

конференции с международным участием, Екатеринбург, 20 мая 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2023. С. 152–155. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/32337> (дата обращения: 20.02.2024).

УДК 373.29:159.9.072

Фролова Г. В., Горфинкель В. А.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Гулия Файдрахмановна Фролова

Студент 4 курса, Ср-415 СПСО

rguliya@bk.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», г. Екатеринбург*

Виталий Аркадьевич Горфинкель

Старший преподаватель кафедры ППР

vitalygorfinkel@gmail.com

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», г. Екатеринбург*

**RESEARCH STUDY OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL
OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

Galiya Fayzrakhmanovna Frolova

4th year student, Sr-415 SPSO

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

Vitaly Arkadievich Gorfinkel

Senior lecturer

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

***Аннотация:** В статье представлены результаты исследования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. Исследование показало, что существует взаимосвязь мотивационного компонента, самооценки как личностного компонента, эмоционально – волевого компонента психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста. По результатам была разработана программа формирования компонентов психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.*

***Abstract:** The article presents the results of a study of the psychological readiness for school of children of senior preschool age. The study showed that there is a relationship between the motivational component, self-esteem as a personal component, and the emotional and volitional component of psychological readiness for school in children of senior preschool age. Based on the results, a program was developed for the formation of components of psychological readiness for school in children of senior preschool age.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность к школе, дети старшего дошкольного возраста.*

***Key words:** psychological readiness for school, children of senior preschool age.*

Проблема психологической готовности к школе является одной из центральных в возрастной и педагогической психологии. Готовность ребенка к школе выступает существенным фактором успешного его перехода к систематическому организованному школьному обучению. Данный этап очень важен в жизни каждого ребенка, поскольку от того, насколько успешным он будет, зависит его отношение к школе, к самому процессу учения, успеваемость в последующие годы и, в конечном счете, благополучие его школьной и взрослой жизни.

Результаты нашего исследования позволят нам выявить те компоненты психологической готовности к школе и взаимосвязи этих компонентов между

собой для разработки и последующего внедрения программы развития детей дошкольного возраста для успешного их перехода к новому виду деятельности — учения.

Целью нашего исследования: исследовать взаимосвязь компонентов и психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. Объектом исследования: психологическая готовность к обучению в школе. Предмет исследования: взаимосвязь компонентов и психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезы исследования:

1) возможно, существуют достоверные различия в проявлении психологической готовности к школе у мальчиков и девочек;

2) возможно, существует взаимосвязь мотивационного компонента, самооценки как личностного компонента, эмоционально – волевого компонента психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленных задач и подтверждения гипотез использовался комплекс, включая такие диагностические методы как: методика Керна-Йирасека «Вербальный интеллект», «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгер, методика «Лесенка» Дембо-Рубинштейн (модификация В.Г. Щур), методика «Домик» Н.Н. Гуткиной.

В исследовании приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста (30 девочек, 30 мальчиков) в возрасте 6–7 лет. Исследование проводилось на базе: МАДОУ. «Детский сад № 5», г. Первоуральск.

По результатам сравнительного анализа были обнаружены достоверные различия в подвыборках по полу (см. таблицу 1).

По шкале «вербальный интеллект» (U-критерий = 54,5; $p = 0,001$) было выявлено, что значения у группы девочек старшего дошкольного возраста статистически значимо выше (средний ранг – 42,68), чем у группы мальчиков старшего дошкольного возраста (средний ранг – 16,88), что свидетельствует о том, что у девочек вербальный интеллект более развит, чем у мальчиков.

Таблица 1 — Результаты сравнительного анализа в подвыборках по полу

Показатель	U-критерий	Уровень значимости	Средний ранг	
			Группа 1 – мальчики	Группа 2 – девочки
Методика Керна-Йирасека «Вербальный интеллект»				
Вербальный интеллект	54,5	0,001	16,88	42,68
«Мотивационная готовность к школе» Венгер А.Л				
Мотивационная готовность	158,0	0,001	20,45	39,23
Методика «Лесенка» Дембо-Рубинштейн (модификация В.Г. Щур)				
Самооценка, как личностная готовность	208,5	0,001	22,19	37,55
Методика «Домик» Гуткиной Н.Н.				
Эмоционально-волевая готовность	315,5	0,051	25,88	33,98

По шкале «мотивационная готовность» (U-критерий = 158,0; $p = 0,001$) выявлено, что у группы девочек значимо выше (средний ранг – 39,23), чем у группы мальчиков (средний ранг – 20,45), что свидетельствует о том, что у девочек, так же выше уровень развития мотивационной готовности, чем у мальчиков.

