

Квашина С. Ю.

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Светлана Юрьевна Квашина,

threemeters641@gmail.com

аспирант ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

**INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND EDUCATION IN
FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

Svetlana Y. Kvashina,

threemeters641@gmail.com

*postgraduate of Russian State Vocation Pedagogical University, Russia,
Yekaterinburg*

Аннотация: В статье рассматривается процесс интеграции цифровых технологий и образования. Затронут вопрос использования цифровых технологий в обучении иностранному языку. Цель статьи – показать неизбежность интеграции технологий и образования. Перечислены наиболее используемые платформы для онлайн обучения. Представлен положительный опыт использования платформы для создания курсов CORE при обучении английскому языку в средней школе города Якутска Республики Саха (Якутия). Статья заинтересует всех, кто хочет развиваться вместе со своими обучающимися, используя возможности цифровых технологий.

Ключевые слова: интеграция, цифровизация, цифровые технологии, образовательные платформы, интегрированные уроки.

Abstract: The article deals with the process of integration of digital technologies and education. The question of using digital technologies in foreign language

teaching is touched upon. The aim of the article is to show the inevitability of integration of technology and education. The most used platforms for online learning are listed. A positive experience of using the CORE course creation platform for teaching English at a secondary school in Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia) is presented. The article will be of interest to all those who want to develop together with their students using the possibilities of digital technologies.

Keywords: *integration, digitalisation, digital technologies, educational platforms, integrated lessons.*

Прорывом в области цифровых технологий называют последнее десятилетие. Цифровизация вносит изменения в рабочие процессы, коммуникацию, времяпрепровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни. Сегодня использование информации, содержащей огромный массив данных, доступно как для организации учебной деятельности, так и в качестве инструмента. Изменения коснулись всех отраслей человеческой деятельности, включая образование. Интеграция цифровых технологий и образовательного процесса позволило улучшить качество обучения, а также, в некоторых случаях, его организовать. Этот процесс по мнению Строкова А.А. является новым «трендом» в развитии отечественного образования [1, с. 15]. В.Г. Халин и Г.В. Чернова, утверждают, что цифровизацию можно рассматривать как «тренд эффективного мирового развития только в том случае, если она сопровождается лишь эффективным использованием ее результатов» [2, с. 47]. Соответственно требуется «модернизация» системы образования в направлении готовности использования возможностей технологических новаций и развития с их помощью актуальных профессионально значимых качеств.

Так, характеризуя опыт цифровизации образования, Д. Кросс отмечал, что первоначально она была призвана «вывести преподавателей из учебного процесса и дать учащимся действовать самостоятельно» [3, с. 104]. Но это не представилось возможным, так как для положительного результата использования цифровых технологий необходима связь человек–человеку.

Следует отметить, что термин «цифровые технологии» весьма изменчив, и во многих исследованиях предлагаются различные вариации, такие как «информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «медиаграмотность», «цифровая грамотность» и другие. Современные ученые связывают этот термин с эффективной интеграцией цифровых ресурсов в процесс обучения [4, с. 80]. Так, у педагогов появилась возможность повышения квалификации удаленно, в любое время, в независимости от места нахождения, а подростки смогли получать знания посредством цифрового контента и общаться в этом пространстве. В связи с этим в России был разработан ряд программных документов, направленных на развитие информационного общества: Государственная программа «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы» [5], Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [6], Государственный проект «Современная цифровая образовательная среда России» [7].

Из этого следует, что сегодня в образовании появляются новые технологические решения некоторых проблем в обучении. Так, информационно - коммуникационные технологии являются наиболее эффективным средством расширения образовательного пространства современной школы. Использование данных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Их применение в преподавании, особенно иностранного языка, позволяет добиться значительных результатов.

Также в старших классах школы использование информационных технологий позволяет раскрыть потенциал учащихся в создании исследовательских и проектных работ с применением мультимедийных презентаций. А в связи с переходом на дистанционное обучение в марте 2020 года учителя смогли использовать ряд онлайн-платформ для обучения детей. Специалисты выделяют несколько образовательных платформ, лидирующих на рынке. Так, в тройке лидеров оказались Skillbox, GetCourse, Инфоурок.

Среди платформ для изучения иностранных языков популярными стали Skyeng, SkillFactory, Duolingo, Lingualeo и Puzzle English и подобные (см. Таблицу № 1).

Таблица 1 — Топ 10 популярных образовательных онлайн-платформ, 2021–2022

№	Название	Категория
1	Skillbox	проф.образование
2	GetCourse	платформа для создания курсов
3	Инфоурок	школьное образование
4	Skyeng	школы иностранных языков
5	Учи.ру	школьное образование
6	Нетология	проф.образование
7	Foxford	школьное образование
8	Skysmart	школьное образование
9	Яндекс.Практикум	проф.образование
10	CORE	платформа для создания курсов

Одна из вышеперечисленных платформ, CORE, открывает возможности не только для онлайн-обучения, но и создания курсов, уроков, вебинаров и живых уроков. Она позволяет разрабатывать современные и гибкие методики.

Так, педагоги МОБУ СОШ № 24 имени С.И. Климакова г. Якутска активно используют CORE при обучении иностранному языку, особенно, если офлайн обучение по каким-либо причинам становится невозможным.

