

**Сахновская Е. Г., Чемезов С. А., Мусатаева И. С.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН КУРСОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ  
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕРМЕЗСКОМ ФИЛИАЛЕ  
ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

***Сахновская Елена Геннадьевна***

*кандидат философских наук, esakhnovsky@mail.ru*

*Термезский филиал Ташкентской медицинской академии*

***Чемезов Сергей Александрович***

*кандидат медицинских наук, доцент, tutor\_06@mail.ru*

*Термезский филиал Ташкентской медицинской академии*

***Мусатаева Июнгүль Сулжановна***

*botagoz\_malika@mail.ru*

*НАО «Медицинский университет Семей», Казахстан*

**USE OF ONLINE COURSES IN TEACHING HUMANITIES IN THE  
TERMEZ BRANCH OF THE TASHKENT MEDICAL ACADEMY**

***Sakhnovskaya Elena Gennadievna***

*Candidate of Philosophical Sciences, esakhnovsky@mail.ru*

*Termez branch of the Tashkent Medical Academy*

***Chemezov Sergey Aleksandrovich***

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, tutor\_06@mail.ru*

*Termez branch of the Tashkent Medical Academy*

***Musataeva Iyungul Sulzhanovna***

*botagoz\_malika@mail.ru*

*NJSC "Semey Medical University", Kazakhstan*

***Аннотация.*** Система высшего медицинского образования, реагируя на глобальные изменения в мировом образовательном пространстве, предъявляет новые требования к образовательному процессу. Преподавание гумани-

тарных дисциплин в медицинском вузе на современном уровне предусматривает использование электронных образовательных ресурсов и студентами, и преподавателями. Авторами выполнен аналитический обзор онлайн курсов гуманитарной направленности на российских образовательных платформах Лекториум, Sechenov.Online, Stepik, Urait с поиском курсов по истории медицины, правоведению, философии.

**Annotation:** *The system of higher medical education, responding to global changes in the global educational space, places new demands on the educational process. Teaching humanities at a modern level at a medical university involves the use of electronic educational resources by both students and teachers. The authors performed an analytical review of online humanities courses on Russian educational platforms Lectorium, Sechenov.Online, Stepik, Urait with a search for courses in the history of medicine, jurisprudence, and philosophy.*

**Ключевые слова:** *высшее медицинское образование; онлайн курсы; гуманитарные дисциплины; совместный образовательный проект; COVID-19*

**Key words:** *higher medical education; online courses; humanities; joint educational project, COVID-19.*

**Целью исследования было** дальнейшее внедрение в процесс преподавания на кафедре социальных наук Термезского филиала Ташкентской медицинской академии (ТФ ТМА) онлайн курсов и интернет ресурсов, содержащих информацию по темам рабочих программ дисциплин. Грамотное использование возможностей электронных образовательных ресурсов способствует повышению мотивации студентов, привыкших с 1-го курса использовать ЭОР на занятиях и при самостоятельной работе, и продолжает оставаться актуальным с учетом периодического перевода студентов на дистанционное обучение в связи с неблагоприятной обстановкой по COVID-19 [1].

Объектом исследования были курсы по истории медицины, истории России, правоведению, психологии и педагогике, философии на платформах Лекториум, Sechenov.Online, Stepik, Urait. Выбор образовательных платформ был

обусловлен личным опытом работы авторов на указанных ресурсах, а также наличием полного доступа к материалам по подписке, с возможностью демонстрации учебных материалов студентам, включая возможность онлайн-тестирования.

Следует отметить, что авторам в процессе преподавания в ТФ ТМА пришлось столкнуться с разницей в нормативно-правовой базе относительно использования ЭОР в России и Узбекистане. В России использование онлайн курсов в образовательном процессе вуза включая возможность перезачёта и переаттестации на их основе сегодня возможно на основании Закона № 273 ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 и Приказа Минобрнауки России № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Российские вузы, включая медицинские и фармацевтические, при выполнении ими условий для реализации дистанционных технологий, описанных в методике, получили возможность использовать онлайн курсы на российских и зарубежных образовательных платформах, включая перезачет и переаттестацию студентов [2].

