

Савельева В. Б., Прокубовская А. О.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Валерия Борисовна Савельева

lerasav11@gmail.com

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Екатеринбург, Россия

Алла Олеговна Прокубовская

кандидат педагогических наук, доцент

alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Екатеринбург, Россия

IMPROVING THE ACADEMIC MOTIVATION OF COLLEGE STUDENTS

Valeria Borisovna Saveleva

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Alla Olegovna Prokubovskaya

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

***Аннотация.** В данной статье рассматривается такое важное понятие, как мотивация, а именно мотивация студентов. В современном мире мотивация один из важнейших факторов, влияющий на успех деятельности человека. Человек, не имеющий мотивации, с малой вероятностью сможет достичь успеха в своих начинаниях. Поднятие учебной мотивации студентов — важный аспект образовательного процесса. Замотивированные студенты намного быстрее усваивают информацию и стремятся к совершенствованию навыков.*

Abstract. *This article discusses such an important concept as motivation, namely the motivation of students. In the modern world, motivation is one of the most important factors influencing the success of human activity. A person without motivation is unlikely to be able to achieve success in their endeavors. Raising students' learning motivation is an important aspect of the educational process. Motivated students learn information much faster and strive to improve their skills.*

Ключевые слова: *мотивация; учебная мотивация; мотивы; внеурочная деятельность; мероприятия; коллектив.*

Keywords: *motivation; educational motivation; motives; extracurricular activities; activities; team.*

Мотивация — это ключевой фактор, обеспечивающий эффективное достижение поставленных целей. Она основана на сложном психофизиологическом процессе, который оказывает влияние на поведение и энергичность человека. Благодаря мотивации возникает стимуляция к действию и повышается работоспособность. В своей сути мотивация представляет собой совокупность индивидуальных побуждений, которые приводят к целенаправленному поведению.

В современном мире мотивация один из важнейших факторов, влияющий на успех деятельности человека. Человек не имеющий мотивации, с малой вероятностью сможет достичь успеха в своих начинаниях. Индивиду, имеющему стремление, достичь высот в своем деле, в том числе и в учебе, мотивация необходима. Студент при отсутствии учебной мотивации, плохо воспринимает информацию и не имеет стремления к ее усвоению, в следствии чего, его учебный процесс прерывается до его окончания. Эффективность обучения у подростка безусловно зависит от его отношения к образованию. Если подросток относится к учебе равнодушно, без интереса и не осознает важность образования, то его успешное обучение становится сложной задачей. Решение этой проблемы лежит на плечах образовательной организации, которая должна сформировать и развить у студента положительную мотивацию к

учебной деятельности. Это является необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Мотивы - это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что все большее количество студентов не заканчивают средне профессиональные учреждения или вообще отказываются от поступления в колледжи из-за отсутствия учебной мотивации. Даже студенты старших курсов, при отсутствии учебной мотивации и мотивов, бросают обучение находясь на “финишной прямой”.

Успех в учебе истинно возможен лишь тогда, когда студент испытывает глубокий интерес к процессу обучения. Ведь это и естественно: никто не будет прилежно заниматься тем, что ему неинтересно и неувлекательно. Чтобы захватить внимание студента, необходимы мотивы, способные зажечь его познавательную деятельность. В этом отношении, студенты профессиональных учебных заведений получают значительно больше информации о выбранной ими профессии в процессе практики и выполнения лабораторно-практических работ. Взгляд на стимулы и мотивацию приобретается на практике, когда студенты понимают, что могут применить свои полученные знания на практике.

Именно эта мотивация побуждает их к дальнейшему теоретическому обучению. Система учебных мотивов включает в себя как внешние, так и внутренние факторы.

Внутренние мотивы представляют собой направленность студента на учебную деятельность и его отношение к предмету обучения. Они связаны с внутренними установками обучающегося и его желанием развиваться в процессе учебы. Безусловно, сам студент должен захотеть и сделать что-то для своего образования, ведь истинный источник мотивации находится в нем самом.

Внешние мотивы, напротив, исходят от родителей, педагогов, окружения или общества. Они являются внешними стимулами, которые могут привести студента к активной учебной деятельности. Это могут быть намеки, указания, подсказки, требования или даже принуждения. Однако, следует отметить, что такая внешняя мотивация зачастую вызывает сопротивление со стороны самой личности, ведь учеба, превращенная в вынужденное поведение, редко позволяет достичь положительных результатов.

Проблему, повышение учебной мотивации, можно решить не только за счет учебных интерактивных занятий, но и за счет внеурочной деятельности. Благодаря правильно проведенной внеклассной работе, коллектив студентов сплочается и получает новые мотивы для постижения новых высот в обучении и приобретении новых навыков.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Существуют принципиальные отличия между формированием и развитием учебной мотивации во время учебных занятий и вне их. Самым главным является следующее: во время внеурочной деятельности формируются потребности в приобретении новых знаний и умений (а через них и навыков), а учебные занятия направлены как раз на удовлетворение этой потребности.

Если мы хотим, чтобы внеучебная деятельность способствовала развитию учебной мотивации обучающихся колледжа, то следует понимать, что внеурочная работа должна быть тесно связана с образовательной программой, дополнять ее, стимулировать познавательную деятельность обучающихся, что как раз и поможет в развитии учебной мотивации обучающихся, стремлении узнать что-то новое, самостоятельно найти ответы на возникающие вопросы.