В последнее время межпредметность, многоуровневость и полифункциональность характеризуют лишь один учебный предмет – иностранный язык. А в связи с тем, что его основной целью является обучение иноязычному общению, можно предположить, что овладение им служит своеобразной базой для профессионального становления личности учащегося [8, с. 68]. Это детерминировано процессом налаживания межкультурной коммуникации, диалога различных культур, а процесс глобализации требует понимание специфики менталитета иностранных партнеров и коллег для успешного ведения бизнеса, или сотрудничества в любых других сферах [9, с. 30–36]. Характер межпредметных связей данного учебного предмета с предметами естественно-науч-

ного, физико-математического и гуманитарного циклов обусловил профессионально ориентированное преподавание иностранного языка. Так, педагогами 24 школы были разработаны занятия 9-х классов по темам «Профессии», «Предрассудки и убеждения». Для 10-х классов – «Спорт. Увлечения», «Хобби и увлечения». А в 11 классах – «Родственные узы», «Семья», «Семейные взаимоотношения», «Собеседование с возможным работодателем», «Выбор направления дальнейшего обучения» Все уроки включают интерактивный и игровой элементы, повторение материала, активные ссылки на образовательный контент. Для педагогов есть онлайн журнал с возможностью пояснения оценивания работы, проверки домашних работ. Также добавлена функция обратной связи для детей.

Возможность включения элементов вовлекающих курсов позволяет использовать данную цифровую технологию таким образом, чтобы у учащихся возникало ощущение прямого контакта с педагогом (лайв-уроки). Составными частями такого занятия могут быть как текстовый блок с возможностью вставки и редактирования текста, так и медиаблоков, блока заданий и тестов (классификация, вопрос с автопроверкой, «заполни пропуски» и диалоговый тренажер), рефлексии и обратной связи. Не мало важно, что использование данной платформы не требует специальных навыков или обучения, поскольку шаблоны показывают траекторию движения. Каждый блок содержит пояснения, все материалы находятся в одном месте, есть возможность делить уроки по темам. Также встроена функция уточнения времени, использованного учащимися на прохождение материала.

Создание уроков на данной платформе позволило успешно пройти программный материал в срок вне зависимости от формы обучения. А в связи с тем, что разработчики платформы позаботились о распространении опыта педагогов, с готовыми материалами можно ознакомиться при наличии специальной ссылки.

Также на платформе CORE была создана серия онлайн-уроков по подготовке обучающихся к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Администрирование отеля».

Итак, цифровизация образования органично вписывается в систему обучения, влияя на содержание, эффективность результативности обучения и раскрытия потенциала каждого отдельного ученика. Учитывая специфику предмета «иностраный язык», цифровые технологии обеспечивают необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого ученика в группе, формируя необходимые речевые навыки и умения. В образовании это можно осуществить путем интеграции предметов, обобщения основ науки и раскрытия сложных образовательных тем и вопросов в рамках одного интегрированного курса. Например, уроки иностранного языка дают учителям прекрасную возможность отработать междисциплинарные связи. Процесс изучения базовых объектов знаний, таких как природа, общество, человек, труд, техника, язык, предполагает интеграцию знаний, полученных в средней школе. Развитие цифровых технологий также открыло новые возможности, сделав образование доступным практически для всех, в любой точке мира и в любое время. Например, электронные учебные материалы могут функционировать энциклопедически, так как на них можно делать гиперссылки и переходы к смежным материалам, а также изучаемым явлениям. Интеграция цифровых технологий и образования в обучении иностранному языку меняет процессы социализации, предъявляет новые требования к навыкам и компетенциям.

Список литературы

1. *Строков А. А.* Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 2 (31). С. 15. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-2-15>.

2. *Халин В. Г., Чернова Г. В.* Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // *Управленческое консультирование*. 2018. № 10 (118). С. 46–63. <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2018-10-46-63>.
3. *Cross J.* An informal history of eLearning // *On the Horizon*. 2004. Vol. 15, iss. 3. P. 103–110. <https://doi.org/10.1108/10748120410555340>.
4. *Karsenti T., Kozarenko O. M., Skakunova V. A.* Digital Technologies in Teaching and Learning Foreign Languages: Pedagogical Strategies and Teachers' Professional Competence // *Education and Self-Development*. 2020. Vol. 15, no. 3. P. 76–88. <https://doi.org/10.26907/esd15.3.07>.
5. О стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 14.02.2024).
6. Цифровая экономика Российской Федерации: государственная программа: утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2017. № 32. Ст. 5138.
7. Государственный проект «Современная цифровая образовательная среда России» URL: <http://government.ru/projects/selection/643/> (дата обращения: 14.02.2024).
8. *Туласынова, Н. Ю., Квашина С. Ю.* Международный язык общения как средство профориентации школьников // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2018. № 6 (50). С. 66–70. <https://doi.org/10.24158/spp.2018.6.11>.
9. *Евтюгина А. А., Кондюрина Е. В.* Онлайн-игры в методике преподавания русского языка как иностранного // *Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество*. 2020. Вып. 3. С. 30–36. URL: <https://journals.bsu.ru/content/articles/2512.pdf>.

10. *Shmeleva Zh. N.* Digital and other educational technologies to increase students' motivation // *Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва – Красноярск, 24–25 февраля 2022 г.* Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2022. С. 328–333.

11. *Нуржанова М. Н., Канлыбаева А. У.* Внедрение цифровых технологий в преподавание английского и русского языков // *Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 16–18 декабря 2020 г.* Уфа: Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2020. С. 305–310.