

---

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

---

УДК [316.346.36:004]:159.923.2-053.6

**Галлямова Н. И., Клячкина Н. Л.**

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ЦИФРОВОМ МИРЕ**

***Наталья Ивановна Галлямова***

*Заместитель директора по учебной и научной деятельности*

*Klyachkina62@rambler.ru*

*Самарский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»*

***Наталья Львовна Клячкина***

*кандидат педагогических наук, доцент ВАК, профессор*

*Klyachkina62@rambler.ru*

*Самарский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»*

**THE TRANSFORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY IN THE  
DIGITAL WORLD**

***Natalia Ivanovna Gallyamova***

*Deputy Director for Academic and Scientific Activities*

*Samara branch of the Federal State Budgetary*

*Educational Institution "VGUVT"*

***Natalia Lvovna Klyachkina***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Samara branch of the Federal State Budgetary*

*Educational Institution "VGUVT"*

***Аннотация:*** статья посвящена рассмотрению особенностей развития гармоничной личности подростка в условиях цифрового мира, цифровой среды; ценность цифрового поколения в настоящее время и в будущем.

**Ключевые слова:** новое поколение, память, мышление, индивидуальность.

**Annotation:** The article is devoted to the consideration of the features of the development of a harmonious personality of a teenager in the digital world, the digital environment; the value of the digital generation now and in the future.

**Keywords:** new generation, memory, thinking, individuality.

Рассмотрим информационные технологии в жизни поколения Z: влияние на развитие личности и психики. Информационные технологии неотъемлемо вписались в современный мир, и их влияние на подрастающее поколение вызывает пристальный интерес ученых и специалистов [1].

Теория поколений Нейла Хоува и Уильяма Штрауса определяет подростков, родившихся с 2000 года, как представителей последнего поколения Z [2].

Поколение Z, известное как «поколение большого пальца» или «цифровые аборигены», характеризуется особыми ценностями, сформированными под влиянием глобализации и стремительного развития информационных технологий [3].

Высокая интенсивность информационных потоков, доступность социальных сетей и постоянное использование гаджетов оказывают значительное влияние на развитие личности и психики подростков [4].

Информационные технологии предоставляют молодежи новые возможности для самовыражения, общения и получения знаний. С одной стороны, это способствует формированию самостоятельности, креативности и критического мышления. С другой стороны, чрезмерное погружение в цифровую среду может привести к снижению реального социального взаимодействия, эмоциональному отчуждению и формированию поверхностных взглядов.

Информационные технологии оказывают существенное влияние на когнитивные способности поколения Z [5].

При этом:

- память потоки информации, предоставляемые Интернетом, формируют у подростков кратковременную и фрагментированную память. Однако с помощью технологий они также развивают навыки быстрого поиска и фильтрации данных;
- мышление: быстрый доступ к информации способствует развитию нелинейного мышления и способности к мультизадачности. Тем не менее, некоторые исследования предполагают, что постоянное переключение внимания и многозадачность могут негативно влиять на глубину освоения знаний;
- восприятие: цифровые устройства с сенсорными дисплеями и многочисленными каналами ввода-вывода расширяют и обогащают сенсорное восприятие подрастающего поколения. Однако это также может снизить способность к фокусированному восприятию и наблюдению за реальным миром;
- речь: социальные сети и онлайн-общение формируют новый стиль общения, который отличается неформальным языком, использованием эмодзи и сокращений. Это может привести как к обогащению словарного запаса, так и к снижению навыков формальной коммуникации и грамматики;
- внимание: постоянные уведомления, всплывающие окна и потоки информации в Интернете снижают среднюю продолжительность концентрации внимания, что может привести к трудностям при выполнении задач, требующих длительной сосредоточенности;
- цифровое здоровье. использование информационных технологий в значительной степени влияет на цифровое здоровье поколения Z;
- зрение: продолжительное использование экранов гаджетов может привести к зрительной усталости, сухости глаз и развитию близорукости;
- сон: синий свет, излучаемый цифровыми устройствами, может нарушать выработку мелатонина, что приводит к проблемам со сном и снижению его качества;
- психическое здоровье: чрезмерное погружение в социальные сети может способствовать возникновению проблем с самооценкой, кибербуллингу и тревожным состояниям [6].

Какова же роль педагогов и родителей.

В условиях стремительного развития информационных технологий педагоги и родители играют важную роль в формировании здорового отношения к цифровым устройствам и их использованию у поколения Z.

**Образование:** школы должны интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс ответственным образом, обучая студентов критически оценивать информацию, эффективно использовать технологии и соблюдать правила цифровой гигиены [7].

**Родительский контроль:** родители должны устанавливать четкие границы для использования гаджетов и социальных сетей, а также обсуждать с детьми потенциальные риски и преимущества их использования.

**Альтернативные занятия:** предоставление детям альтернативных занятий, таких как спорт, творчество или общение со сверстниками вне сети, может помочь сбалансировать цифровой опыт и способствовать всестороннему развитию личности.

Следовательно, информационные технологии оказывают глубокое влияние на развитие личности и психики поколения Z [8].

Признавая преимущества цифровых устройств, важно осознавать потенциальные риски и принимать меры для создания здоровой и сбалансированной цифровой среды. Педагоги и родители должны играть активную роль в формировании цифрового поведения подрастающего поколения, поддерживая их всестороннее развитие и благополучие.

### *Список литературы*

1. Клячкина Н. Л. Формирование духовного развития личности студентов. Самара: Самар. науч. центр Рос. акад. наук, 2004. 176 с.
2. Клячкина Н. Л. Влияние наркотической зависимости на противоправное поведение личности // Вестник Самарского юридического института. 2015. № 2 (16). С. 120–124.

3. Клячкина Н. Л., Пачколина Е. Н. Молодежная субкультура и девиантное поведение молодежи: асоциальные молодежные группировки // Вестник Самарского юридического института. 2016. № 2 (20). С. 109–114.

4. Клячкина Н. Л., Овчинникова Л. П. Современные технологии в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков // Наука. Информатизация. Технологии. Образования: материалы XII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25 февраля – 1 марта 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 91–102.

5. Клячкина Н. Л. Теория и методика воспитательной работы. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2004. 96 с.

6. Клячкина Н. Л. Условия рефлексивного управления учебной деятельностью студентов // Среднее профессиональное образование. 2006. № 1. С. 44–45.

7. Клячкина Н. Л. Организация учебной деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII международной научно-практической конференции, 11–14 марта 2014 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 63–67.

8. Клячкина Н. Л. Самоорганизация и современная синергетика // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2011. Т. 8, № 2 (16). С. 49–54.