

Пономарев А. С., Глух К. Ю.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕО ЛЕКЦИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Антон Сергеевич Пономарев

Студент кафедры Энергетики и транспорта

anton2003601@gmail.com

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Екатеринбург, Россия

Константин Юрьевич Глух

Ассистент кафедры Энергетики и транспорта

konstantin.gluh@rsyvu.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Екатеринбург, Россия

**THE EFFECTIVENESS OF USING VIDEO LECTURES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS**

Anton Sergeevich Ponomarev

Student of the Department of Energy and Transport

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Konstantin Yurievich Glukh

Assistant of the Department of Energy and Transport

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

***Аннотация.** В статье рассматриваются преимущества видео лекций перед очными форматами обучения. Представлены и проанализированы наиболее важные аспекты, повышающие эффективность обучения студентов. Рассмотрено такое понятие как «видео лекция» и названы причины необходимости их использования в образовательном процессе.*

***Abstract.** The article discusses the advantages of video lectures over face-to-face teaching formats. The most important aspects that increase the effectiveness of student learning are presented and analyzed. The concept of “video lecture” is considered and the reasons for the need for their use in the educational process are given.*

***Ключевые слова:** Видео лекции, образование, образовательный процесс, эффективность использования, наглядность материала, вариативность, обучение, очная лекция, наглядные элементы, заинтересованность.*

***Keywords:** Video lectures, education, educational process, efficiency of use, visibility of the material, variability, training, face-to-face lecture, visual elements, interest.*

Образование всегда являлось важной и неоспоримой частью развития человека. С самого рождения каждый находится в конфликтных условиях окружающей среды, которая подталкивает к изучению мира, ради повышения шансов на выживание. Собирая, обрабатывая и используя данные человек формирует свою личность, включающую в себя знания, умения, навыки и опыт. Чтобы быстро и качественно получать и усваивать информацию недостаточно просто ее увидеть. Требуется определенная проработка процесса и средств получения знаний. Без этого человеческий мозг будет избегать обучения, так как для него это тяжелая и затратная работа, влекущая за собой энергетическое истощение.

На сегодняшний день существует достаточно большая потребность в новых инструментах упрощающих получение знаний в рамках уже существующего процесса обучения. Эта необходимость возникла в результате наступления цифровой эпохи, которая одновременно принесла человеку и пользу, и вред. С появлением большого количества интернет ресурсов информация стала появляться в огромном объеме. Знания стали более доступны, но именно в этом и кроется проблема. В перенасыщенной цифровой среде человеку слож-

нее ориентироваться и находить нужное. Столкновение с таким большим объемом данных неминуемо приводит к информационной перегрузке. Помимо этого, взаимодействие с большим количеством данных несет в себе риск получения недостоверной информации, что является весьма серьезной проблемой.

С течением времени и дальнейшим развитием технологий стало понятно, что требуются более эффективные инструменты получения информации. Важно чтобы они минимизировали риски появления ранее описанных проблем или вовсе исключали их, создавали условия для комфортного восприятия, способствовали эффективному усвоению материала. Одним из таких инструментов является видео формат.

В 2021 году была опубликована статья, с результатами анализа, проведенного на тему эффективности использования видео формата на ступени высшего образования. По результатам исследования было выявлено, что использование видео лекций эффективнее чем проведение классических очных лекций. Статья вызвала большое обсуждение и интерес у читателей, так-как сама мысль о преимуществе видео перед очным преподаванием весьма сомнительна. С другой стороны, есть вполне понятные причины, опираясь на которые можно это утверждать [2].

В образовании, видео лекции представляют собой последовательное и структурированное изложение какого-либо материала без непосредственного участия преподавателя. Для такого рода подачи информации характерно применение технических средств. В зависимости от условий проведения могут возникать различия в используемых устройствах. Таким образом при проведении в аудитории могут потребоваться проектор или интерактивная доска, а при домашнем просмотре компьютер, планшет или телефон.

