

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

А.А. Чернышева,  
научные руководители Ю.А. Маркова, Н.В. Трусова  
Россия, г. Челябинск,  
Южно-Уральский многопрофильный колледж

В современном мире воспитание толерантности у граждан стало одной из главных целей образовательной политики. Сейчас на территории России проживают представители десятков религиозных конфессий и национальностей. Так учебные заведения, как правило, многонациональные; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком, поэтому возникает необходимость организовать работу в направлении формирования этнической толерантности у студентов.

Избранная для исследования тема носит междисциплинарный характер и находится на стыке ряда научных дисциплин: философские основы исследований заложены в трудах А.И. Ильина, Ю.А. Ищенко, В.О. Тишкова, И.Б. Гасанова, В.М. Золотухина. В отечественной психологии толерантность находит отражение в работах А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, Е.В. Магомедовой, П.Ф. Колмогорова. Методологическая основа исследования этносов и этнических отношений заложена в работах Б. Андерсона, Ю.В. Бромлея, М. Вебера, Г. Зиммеля, В.В. Коротеевой, З.В. Сикевич, Н.Г. Скворцова и др.

*Цель работы* – исследовать особенности развития этнической толерантности у студентов колледжа; апробировать психолого-педагогическую программу по формированию базовых элементов толерантности у студентов, в частности этнической толерантности.

*Объект исследования* – этническая толерантность. *Предмет исследования* – особенности развития и формирования этнической толерантности у студентов колледжа.

В соответствии с целью работы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить основные теоретические подходы к пониманию особенностей толерантности, этнической толерантности в отечественной и зарубежной литературе.
2. Провести диагностику уровня этнической толерантности у студентов колледжа.
3. Апробировать предложенную программу по воспитанию и формированию толерантности у студентов

*Методы исследования.* На разных этапах работы для решения поставленных задач использовались психодиагностические и статистические методы исследования. В качестве психодиагностических методов был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы – Г.У. Солдатова, Е.Е. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

*База исследования.* В исследовании принимали участие студенты Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Южно-Уральский многопрофильный колледж», многопрофильный комплекс, города Челябинска – 78 человек в возрасте 15–19 лет (юношей – 26, девушек – 52).

Исследование проводилось два учебных года в три этапа. Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Реализация демократической и гуманистической стратегии образования у любого этноса, региона, государства невозможна без формирования межэтнической толерантности. Этническая толерантность понимается как отсутствие негативного отно-

шения и наличие позитивного образа иной этнической культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной. Анализ практической деятельности учебных заведений показывает, что в обучении и воспитании недостаточно учитывается региональный материал и не предусматривается изучение этнической культуры народов региона, где проживает обучающийся [3, с. 24]. Формирование этнической толерантности – неотъемлемая часть современной воспитательной работы, которая включает в себя организацию не только учебной деятельности, но и внеучебную работу, направленную на развитие у обучающихся умений регулировать свое поведение в соответствии с нормами терпимости к другим людям, разной национальности и веры.

Совместно с преподавателями Марковой Ю.А. и Трусовой Н.В. была разработана психолого-педагогическая программа по формированию базовых элементов толерантности у студентов (далее – программа), рассчитанная на два учебных года. Исследование этого года было нацелено на изучении формирования развития этнической толерантности.

*Цель программы:* создать условия для формирования базовых элементов толерантности у студентов колледжа по средствам различных видов деятельности.

*Задачи программы:*

- формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретение специальных знаний о толерантности;
- развитие чувств самоуважения и уважения достоинства других;
- развитие готовности и способности к самопознанию и самоанализу;
- создание системы социальных и педагогических условий, способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов и навыков толерантного поведения в микросреде – в семье, в учебном заведении, на рабочем месте, при участии всех заинтересованных лиц (родителей, педагогов);
- воспитание коллективизма, сплочённости, уважительного отношения между студентами;
- формирование благоприятного микроклимата, культурного, межэтнического взаимопонимания.

Содержательная модель программы состоит из двух взаимосвязанных блоков.

Первый блок программы «Я + Я = толерантность» – был отработан в 2012 – 2013 учебном году и включал в себя: классный час – «Толерантность и интолерантность», психологический тренинг по развитию толерантности и конкурс «Эмблема толерантности».

Второй блок программы «Я + ОНИ = толерантность» представлен мероприятиями, которые направлены на формирование толерантных качеств личности и сплочение студентов всех групп колледжа и включает в себя:

1. Оформление информационного стенда по проблеме толерантности «Мы разные, но мы – вместе»
2. Проведение устного журнала по теме «Все мы разные, все мы равные или что такое толерантность», который состоял из теоретического и практического блоков.
3. Организация и проведение общеколледжного мероприятия – Этнофестиваль мира, дружбы и согласия «Путь к толерантности»
4. Психологический тренинг по развитию толерантности.
5. Организация работы волонтеров «Кто, если не я?» на базе многопрофильного комплекса «Южно-Уральского многопрофильного колледжа» (совместно с воспитательным отделом и психологической службой).

В этом учебном году в рамках Дня толерантности был проведен флешмоб, целью которого является сплочение коллектива студентов колледжа, формирование понимания и поддержки действий друг друга.

