

7. Миронов А. Н. О правовых коллизиях в положении ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений» // Труды Академии управления МВД России. 2017. № 3 (43) С. 132–135.

8. Профилактика правонарушений: учебно-методическое пособие // сост. Р. В. Шагиева; науч. ред.: Ф. Р. Сундуков, А. В. Мишин. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1989. 125 с.

9. Репьев А. Г., Васильков К. А. Превенция как правовая категория: в порядке научной дискуссии // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2020. № 2 (133). С. 35–42. <https://doi.org/10.24411/2227-7315-2020-10034>.

УДК [371.78:004.738.5]:159.9.072

Мальцева И. В., Жданова Н. Е.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Ирина Владимировна Мальцева

malceiri@yandex.ru

студент

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

Наталья Евгеньевна Жданова

zne1976@gmail.com

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

INTERNET ADDICTION OF MODERN TEENAGERS

Irina Maltseva

malceiri@yandex.ru

student

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Natalia Zhdanova

zne1976@gmail.com

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье изложены результаты проведенного психологического исследования взаимосвязи Интернет-зависимости, агрессивности и тревожности в аспекте эмоциональных переживаний подростков. В результате эмпирического исследования были описаны психологические особенности обычных пользователей, чрезмерно увлеченных интернетом и интернет-зависимых подростков. Проведенное исследование имеет очевидную практическую значимость. С одной стороны чрезмерное использование компьютера может иметь отрицательные последствия, как для физического, так и для психического здоровья, а с другой возникает необходимость в применении профилактических мер для предупреждения и снижения уровня Интернет-зависимости.

Abstract. The article presents the results of a psychological study of the relationship between Internet addiction, aggression and anxiety in the aspect of emotional experiences of adolescents. As a result of an empirical study, the psychological characteristics of ordinary users, overly enthusiastic about the Internet and Internet-addicted teenagers were described. The conducted research has obvious practical significance. On the one hand, excessive computer use can have negative consequences for both physical and mental health, and on the other hand, there is a need to apply preventive measures to prevent and reduce the level of Internet addiction.

Ключевые слова: интернет-зависимость, интернет-аддикция, агрессивность, тревожность, эмоциональная сфера, подростковый возраст.

Keywords: internet addiction, Internet addiction, aggressiveness, anxiety, emotional sphere, adolescence.

На современном этапе Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Но он приносит не только пользу, но и возникает Интернет-зависимость. Особенно часто ей подвержены подростки, у которых такая зависимость влечет за собой повышение агрессивности и тревожности.

Особую актуальность сегодня приобретает профилактика информационно-психологической безопасности подростков в сети Интернета. Большая часть угроз и рисков сети определяется психологическими особенностями подростков так называемого «цифрового поколения», которые характеризуются стремлением к режиму многозадачности, эмоциональной холодностью, нарушением границ личного пространства, сложностями при идентификации личности (невозможностью отделения реального от виртуального) и наличием Интернет-зависимости. В результате, постоянное использование Интернета для общения, обучения и развлечения приводит к депрессивным состояниям, социальной изоляции. Особому риску в этом случае подвержены подростки. Именно их неустойчивость психики не способна воспринимать реальность и вымысел, как различные категории.

В исследовании Т. Ю. Удаловой, З. А. Аксютинной утверждается, что старший подростковый возраст является ключевым фактором в возникновении склонности к интернет-зависимому поведению. Авторами выделены факторы неэффективности краткосрочной программы профилактики, и даны целевые ориентиры для выстраивания комплексной работы по профилактике интернет-зависимости у обучающихся подросткового возраста [7].

В работе А.Е. Жичкиной описана шкала интернет-зависимости,

Е.П. Белинская раскрыла социальные причины интернет-зависимости [3].

В статье В. И. Рерке, Я. А. Портной представлены результаты изучения уровней и показателей интернет-зависимости у младших школьников. Анализ результатов диагностики интернет-зависимости у младших подростков позволил установить, что для обучающихся данного возраста характерен приемлемый и неадекватный уровень интернет-зависимости [6].

