

Клячкина Н. Л., Галлямова Н. И.

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛЬНЫЕ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ**

Наталья Львовна Клячкина

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, профессор

Klyachkina62@rambler.ru

Самарский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Наталья Ивановна Галлямова

Заместитель директора по учебной и научной деятельности

Klyachkina62@rambler.ru

Самарский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

**THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE SOCIAL AND
PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS**

Natalia Lvovna Klyachkina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Samara branch of the Federal State Budgetary

Educational Institution "VGUVT"

Natalia Ivanovna Gallyamova

Deputy Director for Academic and Scientific Activities

Samara branch of the Federal State Budgetary

Educational Institution "VGUVT"

Аннотация: в статье рассматриваются отличительные черты подростков; характеристика специфики познавательных процессов подростков; структура мнемонических процессов подростков; основы обучения подростков с клиповым мышлением.

***Abstract:** the article discusses the distinctive features of adolescents; characteristics of the specifics of cognitive processes of adolescents; the structure of mnemonic processes of adolescents; the basics of teaching adolescents with clip thinking.*

***Ключевые слова:** поколение, позитивный процесс, социализация, подросток, клиповое мышление, цифровая реальность.*

***Keywords:** generation, positive process, socialization, teenager, clip thinking, digital reality.*

Эволюция социализации в эпоху информационного общества: влияние цифровых технологий на становление нового поколения. Цифровые технологии и стремительное развитие информационного общества оказали беспрецедентное влияние на процесс социализации нового поколения подростков.

Растворение пространственно-временных границ и повсеместное существование в виртуальной среде стали определяющими факторами формирования мировоззрения и личности детей с самого раннего возраста. [1]

Развитие Интернета и цифровых технологий существенно изменило характер познавательной деятельности подростков. По сравнению с предыдущими поколениями, современные дети демонстрируют более высокий уровень технической грамотности и обладают развитыми навыками навигации в цифровом пространстве. Это привело к появлению новых видов обучения и образовательных возможностей, недоступных для их предшественников.

В то же время наблюдается снижение способности подростков к абстрактному мышлению и анализу сложной информации. Виртуальная среда предлагает изобилие быстро доступных фрагментированных данных, что приводит к формированию клипового мышления. Дети привыкают воспринимать информацию поверхностно, не углубляясь в ее содержание и не улавливая глубинные связи. [2]

Виртуальное общение оказывает значительное влияние на психологические характеристики подрастающего поколения.

Подростки проводят значительную часть своего времени в социальных сетях и мессенджерах, что формирует у них специфические модели взаимодействия с окружающим миром. Они привыкли к анонимности и защищенности виртуальной среды, что может затруднять их способность к полноценному общению в реальной действительности.

Изменяется характер коммуникации подростков и их родителей. Расширяющаяся коммуникативная дистанция между ними приводит к снижению авторитета родителей в глазах детей.

С другой стороны, подростки склонны искать поддержки и информации в Интернете, где находят ответы на все интересующие их вопросы, что еще больше подрывает авторитет старшего поколения. [3]

Информационное общество характеризуется формированием префигуративного типа культуры, в котором жизненные модели нового поколения в корне отличаются от опыта предшественников. Это создает серьезные вызовы для родителей, которые теряют возможность передавать потомкам свой жизненный опыт и знания.

В то же время, подростки, обладая более развитыми цифровыми компетенциями, становятся авторитетами для своих родителей, передавая им знания и навыки использования новых технологий.

Такой сдвиг в отношениях между поколениями оказывает существенное влияние на процесс воспитания. [4]

Родителям необходимо переосмыслить свою роль и искать новые подходы к установлению контакта и оказанию влияния на своих детей. Им следует признать превосходство подростков в технических вопросах, но при этом подчеркивать свою экспертность в жизненных вопросах, основанную на собственном опыте.

Важность синтеза цифровых и аналоговых компетенций. Хотя цифровые технологии предлагают новые возможности для развития подростков, они также несут в себе определенные риски и вызовы. [5]

Современным детям необходимо развивать как цифровые компетенции, так и аналоговые, такие как критическое мышление, способность к сопереживанию и реальное социальное взаимодействие.

Образовательная система и родители должны совместно работать над созданием сбалансированной образовательной среды, которая будет способствовать развитию обоих наборов навыков. Подростки должны научиться критически оценивать информацию, находить надежные источники и эффективно использовать цифровые инструменты в различных областях своей жизни. [6]

Какова же роль цифровых технологий в преодолении социальных неравенств.

Информационные технологии также могут играть важную роль в преодолении социальных неравенств. Доступ к технологиям и цифровому контенту может предоставить детям из неблагополучных семей равные возможности для образования и развития. Онлайн-платформы и образовательные ресурсы могут помочь сгладить различия в доступе к качественному образованию и другим ресурсам. [7]

Итак, становление информационного общества привело к фундаментальным изменениям в процессе социализации подрастающего поколения. Цифровые технологии значительно повлияли на когнитивное развитие, особенности взаимодействия и психологические характеристики подростков. Родители и образовательные учреждения должны адаптироваться к этим изменениям и искать новые подходы к воспитанию и обучению детей в эпоху цифровой трансформации. [8]

Подчеркивая важность цифровых компетенций, необходимо также не упускать из виду аналоговые навыки и ценности. Сбалансированное развитие обоих наборов навыков позволит подросткам стать полноценными и успешными членами информационного общества, готовыми к решению вызовов будущего.

Список литературы

1. Клячкина, Н. Л. Условия рефлексивного управления учебной деятельностью студентов / Н. Л. Клячкина. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2006. № 1. С 44–45.
2. Клячкина, Н. Л. Самоорганизация и современная синергетика / Н. Л. Клячкина. Текст: непосредственный // Вестник Самарского государственного 375 технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2011. № 2 (16).
3. Клячкина, Н. Л. Теория и методика воспитательной работы / Н. Л. Клячкина. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2004. 96 с. Текст: непосредственный. С. 49–54.
4. Клячкина, Н. Л. Современные технологии в социально-педагогической профилактике девиантного поведения подростков. / Н. Л. Клячкина, Овчинникова Л.П. В сборнике: Наука. Информатизация. Технологии. Образования. Материалы XII международной научно-практической конференции. 2019. С.91-102.
5. Клячкина, Н. Л. Организация учебной деятельности с применением средств информационных и коммуникационных технологий / Н. Л. Клячкина. Текст: электронный // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII международной научно-практической конференции, 11–14 марта 2014 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 63–67. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/93?ysclid=lhwdpnkjg4942701511>.
6. Клячкина, Н. Л. Формирование духовного развития личности студентов / Н. Л. Клячкина. Монография / Самара, 2004.
7. Клячкина, Н. Л. Управление электронными ресурсами в образовательной среде вуза. / Н. Л. Клячкина. В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Материалы X международной научно-практической конференции. 2017. С.72-77.
8. Клячкина, Н. Л. Преимущества дистанционного обучения в университете. / Н.Л. Клячкина Совет ректоров. 2014. №6. С. 42- 48.