В Узбекистане законодательная база позволяет использовать в медицинских вузах смешанную форму обучения, предусматривающую реализацию большей части образовательной программы очно. В законе Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № 2 ЗРУ-637 понятие дистанционного образования закреплено как форма образования без отрыва от производства. В Законе упомянуты «технологии дистанционного образования», которые могут использоваться образовательными организациями в экспериментальной и инновационной деятельности [3]. Решение о развитии дистанционного образования было подкреплено постановлением Кабинета министров Республики Узбекистан «О программе развития сферы услуг на 2016–2020 гг.» [4]. «Благодаря программе, в ряде вузов внедрена система дистанционного

обучения Moodle, которая применяется в сочетании традиционного и дистанционного обучения.» [5Хохл]

Электронное обучение, реализация дистанционных технологий в Узбекистане по сравнению с Россией осуществляется частично, в виде отдельных лекции и семинаров, проводимых дистанционно в режиме онлайн через видео сервисы Zoom или офлайн в виде записей видеолекций, размещенных на сайте вуза [6, Фарм!]. Возможность использования онлайн технологий особенно актуальна в ТФ ТМА, так как город Термез расположен в самой южной точке Узбекистана, в максимальном удалении от головного вуза, находящегося в столице, в Ташкенте. Возможность проведения онлайн лекций и семинаров, во-первых, позволяет студентам и преподавателям ТФ ТМА дистанционно взаимодействовать с коллегами в Ташкенте, и позволяет решать проблемы кадрового дефицита высококвалифицированных преподавателей с научной степенью. Во-вторых, в Узбекистане онлайн технологии широко используются при реализации академической мобильности, установлению международного межвузовского сотрудничества с медицинскими университетами Казахстана, Киргизии, России, Таджикистана и т. д. [5; 6].

Пандемия COVID-19 изменила технологию и методики образовательного процесса в медицинских вузах как Узбекистана, так и России, потребовав перехода на ДО в кратчайшие сроки [5; 1]. В Узбекистане карантинные мероприятия повлекли срочную разработку собственных ЭОР и размещение учебных материалов курсов на внутривузовских образовательных порталах, помогающим освоению студентами тем дисциплин при самостоятельной работе [5]. Поиск онлайн курсов по гуманитарным дисциплинам осуществлен для возможного применения их в процессе обучения студентов 2-го курса Термезского филиала Ташкентской медицинской академии лечебного и педиатрического факультетов и студентами групп совместных образовательных программ 3+3 с Россией. Онлайн курсы по гуманитарным дисциплинам планировалось использовать именно как источник дополнительных материалов при

подготовке к занятиям, или как интерактивные мультимедийные материалы во время проведения семинаров.

На платформе Лекториум в ходе поиска было найдено 2 курса по дисциплине «История России». На платформе «Stepik» – каталог содержит 700 курсов, поиск был затруднен плохой работой поисковой системы, выдающей много ложных результатов из которых была сделана ручная выборка курсов гуманитарной тематики, обнаружено 23 курса «Философия», 1 курс «Культурология». Из 23 онлайн курсов по проблемам философии с учетом длительности прохождения, тематики только 11 курсов отвечает задаче поиска, Дальнейший поиск ресурсов по вопросам антибиотикотерапии привел нас на портал Sechenov.online, где были найдены курсы: «История медицины», «История фармации», «Философия медицины», «Медицинское право», «Современные коммуникации в медицине». С данными об онлайн курсах были ознакомлены русскоязычные студенты 1 и 2-го курсов лечебного и педиатрического факультетов совместной образовательной программы между Термезским филиалом Ташкентской медицинской академии и Приволжским исследовательским медицинским университетом (ПИМУ) в количестве 49 человек в ходе освоения учебных модулей «История России», «История медицины», «Правоведение», «Философия» 2022/23 учебного года. Хорошие материалы и возможности для интерактивного взаимодействия предоставляет платформа «Urait». При наличии доступа через подписку вуза или индивидуальной подписки на «Urait» есть возможность использовать современные электронные учебники по гуманитарным дисциплинам. На занятиях студентам через электронную доску демонстрировалась работа с наиболее подходящими по тематике учебниками и давались задания через индивидуальный доступ с личных гаджетов решать ситуационные задачи (например, по дисциплине «Правоведение»). Кроме того, в ходе занятий по дисциплинам «Философия» и «Правоведение», нами организовывался просмотр и дальнейшее обсуждение видеороликов, встроенных в электронные учебники «Urait». Это обеспечивало привлечение внимания сту-

дентов к обсуждаемым проблемам и способствовало инициированию различных дискуссий. Не менее ценной является возможность проведение онлайн тестирования на «Urait» с показом ресурсом результатов тестирования самому испытуемому, и возможностью преподавателя видеть результаты теста у всей группы при правильном заполнении параметров аккаунта с указанием вуза, учетной группы. Следует отметить, что уменьшение администраторами «Urait» количества попыток в тесте с пятнадцати до двух создает проблемы для иностранных студентов, при недостаточном знании русского языка первая попытка тратится на правильное восприятие вопросов и помощи преподавателя в переводе, фактически вторая попытка для иностранцев является первой и единственной. Ранее администрация «Urait» не придерживалась такой жесткой политики.