Статья Л. Г. Глазыриной посвящена изучению аутоагрессии современных подростков. На основе анализа научной литературы раскрыты подходы к пониманию данной психологической реальности, причины формирования формы проявления аутоагрессии у подростков, описан механизм формирования интернет-зависимости у аутоагрессивных подростков [2].

В работе Е. В. Куприянчук, М. В. Ладухиной и В. М. Лисовцевой изложены результаты теоретического и эмпирического исследований особенностей личности подростков с интернет-зависимостью. Посредством корреляционного анализа была установлена взаимосвязь между личностными особенностями и склонностью подростков к интернет-зависимости [4].

В результате проведенного исследования А. В. Белова установлена взаимосвязь между компьютерной зависимостью и мотивационной сферой подростка (мотивация к успеху; ориентация на процесс работы, эгоизм, труд, альтруизм) [1].

Резюмируя свое исследование Е. В. Логутова и Е. А. Гамалей установили, что подростки с высоким уровнем интернет-зависимости отличаются выраженным радикализмом, а также уровень их агрессивных проявлений также значительно выше по сравнению с подростками с низким уровнем интернет-зависимости [5].

Цель работы: изучение взаимосвязи Интернет-зависимости, агрессивности и тревожности в аспекте эмоциональных переживаний подростков.

Исследование проводилось с помощью теста Кимберли-Янг на Интернет-зависимость, методики «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард), шкалы личной тревожности Прихожан, опросника агрессивности Басса-Дарки.

Исследование проводилось на выборке 80 подростков, из которых 40 — мальчики-подростки и 40 — девочки-подростки.

В результате исследования выявлено, что у мальчиков в отличие от девочек подросткового возраста сильнее проявляется Интернет-зависимость, наличие негативных реакций, на отвлечение окружающими их от пребывания в интернет-сети, они скрывают количество времени, которое проводят в интернет-сети, пренебрегают сном, предпочитают активную деятельность в интернет-сети в ущерб другим видам деятельности.

У девочек в отличие от мальчиков сильнее проявляются положительные эмоции, им свойственно состояние удовольствия и наслаждения жизнью, они ощущают энергию, удовлетворение и уверенность. У мальчиков в отличие от девочек сильнее выражены негативные эмоции, состояние уныния, упадка сил, пассивности, одиночества. Как у девочек, так и у мальчиков тревожно-депрессивные эмоции (страх, стыд и вина), состояние раскаяния и осуждение себя, состояние неуверенности, тревоги, предчувствия беды, незащищенности, ощущать себя плохим, никчемным, слабым проявляются умеренно.

У мальчиков в отличие от девочек больше выражена общая тревожность — эмоциональная напряженность, сопровождающаяся страхами, беспокойством, препятствующая нормальной деятельности; школьная тревожность-волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников; магическая тревожность - боязнь потусторонних сил, судьбы, «сглаза», наличие иррациональных страхов, «закливание злой силы».

У мальчиков в отличие от девочек сильнее выражена физическая агрессия, они более легко применяют насилие, косвенная агрессия — проявление агрессии против другого лица окольным путем, взрывы ярости, раздражение, проявление вспыльчивости, резкости и грубости, подозрительность, они склонны к проявлению недоверия и осторожности по отношению к людям, у них сильнее выражено чувство угрызения совести, присутствует чувство вины

или аутоагрессия. У девочек в отличие от мальчиков сильнее выражено чувство обиды. Как у девочек, так и у мальчиков, негативизм, признаки сопротивления, оппозиционного поведения, а также вербальная агрессия выражены в одинаковой степени умеренно.

У группы подростков с интернет-зависимостью выше проявления негативных эмоций, тревожно-депрессивных эмоций, физической агрессии, косвенной агрессии, раздражения, негативизма, общей тревожности, больше проявления школьной тревожности, связанной со школьными ситуациями, выше проявления самооценочной тревожности, тревоги, связанной с оценкой своей внешности и своих возможностей по сравнению со сверстниками, выше проявления межличностной тревожности, в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками, чем у группы обычных пользователей интернета и группы с чрезмерным увлечением интернетом.