Повышение учебной мотивации студентов через внеурочную деятельность можно провести посредством рассмотренных ниже методов:

1. Внеурочное мероприятие, связанное с изучаемыми предметами. Например, ролевая игра, связанная с изучаемой темой, дебаты по пройденным темам, моделирование вне учебного времени рассматриваемых на учебном занятии проблемных ситуаций.

2. Культурно-просветительские мероприятия для группы обучающихся (посещение со студентами театральных постановок, интерактивных музейных выставок, научных ярмарок), что поможет заинтересовать их в более глубоком освоении рассматриваемой на занятиях темы, расширить кругозор обучающихся, и положительно повлияет на атмосферу в коллективе.

3. Мероприятия, направленные на развитие определенных навыков в формате мастер-классов, тренингов, круглых столов, могут помочь преподавателю лучше понять обучающихся, определить их сильные и слабые стороны, роль в группе, и помочь обучающимся в развитии коммуникативных навыков, лидерских качеств личности и т.п. В качестве примеров таких мероприятий можно привести мастер-класс по тайм-менеджменту, тренинг по развитию ораторского мастерства или круглый стол «Что такое буллинг, и как с ним бороться?»

4. Проведение командообразующих мероприятий, которые помогут в формировании из группы обучающихся команды, которая может и готова работать совместно, решать поставленные задачи на более высоком уровне, чем

группа людей, на являющаяся командой. Это, безусловно, способствует созданию здоровой атмосферы в коллективе обучающихся и развитию коммуникативных качеств каждого обучающегося.

Особое место в повышении учебной мотивации обучающихся несет поддержка и, при необходимости, помощь им в творческих начинаниях, научных проектах и других мероприятиях, инициированных самими обучающимися. Поощрение обучающихся за их достижения и стремления развиваться также немаловажная часть повышения учебной мотивации, причем оно может осуществляться в разном формате: устная похвала (желательно, в присутствии других обучающихся), вручение благодарности или в форме проведения какого-либо дополнительного развлекательного мероприятия, которое, в то же время, само может стать мотивационным.

Важно создать атмосферу поддержки и поощрения студентов в их усилиях по повышению учебной мотивации. Регулярное проведение внеурочных мероприятий поможет не только разнообразить учебный процесс, но и создать дополнительные стимулы для студентов к активной учебной деятельности.

Повышение мотивации у студентов через внеурочную деятельность может осуществляться следующими способами:

1. Предоставить студентам возможность для саморазвития и самовыражения. Для этого можно создать объединения студентов, по какой-то общей цели. Например: создание театрального коллектива или команды принимающей участие в КВН.
2. Проведение мероприятий соревновательного характера, для стимулирования студентов к улучшению личных и групповых результатов.
3. Организация командных проектных работ. Общая командная деятельность помогает студентам научиться коммуницировать, отстаивать свою точку зрения и развить навыки помогающие работать в команде.
4. Проведение мероприятий включающих в себя выезд за территорию учебного образовательного учреждения. Сюда можно включить, экскурсии,

посещение различных культурно-образовательных мест, пикник и тд. Мероприятия такого формата помогают студентам освоиться в коллективе, а также расширить общий кругозор.

Миссия любой образовательной организации заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, Этого не добиться, если у обучающихся не будет достаточно высокой учебной мотивации, стремления овладеть профессионально значимыми компетенциями. Внеучебные мероприятия, связанные с будущей профессиональной деятельностью, как раз и направлены на развитие учебной мотивации. Тогда у обучающихся возникнет не только желание получить диплом, но и диплом, который подкреплен прочными и стабильными знаниями, основанными на практическом опыте.

Мотивация студентов является одним из самых эффективных способов улучшения процесса и результатов обучения, а мотивы играют важную роль в процессе усвоения учебного материала. В наше время, когда доступ к информации не представляет особых трудностей, возникает вопрос о том, как стимулировать студентов профессиональных учебных заведений к постоянному изучению материалов и усвоению необходимых и полезных знаний. Особое значение для возникновения мотивации имеет пробуждение интереса к выбранной профессии и ее исследованию.

Ответственность за мотивацию студентов к обучению и ее повышение лежит не только на преподавателях и семье, но и на обществе. Ведь именно молодые интеллектуалы являются основой стабильного развития нашей страны, главной движущей силой в этом нестабильном мире. В современном цифровом мире возможности повышения учебной мотивации у обучающихся колледжей повышаются, в том числе и за счет привлечения различных цифровых технологий, и этим надо пользоваться всем участникам образовательного процесса.

Список литературы

1. *Бородкин В. И.* Взаимосвязь мотивов и представлений в структуре учебно-профессиональной деятельности: тезисы доклада. URL: <https://method-modern.livejournal.com/5266.html>.
2. *Будрейка Н. Н.* Непараметрические методы исследования в психологии // Психологическая наука и образование. 2007. Т. 12, № 1. С. 40–48.
3. *Маркова А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
4. *Мильман В. Э.* Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 129–139.
5. *Реан А. А., Коломинский Я. Л.* Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000. 416 с.
6. *Чирков В. И.* Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. 1996. № 3. С. 116–133.