Главным преимуществом видео- формата лекций является его неоспоримая гибкость. В силу разных обстоятельств студентам часто приходится работать, в следствие чего время на обучение может быть ограничено, а график

теоретических занятий не столь удобен. Благодаря видео студент может заниматься в любое время. Не зависимо от того, где он находится в его кармане точно присутствует телефон, который позволит воспроизвести лекцию. В период коронавирусных ограничений учебные заведения испытали ряд серьезных проблем, связанных с реализацией образовательного процесса. Весьма эффективной альтернативой привычному очному формату стало видео изложение теоретического материала. Это позволило продолжать обучение в условиях ограничения передвижений. Следующим проявлением гибкости является отсутствие временных рамок. Обучающемуся не обязательно непрерывно поглощать материал. Он может в любой момент остановиться и продолжить в удобное и свободное от работы время. Так же стоит отметить, что доступен повторный просмотр, в случае если пройденная тема окажется недостаточно понятна или попросту невнимательно изучена. Стоит отметить, что при очном проведении лекций такая опция недоступна [4].

Следующими преимуществами, заслуживающими внимания, являются постоянство и неизменность материала. Как правило, по какой-либо дисциплине существует курс, состоящий из конкретного количества лекций с определенным заранее материалом. От занятия к занятию изложенное лектором может отличаться, так как очень тяжело без каких-либо упущений воспроизводить один и тот же материал. Местами информация может отличаться незначительно, а иногда и наоборот. В данном случае преимущество видео лекций в том, что материал в них зафиксирован и при каждом повторном воспроизведении не изменяется. Можно быть вполне уверенным, что каждый студент из года в год будет получать тот объем информации, который был изначально заложен преподавателем [4].

Современные студенты существуют в совершенно невиданную ранее эпоху цифровых технологий, которые достаточно сильно интегрировались в повседневную жизнь. Ныне почти ничего не делается без телефона с включенным на нем интернетом. Сразу было понятно, что сферы, в которые цифровизация еще не пробралась это всего лишь вопрос времени. Ее отрицание, на

фоне общего принятия, было бы весьма недальновидным решением. В данный момент сам формат передачи теоретического материала через видео является неоспоримым преимуществом так как задействует современные технологии. Само пользование каким-либо цифровым устройством и просмотр видео на нем будет распознаваться студентом как нечто принадлежащее к современному миру, в котором он существует. Это на прямую влияет на заинтересованность в процессе обучения и увлеченность. Весьма вероятно, что такой формат работает на основе ассоциативной подмены, ведь просмотр лекции имеет общие черты с просмотром развлекательного видео, а значит идентифицируется как нечто привлекательное [4].

Еще одним преимуществом является возможность улучшения наглядности материала. При проведении традиционных очных лекций преподаватель, может быть ограничен в средствах передачи информации, которые требуются для занятия. Единственный возможный вариант, в таком случае, это работать в условиях ограничений. Чтобы адаптироваться педагогу придется прибегнуть к трансформации лекционного занятия, которая может повлечь за собой снижение наглядности, а, следовательно, и эффективности передачи. При использовании видео такой проблемы не возникает, так-как не используется сам формат очного доклада у доски. Преподаватель формирует и фиксирует лекцию в комфортных для себя условиях со всеми необходимыми средствами, которых может не оказаться при аудиторном проведении [4].

К примеру, преподавателю нужно провести лекцию, но назначенная аудитория не подготовлена для такого занятия и в ней отсутствует компьютер или проектор. Может оказаться так, что нет ни того ни другого. В этом случае педагог оказывается в неблагоприятных условиях, для своей деятельности. Он не имеет возможности показать какие-либо текстовые уточнения, фотографии, схемы и т. д. Отсутствие всего перечисленного создает огромную проблему. Без иллюстраций и наглядных примеров студентам будет сложно понять излагаемый материал. Так же увеличивается скорость обработки информации. Студентам требуется больше времени чтобы разобраться в новом материале,

а, следовательно, какая-то часть может быть упущена, так как в момент обработки первой порции информации поступает уже следующая. Качество и эффективность лекции в таком случае сильно страдает. Так же отсутствие наглядных элементов напрямую влияет на мотивацию к изучению. Отсутствие визуализации материала сделает обучение менее увлекательным и интересным, а также помешает запоминанию. В случае использования видео лекции всегда задействуется и зрительный и слуховой каналы восприятия, так как здесь не возникает вышеописанной проблемы очного преподавания. Видео лекция не вариативна и не изменяется в зависимости от внешних обстоятельств. Стоит отметить, что при создании такой лекции педагогу доступно больше возможностей для визуализации излагаемого материала. К примеру, если лекция является обучением работе в профильной программе, то после объяснений можно наглядно показать, как работает функция и сценарии ее применения.

