для хореографа не так важен его опыт в преподавании, не так важно его мастерство и пластичность, не так важно его умение объяснять. Действительно, что важно для хореографа, это его возможность как можно сильнее замотивировать своих учеников.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод. Внедрение и использование компьютерных технологий повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемыми. В перспективе школы – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в образовательном процессе (и во внеклассной деятельности тоже) [2, с.157].

Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера и компьютерных технологий пригодится им в их будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Литература

1. Психология в системе образования: материалы 3-й Всерос. науч.-практ. конф. для практ. психологов, мол. ученых и студентов. Екатеринбург – Ирбит, 20 – 22 нояб. 2009 г. / отв. за вып. С.С. Котова; ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2009. 211 с.

2. Психология в системе образования: материалы 4-й Всерос. науч.-практ. конф. для практ. психологов, мол. ученых и студентов. 26–28 нояб. 2010 г. Екатеринбург – Ирбит, / под общ. ред. С.С. Котовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. 240 с.

3. Сергеева В.П. Информационные технологии: эффективные или разрушительные изменения в образовании? // Инновации в образовании. 2013. №11. С. 127-132.

4. Уткина С.Н. Практикум по теории обучения / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 61 с.

5. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: Словарь / под ред. Т.С. Буториной. Архангельск: Изд-во АГТУ, 2003. 128 с.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ-МАГІСТРІВ

К.Г. Ткаченко,
науковий керівник І.О. Степанець
Україна, м. Харків,
Харківська гуманітарно-педагогічна академія

Педагогічна практика – форма професійної підготовки студентів; частина державного освітнього стандарту та невід’ємна складова професійної підготовки у вищій школі.

Вимоги до професійної діяльності працівників закладів освіти чітко сформульовано у нормативних документах: законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», Державному стандарті початкової загальної освіти, де зазначено, що педагогічним працівником закладу освіти вважається особа,

основною діяльністю якої є оздоровлення, розвиток, навчання та виховання учнів та студентів [2]. Майбутній викладач педагогічного циклу дисциплін повинен мати вищу педагогічну освіту, бути професійно компетентним, забезпечувати результативність і якість своєї праці; володіти фаховою, психолого-педагогічною, загальною культурою, відзначатися високими моральними якостями. Таке положення стосується й майбутнього фахівця, який під час навчання у вищому педагогічному навчальному закладі забезпечує нормативно-правовий базис своєї професійної компетентності.

В умовах сучасної динаміки розвитку педагогічної освіти роль практичної підготовки майбутніх викладачів педагогіки посилюється. При цьому змінюється зміст практичних завдань: від прямих функціональних завдань фахівця з вищою освітою до більш високого рівня проблемності. Це вимагає від студента творчого підходу до пошуку рішень. Практична діяльність фахівця є тією ланкою, яка пов'язує науково-теоретичні знання з реальною практикою. Саме тому педагогічна практика майбутніх викладачів педагогіки є ефективним засобом формування їхньої професійної компетентності.

Під час практики закладаються основи досвіду професійної діяльності, формуються передумови особистісного розвитку майбутнього фахівця. Тому професійна підготовка висококваліфікованих спеціалістів передбачає неперервну єдність теоретичної і практичної підготовки протягом всього періоду навчання у вищому навчальному закладі.

Випускник педагогічного ВНЗ має бути готовим працювати за умов сучасних інноваційних процесів, що відбуваються в організації роботи навчально-виховних закладів різного типу та рівнів акредитації, бути орієнтованим на творчість, педагогічну імпровізацію, пошук нових методів і форм виховання та навчання, бути готовим до експериментально-пошукової роботи як із групою студентів, так й індивідуально з кожним.

Згідно з Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України [5] та відповідно до робочого навчального плану спеціальності 8.01010201 Початкова освіта, освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» із кваліфікацією «Викладач педагогіки та методики початкової освіти» розроблено концепцію практичної підготовки студентів, що викладено в наскрізній програмі професійної підготовки майбутніх фахівців.

Педагогічної практики студентів-магістрів забезпечує виконання таких функцій [3]:

1. Адаптаційна функція практики передбачає створення умов для ознайомлення студентів з різними типами навчально-виховних закладів III-IV рівнів акредитації та організацією роботи в них; адаптація майбутніх фахівців до ритму педагогічного процесу, орієнтування в системі внутрішньовузівських відносин і зв'язків.

2. Навчальна функція спрямована на реалізацію студентом на практиці здобутих теоретичних знань, формування педагогічної свідомості в процесі вироблення основних педагогічних вмінь і навичок, проведення навчально-дослідної роботи, педагогічного експерименту тощо.

3. Виховна функція педагогічної практики спрямована на розвиток студентів вмінь забезпечувати оптимальні умови для всебічного гармонійного розвитку вихованців, їх самореалізації систематично аналізувати анатомо-фізіологічні й соціально психологічні особливості розвитку студентів; виховувати терпимість, толерантність, витримку, відповідальність і почуття обов'язку. Працюючи зі студентською молоддю, студенти-магістранти усвідомлюють необхідність занять самоосвітою та самовихованням, підвищувати й розвивати професійно значущі якості, поглиблювати та розширювати здобуті знання, світогляд.

4. Діагностична функція практики покликана забезпечити саморозвиток у студента навичок оцінювати свій емоційний стан під час налагодження педагогічного спілкування, що сприяє визначенню особистісно значущих професійних якостей.