**Выводы.** Пандемия COVID-19, ограничительные противоэпидемические мероприятия вызвали необходимость применения дистанционных технологий и электронного обучения в медицинских вузах, профессорско-преподавательский состав которых настроен на методики очного обучения, «у постели больного». Вынужденный переход в кратчайшие сроки на ДО вызвал потребность в готовых ЭОР медицинской тематики, разработка которых является трудоёмким процессом, требует владения преподавателями информационными технологиями, наличия хорошо развитого сайта вуза, поддержки разработок ИТ-специалистами [6]. Выборочный опрос студентов 5-го курса показал, что обучение в условиях карантина по COVID-19 в ряде случаев повлекло за собой приобретение более подходящих для обучения гаджетов, планшетов и ноутбуков помимо смартфонов. Отмечено, что студенты, проживающие в сельских районах, осуществили установку антенн, приобретение роутеров для выхода в Интернет, иначе они были надолго выключены из обучения, переведенного в дистанционный формат [5]. Анализ курсов по гуманитарным дисциплинам с уклоном в медицинскую тематику, выполненный авторами на ряде крупных российских образовательных платформах, показал ограниченное наличие онлайн курсов. Информация о найденных ресурсах была передана

студентам 2-го курса Термезского филиала Ташкентской медицинской академии как на аудиторных занятиях, так и через контактные группы в мессенджере Telegram для использования при подготовке к семинарам и к экзамену. В Узбекистане высокий интерес преподавателей и студентов медицинских вузов к использованию онлайн курсов возникнет при появлении нормативных документов об методике использования дистанционных технологий от Министерства высшего образования, науки и инноваций РУ и должном развитии национальной информационной структуры [5; 7].

### *Список литературы*

1. Медицинское образование в России: векторы перезагрузки в условиях пандемии / Т. М. Литвинова, И. И. Галузина, Л. В. Засова, Н. В. Присяжная // Национальное здравоохранение. 2021. № 2, ч. 1. С. 12–20. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2021.2.1.12-20>.
2. Эккерт Н. В., Алламярова Н. В., Гараева А. С. Проблемы развития Российской законодательной базы и нормативно-правового регулирования в области дистанционных образовательных технологий в системе высшего медицинского образования // Социальные аспекты здоровья населения. 2016. № 1 (47). С. 10. <https://doi.org/10.21045/2071-5021-2016-47-1-10>.
3. Об образовании: Закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <https://lex.uz/ru/docs/5013009>.
4. О программе развития сферы услуг 2016–2020 гг.: Постановление Кабинета министров республики Узбекистан от 26.02.2016 г. № 55 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <https://lex.uz/docs/2909066>.
5. Хохлова Н. В. Дистанционные образовательные технологии в России и Узбекистане. Перспективы развития // Science and Education. 2023. Т. 4, № 7. С. 449–460.

6. Фарманова Б. А. Опыт внедрения дистанционного обучения в преподавание гуманитарных дисциплин в системе высшего образования // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6, № 5. С. 491–495. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/54/67>.

7. Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года: Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <https://lex.uz/docs/4545887>.

УДК [378.635.5.016:81'243]:[378.147.355:004.032.6]

**Сергиевская И. Л.**

## **ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

*Ирина Леонидовна Сергиевская*

*Кандидат педагогических наук, доцент*

*alexiz-17@yandex.ru*

*Филиал Военной академии МТО (г. Пенза)*

## **VISUAL AIDS IN MASTERING A FOREIGN LANGUAGE**

*Irina Leonidovna Sergievskaya*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*alexiz-17@yandex.ru*

*Branch of the Military Academy of Logistics (Penza)*

**Аннотация:** *Новые технологии открыли новые возможности для интеграции мультимедийных визуальных средств в процесс обучения иностранному языку, но эти средства используются не в полной мере. Цель этой статьи — доказать, что мультимедийные визуальных средств должны быть интегрированы в процесс обучения из-за положительного воздействия, которое они оказывают на курсантов. Результаты показывают, что преподаватели*