*Результаты, полученные на первом этапе исследования (экспресс-опросник «Индекс толерантности»), представлены ниже:*

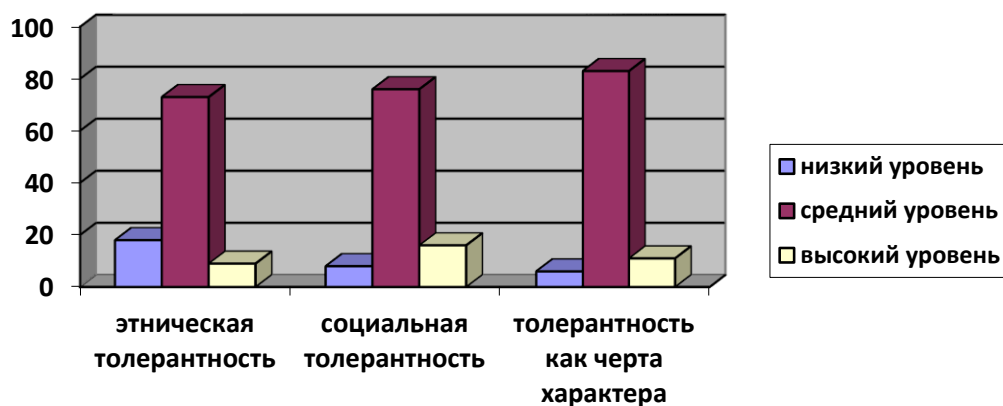


Рисунок 1 – Результаты опроса 1

По данным можно сделать вывод о том, что низкий уровень показателя выше всего по субшкале «этническая толерантность» – 18% (14 человек), средний и высокий уровни показателей по данной субшкале представлены также низкими результатами – 73% (57 человек) и 9% (7 человек).

Это означает, что студенты не совсем способны проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Эти данные послужили для постановки цели и реализации второго блока программы, нацеленной на формирование этнических элементов толерантности у испытуемых.

После реализации второго блока психолого-педагогической программы по формированию базовых элементов толерантности у студентов «Я + ОНИ = ТОЛЕРАНТНОСТЬ», повторно была проведена диагностическая работа, которая позволила получить следующие результаты, представленные ниже:

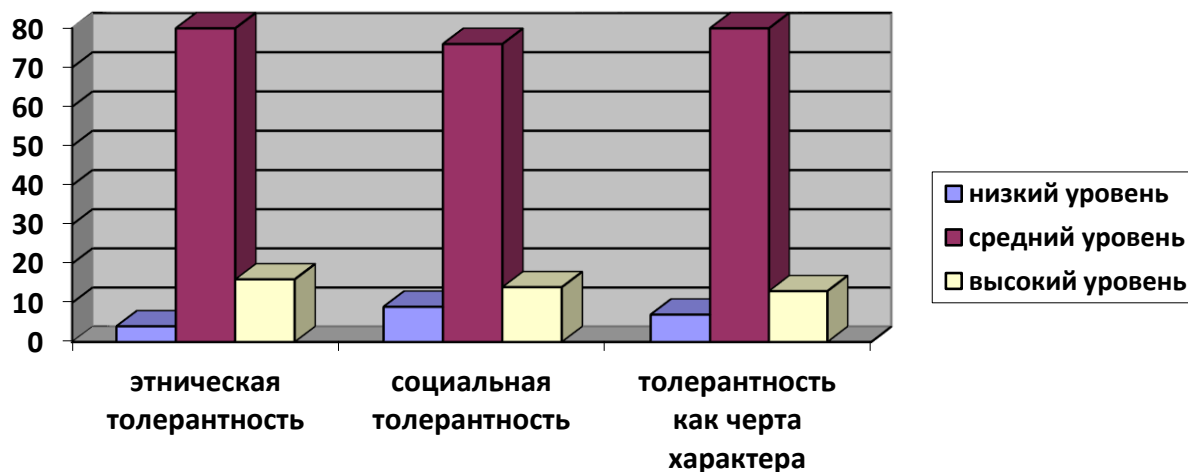


Рисунок 2 – Результаты опроса 2

Значения показателей по всем субшкалам экспресс-опросника «Индекс толерантности» изменились. Показатель по субшкале «этническая толерантность» повысился: низкий уровень представлен у 4% (3 человека), средний уровень – 80% (63 человека), высокий уровень – 16% (12 человек).

Результаты сравнительного анализа полученных данных по всем субшкалам экспресс-опросника «Индекс толерантности» представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа экспресс-опросника «Индекс толерантности»

№ группы	Этническая толерантность				Социальная толерантность				Толерантность как черта личности			
	человек		%		человек		%		человек		%	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Низкий уровень	14	3	18	4	6	7	8	9	5	5	6	7
Средний уровень	57	63	73	80	60	60	76	76	64	63	83	80
Высокий уровень	7	12	9	16	12	11	16	14	9	10	11	13

Полученные результаты проведенной диагностической работы выявили существенную положительную динамику формирования компонентов толерантности студентов по всем субшкалам. Это означает, что проведенная программа позволяет сформировать базовые элементы толерантности у обучающихся; способствует формированию культуры толерантного общения, являющегося залогом успешной социализации личности, готовой открыто принимать, понимать и уважать другой образ жизни, религиозные устои и культуру различных наций и народов; развивает независимое мышление, критическое осмысление и выработку суждений, основанных на моральных ценностях.

В целом проведенная работа может послужить дальнейшим материалом для исследований в области изучения толерантности, для организации условий формирования толерантности в образовательном учреждении, разработке и внедрении мероприятий, повышающих уровень толерантности студентов.

В числе перспективных направлений данного исследования возможно дальнейшее развитие и разработка содержательной модели программы с углублением ее целей и задач.

### **Литература**

1. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. 2004. № 4. С. 24-30.
2. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2002. №7. С. 3-13.
3. Кукушкин Н.В. Толерантность – основа педагогического процесса. Борисоглебск: Борисоглеб. пед. ин-т, 2004. 70 с.
4. Степанов П.И. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2002. №1. С. 159-164.
5. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.–метод. ст. / под ред. С.К. Бондырева. М.: 2003. 368 с.
6. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: пер. с нем. М.: Генезис, 2006.
7. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. М.: «Ось-89», 2004. С. 14-58.