У группы обычных пользователей интернета и группы с чрезмерным увлечением интернетом выше проявления положительных эмоций, чем у группы с интернет-зависимостью.

У группы обычных пользователей интернета и группы с интернет-зависимостью выше проявление магической тревожности и боязни, связанной с потусторонними существами и силами, чем у группы с чрезмерным увлечением интернетом.

В результате исследования взаимосвязи между Интернет-зависимостью, агрессивностью и тревожности в аспекте эмоциональных переживаний выявлено, что у девочек подросткового возраста, чем выше уровень интернет-зависимости, тем выше проявления негативных эмоций, тем выше проявления тревожно-депрессивных эмоций, тем выше проявления физической агрессии, использования физической силы и насилия против другого лица, тем выше проявления раздражения. В свою очередь, чем выше у девочек уровень раздражения и негативизма, тем выше уровень общей, школьной, самооценочной, межличностной и магической тревожности. Чем выше уровень положительных

эмоций у девочек подросткового возраста, тем ниже уровень физической агрессии, тем ниже уровень косвенной агрессии.

У мальчиков подросткового возраста, чем выше уровень интернет-зависимости, тем выше проявления негативных эмоций: уныния, печали, тем выше проявления гнева, презрения, пренебрежения и надменности, тем выше проявление тревожно-депрессивных эмоций, тем выше проявление косвенной агрессии, тем больше проявление угрызений совести, тем выше проявления тревожности, связанной с ситуациями общения.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что интернет способствует искажению реальности, подросток теряет способность справляться с трудностями в реальной жизни, проявляется социальная дезадаптация, замкнутость, холодность в эмоциональных переживаниях, теряется способность сопереживать, контролировать свои действия и поступки, брать ответственность за них. При погружении в мир виртуальной реальности возникают проявления агрессивности и асоциального поведения.

Подростки зачастую находятся в сети достаточно продолжительное, неконтролируемое время. В данный возрастной период, благодаря восприимчивости и несформированности психологических структур личности, у детей подросткового возраста формируется склонность к риску возникновения интернет-зависимости.

Для таких подростков характерно игнорирование своих прямых обязанностей, погружение в сеть Интернет, чтобы уйти от различных проблем, для улучшения своего настроения. Они заменяют общение в реальной жизни со своими сверстниками, виртуальным общением, становятся более скрытными, теряют значимые социальные связи. Происходят изменения в поведенческой, личностной и эмоционально-волевой сферах.

Список литературы

1. Белов А. В. Исследование социально-психологической специфики интернет-зависимости у подростков // Человеческий капитал. 2022. № 5 (161), т. 1. С. 63–70. <https://doi.org/10.25629/НС.2022.05.06>.

2. Глазырина Л. Г. Аутоагрессия как предиктор формирования интернет-зависимости у подростков: теоретические аспекты // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-4. С. 348–351.
3. Жичкина А. Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет // Психологический журнал. 2000. Т. 21, № 2. С. 75–78. URL: https://www.psychology.ru/internet/Psychological_Journal/02_2000_02.stm?ysclid=lshu3zydd7103294656.
4. Куприянчук Е. В., Ладухина М. В., Лисовцева В. М. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимостью // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN422.pdf>.
5. Логутова Е. В., Гамалей Е. А. Личностные особенности подростков с различным уровнем интернет-зависимости // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 3 (32). С. 357–360. <https://doi.org/10.26140/anip-2020-0903-0084>.
6. Рерке В. И., Портная Я. А. Интернет-зависимость младших подростков: изучение и организация профилактики // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2021. № 2. С. 25–33. <https://doi.org/10.24147/2410-6364.2021.2.25-33>.
7. Удалова Т. Ю., Аксютин З. А. Краткосрочная профилактика интернет-зависимости у старших подростков // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2023. № 2. С. 49–58. <https://doi.org/10.24147/2410-6364.2023.2.49-58>.