

**ЗАЩИТА ПРАВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ  
В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

*Андрей Александрович Шайдуров*

*zdali@mail.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

**PROTECTING THE RIGHTS OF THE YOUNGER GENERATION  
IN THE DIGITAL ENVIRONMENT**

*Andrey Shaydurov*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности взаимодействия подростков с цифровой средой и их защита от угроз, возникающих при этом взаимодействии.

*Abstract.* The article examines the features of teenagers' interaction with the digital environment and their protection from threats arising from this interaction.

*Ключевые слова:* цифровая среда, угроза, защита, подросток.

*Keywords:* digital environment, threat, protection, teenager.

В современных условиях важной составляющей образования является цифровая среда. На данный момент трудно представить существование образовательной деятельности вне цифрового пространства. Педагоги проводят занятия с применением цифровых дидактических средств, выполнение самостоятельной работы обучающихся, предполагает поиск информации или ее обработку в цифровой среде, даже взаимодействие педагога с обучающимися все чаще происходит с применением дистанционных образовательных технологий. Широкий доступ к Интернету дал неограниченные возможности подра-

тающему поколению получить доступ к информационному контенту и осуществлять свои права, в том числе право на получение образования, право на получение и распространение информации. В тоже самое время данные права сопровождаются рисками в связи с нарушениями других прав и свобод обучающихся.

В период нахождения в цифровой среде обучающиеся, особенно не совершеннолетние, сталкиваются с рядом серьезных опасностей: могут войти в контакт с вредным или незаконным контентом, с агитационным контентом, призывающим к экстремистской деятельности, к злоупотреблению запрещенных веществ, к нанесению себе вреда. Так же обучающиеся, при использовании социальных медиа, могут распространять личную информацию о себе, которая остается онлайн в течение длительного времени и может быть использована образовательными учреждениями, потенциальными работодателями, злоумышленниками. Появилась и такая угроза как кража идентичности, когда от имени человека совершают определенные действия в сети, а он об этом даже не догадывается.

Угрозой могут стать и сами обучающиеся, могут наносить ущерб другим распространяя личную информацию третьих лиц, призывы к запрещенным видам деятельности и др.

Для ограждения обучающихся от угроз цифровой среды необходимы слаженные действия со стороны родителей, педагогов, представителей государственных органов власти, провайдеров интернет-услуг и др. Реагирование на угрозы должно быть и юридическим, и практическим, и превентивным, и образовательным.

Более подробно хотелось бы остановиться на превентивно-образовательном характере реагирования на угрозы цифровой среды.

Для повышения безопасного взаимодействия подрастающего поколения с цифровым контентом необходимо реализовывать обучающие программы, направленные на формирование цифровой грамотности обучающихся.

Под цифровой грамотностью, мы понимаем, способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми [3].

Цифровая грамотность необходима для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета и должна включать в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность.

Потребление цифрового контента невозможно сейчас представить без использования правил цифровой гигиены. Цифровая гигиена — культура разумного потребления цифрового контента и использования гаджетов в быту, дома и на работе. Правила цифровой гигиены включают в себя:

- признание факта, что человек не всегда должен быть онлайн, соответственно, использование гаджетов только в случае необходимости — правильное решение, для приучения к данному правилу, лучше убирать телефон с зоны близкого доступа;
- отключение не нужных уведомлений и подписок, постоянно всплывающие уведомления отвлекают от учебы и работы, при этом тратиться колоссальное количество времени на их прочтение и ответы на сообщения, лучше выстроить график проверки уведомлений, например, утром и вечером отводить на это по 15–20 минут;
- осознанное потребление цифрового контента — задавайте себе вопросы: «Зачем я взял в руки смартфон?», «Зачем зашел в социальную сеть?», «Что хочу найти в интернете?» и сами увидите на сколько реже нам действительно необходим цифровой контент;
- очищение и стандартизация цифровой среды — оставляйте только те приложения, которые вам действительно необходимы для учебы, работы или личного общения;
- контролируйте время использования гаджета, для этого созданы уже и цифровые решения — системы родительского контроля для ограничения

детского пребывания в сети, специальные программы статистики для телефона, позволяющие владельцу оценить сколько времени он провел в день и в каком приложении;

- максимально разгрузить функции смартфона, например, передать функцию будильника — механическому будильнику, тогда меньше будет соблазна окунуться в цифровой контент, не выходя из постели, проверять почту и рабочие файлы за компьютером или ноутбуком, где не установлены социальные сети, которые могут отвлекать от выполнения намеченной работы;
- занять свободное время полезной деятельностью или хобби, тогда время на бесцельное хождение в сети пропадет;
- контролировать личный цифровой след, минимизировать информацию личного характера в социальных сетях, выкладывать только то, что в дальнейшем ни каким образом вас не скомпрометирует, т.к. даже удаленная вами информация оставляет след в сети и может быть восстановлена и использована против вас [4].

Еще одним компонентом цифровой грамотности являются — цифровые компетенции, позволяющие в условиях цифрового мира применять для решения различных задач информационно-коммуникационные технологии.

Можно выделить базовые цифровые компетентности и специальные. Базовые цифровые компетентности, позволяют человеку решать задачи в социальной и бытовых сферах, а специальные цифровые компетенции являются залогом успешной профессиональной деятельности. Если базовыми компетенциями человек может овладеть самостоятельно, то специальные компетенции формируются в процессе профессиональной подготовки специалиста.

Таким образом, базовыми цифровыми компетенциями должен в современном мире обладать каждый человек, к этим компетенциям можно отнести: уверенное использование цифровых устройств и сетей; обеспечение цифровой коммуникации и сотрудничества; качественная работа с цифровым контентом:

поиск достоверной информации, ее анализ, обработка, применение и хранение; создание безопасного цифрового следа и здоровой цифровой личности; а также использование методов и принципов цифровой безопасности.

Цифровая безопасность является еще одним компонентом цифровой грамотности человека. И если большинство базовых цифровых компетенций можно освоить и на уровне интуиции, то методам и принципам информационной безопасности необходимо обучать людей начиная с дошкольного возраста. Необходимо каждому передать знания о важности: установки лицензионного программного обеспечения, регулярного его обновления, использования антивирусных программ, регулярной смены личных надежных паролей, создании резервных копий важной информации, использования безопасных соединений и т. д.

Таким образом, чтобы обеспечить безопасность в цифровой среде подрастающему поколению, необходимо целенаправленное формирование цифровой грамотности у детей начиная с дошкольного возраста. Для этого необходима разработка, как специальных обучающих программ по цифровой грамотности согласно возрастным особенностям, так и включение элементов цифровой грамотности в общеразвивающие занятия, гармоничное сочетание обычного процесса обучения с подсознательным освоением базовых цифровых компетенций и принципов и правил цифровой гигиены.

### *Список литературы*

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» // Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/>

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/?ysclid=lxcul11vhh499994529](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=lxcul11vhh499994529).

3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / авт.-сост. М. В. Кузьмина и др. Киров: Ин-т развития образования Киров. обл., 2019. 47 с. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-czifrovoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf?ysclid=lxcuwlfos3485630948>.

4. Щекотуров А. В. Гендерные саморепрезентации подростков на страницах социальной сети «ВКонтакте» // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2012. № 4 (110). С. 80–88.

5. Мурсалиева Г. Группы смерти // Новая Газета. 2016. 16 мая (№ 51). URL: <https://web.archive.org/web/20160808200012/http://www.novayagazeta.ru/society/73089.html?p=20>.