Так же было выявлено, что в группе девочек по шкале «самооценка, как личностная готовность» (U-критерий = 208,5; $p = 0,001$) выше (средний ранг – 37,55), чем у группы мальчиков (средний ранг – 22,19), что свидетельствует о том, что у девочек выше уровень развития самооценки, чем у мальчиков.

Результаты по шкале «эмоционально-волевая готовность» (U-критерий = 315,5; $p = 0,051$) показали, что значения у группы девочек старшего дошкольного возраста значимо выше (средний ранг – 33,98), чем у группы мальчиков (средний ранг – 25,88), что это говорит о том, что у девочек выше уровень развития эмоционально-волевой готовности, чем у мальчиков.

В целом обобщая результаты сравнительного анализа, можно сделать следующие выводы, что: у девочек выше уровень развития вербального интеллекта, уровень развития невербального интеллекта, уровень развития мотивационной готовности, уровень развития самооценки, а так же у девочек старшего дошкольного возраста выше эмоционально-волевой готовности, чем у

мальчиков старшего дошкольного возраста, т.е в целом девочки лучше подготовлены к обучению в школе.

Данные результаты подтверждают нашу гипотезу о том, что существуют достоверные различия в проявлении психологической готовности к школе у мальчиков и девочек.

По результатам корреляционного анализа с использованием критерия ранговой корреляции Спирмена (см. Таблицу 2).

Таблица 2 — Результаты подсчета эмпирических данных по коэффициенту корреляции Спирмена

	Положительные взаимосвязи	Коэффициент корреляции
Вербальный интеллект	Мотивационная готовность	0,531**
Вербальный интеллект	Самооценка, как личностная готовность	0,381**
Вербальный интеллект	Эмоционально-волевая готовность	0,306**
Мотивационная готовность	Самооценка, как личностная готовность	0,265**
Мотивационная готовность	Эмоционально-волевая готовность	0,276**

Исходя из результатов корреляционного анализа, можно сделать вывод о том, что существует прямая положительная корреляционная взаимосвязь между вербальным интеллектом и мотивационной готовностью, и самооценкой, как личностной готовности и эмоционально-волевой готовностью. Чем выше вербальный интеллект у ребёнка, тем выше проявление мотивационной готовности, самооценки, как личностной готовности и проявления эмоционально-волевой готовности к школе.

Так же нами было выявлено, что существуют прямая положительная корреляционная взаимосвязь между мотивационной готовностью, самооценкой, как личностной готовностью и эмоционально-волевой готовностью к школе.

Обобщая результаты корреляционного анализа можно сказать, что чем выше вербальный интеллект, тем выше проявление мотивационной готовности, тем выше проявление самооценки, как личностной готовности, тем выше

проявление эмоционально-волевой готовности к школе; чем выше самооценка, тем выше проявление мотивационной готовности к школе; чем выше эмоционально-волевая готовность к школе, тем выше проявление мотивационной готовности к школе.

Таким образом, эмпирическим путем установлена взаимосвязь мотивационного компонента, самооценки как личностного компонента, эмоционально – волевого компонента психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста, что позволяет нам говорить о верификации выдвинутой гипотезы.

По результатам нашего исследования была разработана программа формирования компонентов психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
2. Быков А. В., Шульга Т. И. Становление волевой регуляции в онтогенезе. М.: УН-т РАО, 1999. 166 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2006. 512 с.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности образованием // Психологическая наука и образование. 2010. Т. 15, № 3. С. 106–115.
5. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Ч. 1. М.: ВЛАДОС, 2010. 127 с.