Важно правильно организовать процесс обучения, чтобы использование видео материала повышало эффективность. Следует отметить, что весьма полезным будет совместное использование видео лекций с очными. Если у студентов нет проблем с систематическим посещением учебного заведения, намного результативнее было бы просматривать записи лекций после присутствия на очных занятиях. Такой подход будет компенсировать недостатки аудиторного формата. При традиционном конспектировании материала студент может упустить часть информации по разным причинам. Среди них могут быть: недосыпание, стресс, усталость или чрезмерно быстрая подача лектора. Следствием этого, может быть отсутствие важных аспектов темы в конспекте. При дополнительном использовании видео в комплексе с очными лекциями обучающемуся доступна большая адаптивность. К примеру, если из-за высокой скорости подачи большого объема материала студент пропустил какую-то часть изучаемой темы, то дополнительный просмотр этой же лекции позволит изучить пропущенный материал, повторить усвоенный и дополнить конспект.

Список литературы

1. *О пользе онлайн-форматов в обучении* // OMNIDESK. URL: https://tutoronline.omnidesk.ru/knowledge_base/item/320855?sid=66574.
2. *Бейсекеева К. С.* Изменим подход к образованию с помощью видеуроков // Проблемное обучение в современном мире: VI Международные Махмутовские чтения: сборник статей, Казань, Елабуга, 12–14 апреля 2016 г. Казань: Елабуга: Елабуж. фил. Казан. (Приволж.) федерал. ун-та, 2016. С. 25–27. URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/104234>.
3. *Жданов С. С.* Видео как средство наглядности при представлении иноязычного лингвострановедческого материала // Интерэкспо Гео-Сибирь-2015. XI Международный научный конгресс, 13–25 апреля 2015 г., Международная научная конференция «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность»: сборник материалов. Новосибирск: Сиб. гос. ун-т геосистем и технологий, 2015. Т. 2. С. 54–60. URL: <https://lib.sgugit.ru/irbisfulltext/UMK/2015/202.pdf>.
4. *Ким В. С., Овчинникова Т. А.* Видеоуроки в дистанционных образовательных технологиях // Использование информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования: сборник материалов Региональной научно-практической конференции, Уссурийск, 31 марта – 02 апреля 2016 г. Уссурийск: Дальневост. федерал. ун-т, 2016. С. 65–67. URL: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2016/materialy_konf_ispolzovanie_ikt_v_sovr_sisteme_obr_2016.pdf?ysclid=lx8rqjqrk471420888
5. *Ряполов А. Н.* Применение видеуроков в дистанционном образовании // Информационные технологии в образовании: сборник материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции "ИТО-Саратов-2013", Саратов, 08–09 ноября 2013 г. Саратов: Наука, 2013. С. 305–307.
6. *Салихова М. А., Шакурова А. Р.* Современные обучающие видеуроки // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 99–100.

7. Сафонов В. И. Видеоуроки в образовании // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции, Омск, 21 апреля 2022 г. Омск: Омск. гос. пед. ун-т, 2022. С. 148–150.

8. Сычева И. А. Использование аудио и видеоматериалов на уроках иностранного языка // Образовательная социальная сеть Nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/12/22/ispolzovanie-audio-i-videomaterialov-na-urokah>.

УДК 377.354.018.46/.48:371.213.3

Прокубовская А. О., Бекетова Ю. А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПРЕДПРИЯТИЙ
РАЗЛИЧНОГО ТИПА**

Алла Олеговна Прокубовская

канд. пед. наук, доцент

alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

Юлия Алексеевна Бекетова

канд. пед. наук

yuliya.beketova@rsvpu.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, поясняющие необходимость формирования методических компетенций у руководителей и специалистов среднего звена предприятий различного типа, т.к. этим сотрудникам