Педагогічна практика студентів-магістрів проводиться у вищих педагогічних навчальних закладах III-IV рівнів акредитації, які забезпечують виконання програми для різних її видів.

Упродовж навчання студенти-магістри проходять наступні види практики: пробні заняття у ВНЗ, навчальну практику з підготовки до виконання обов'язків куратора студентської групи, асистентську практику.

Метою педагогічної практики «Пробні заняття у ВНЗ» є закріплення, поглиблення та застосування в навчально-виховному процесі освітнього закладу теоретичних знань, набутих студентами під час навчання, формування в оптимально наближених до роботи за фахом умовах системи необхідних педагогічних умінь і навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, а також особистісної готовності до роботи викладачем педагогіки та методики початкової освіти та оволодіння практикантами професійними вміннями і навичками організувати і проводити навчальну роботу зі студентами.

Під час практики студенти самостійно проводять заняття зі студентами вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації під керівництвом методистів практики – викладачів відповідних дисциплін. Триває практика впродовж одного семестру один раз на тиждень. По закінченню практики студенти отримують диференційований залік.

Інноваційним видом практики є навчальна практика з підготовки до виконання обов'язків куратора студентської групи. Основною метою практики є набуття вмінь створювати психологічні та організаційні умови для саморозвитку та самовиховання студента, навчання майбутнього фахівця вдало організувати та планувати кураторську діяльність, вести документацію, усвідомити основні функції та завдання роботи куратора студентської групи [6].

Упродовж двох тижнів студенти-магістри ознайомлюються з документацією групи та планом виховної роботи куратора; спостерігають та аналізують виховні заходи однієї групи; вивчають студентську групу методами анкетування та тестування за напрямками морально-психологічного аналізу, міжособистісних стосунків; на основі власних спостережень і проведених анкетувань складають загальну характеристику академічної групи та окремого студента, а також спільно з куратором та активом групи складають план виховної роботи на семестр; готують та проводять оригінальний заліковий виховний захід.

Зміст роботи асистентів-практикантів здійснюється в таких напрямках: навчальна робота; науково-методична робота.

Структурними компонентами практики є:

- спостереження за демонстрацією викладачем-методистом методів і прийомів організації різних видів навчальної та позааудиторної роботи зі студентами педагогічного вузу;

- ознайомлення з плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу на кафедрі;

- спостереження та безпосередня участь у позааудиторних заходах кафедри (факультету), що проходять у період практики;

- ознайомлення з організацією та оцінюванням навчальних занять за кредитно-трансферною системою;

- закріплення професійно значущих умінь та навичок педагогічної діяльності викладача ВУЗу;

- розробка розгорнутих планів-конспектів лекцій та практично-семінарського заняття;

- відвідування та участь в обговоренні занять своїх колег;

- аналіз і самоаналіз, оцінка та самооцінка педагогічних дій.

Особливістю педагогічної практики студентів-магістрів є здійснення самостійної навчально-виховної діяльності у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації, орієнтованої на оволодіння новітніми методиками викладання, здійсненням науково-дослідної роботи та практичним ознайомленням із проведенням наукових досліджень.

Література

1. Державна програма «Вчитель» // Освіта України. 2002. № 27. С.2–3.
2. Концепція педагогічної освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. 1999. № 8. С.9–23.
3. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 8.01010201 Початкова освіта / К.Г.Ткаченко. Харків: КЗ «ХГПА», 2014. 20 с.
4. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / за ред. В.Г. Кременя. Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. 147 с.
5. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (Затверджено наказом Міністерства освіти України від 8.04.1993 № 93 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти від 20.12.1994 № 351) // Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту. Випуск 1. К., 1994. С. 139–153.
6. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів. К.: «Магістр–S», 1998. 200 с.

АНАЛИЗ МАКРООКРУЖЕНИЯ ГОМЕЛЬСКОГО ФИЛИАЛА МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА «МИТСО» НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

К.Г. Фоменок,
научный руководитель О.В. Устименко
Беларусь, г. Гомель,
Гомельский филиал Международного университета «МИТСО»

Рынок образовательных услуг Гомельской области, в частности, подготовка специалистов с высшим образованием, характеризуется достаточно высоким уровнем конкуренции. Чтобы обеспечить плановый объем продаж и прибыли, необходимой для развития, Гомельский филиал Международного университета «МИТСО» вынужден проводить исследования регионального рынка с целью изучения конкурентной среды и на этой основе принимать маркетинговые решения. За основу методики исследования конкурентной среды была взята известная модель конкурентных сил отрасли М. Портера.

Филиал основан в 1993 году. В сентябре 2011 года было зарегистрировано новое наименование: Гомельский филиал Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО». Сегодня филиал – это сложившееся высшее учебное заведение с хорошим имиджем, определенными традициями, которое вносит посильный вклад в дело подготовки квалифицированных кадров для народного хозяйства республики и профсоюзов. В стране функционируют почти 10 тысяч учреждений образования, представляющих все его уровни, в которых обучено и воспитано более 2,0 млн. детей, учащихся и студентов, работу которого обеспечивают около 445 тыс. сотрудников.

В соответствии с демографической ситуацией и потребностью регионов осуществляется оптимизация и рационализация сети общеобразовательных учреждений. При этом учитываются как социальные, экономические, так и демографические