

4. Knowledge of intercultural communication strategies: The ability to apply various strategies that help overcome communication barriers and build effective interaction with representatives of other cultures.

Discussion. Developing sociolinguistic competence is an ongoing process that requires a multifaceted approach. Teachers can enhance their competence through:

1. Formal education: Taking courses in sociolinguistics and intercultural communication to gain a theoretical foundation.
2. Professional development: Participating in conferences, workshops, and seminars to learn new teaching methodologies and exchange experiences with colleagues [5, 68].
3. Self-education and reflection: Continuously improving one's knowledge and skills, as well as reflecting on personal teaching experiences.

Conclusion. Sociolinguistic competence is an essential part of the professionalism of an English language teacher in the modern world. By developing this skill, educators contribute to creating an effective and inclusive learning environment, preparing students for successful communication in a globalized world and opening doors to new opportunities [5, 60]. The ability to navigate the complexities of language and culture empowers teachers to effectively guide their students towards achieving their full potential in English language learning and beyond.

References:

1. Sarimsakova D.M. The development of sociolinguistic competence of future English language teachers through computer technologies // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. – 8(3). – 2020. – 147-150.
2. Ritchie M. Developing sociolinguistic competence through intercultural online exchange // *Second language teaching and learning with technology: views of emergent researchers*. - 2011. – 2(6). - 123-141.
3. Holmes J., Brown D.F. Developing Sociolinguistic Competence in a Second Language // *TESOL Quarterly*. - 10(4). – 2016. - 423–431.
4. Reaser J. Developing sociolinguistic curricula that help teachers meet standards // *Linguistics at school, language awareness in primary and secondary education*. - 2016. - 91–105.
5. Ya L.A. study of language teaching from a sociolinguistic perspective of communicative competence // *Canadian Social Science*. - 2008. - 4(3). - 80-86.

ПОЛИЯЗЫЧИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

**Громова Ольга Владимировна,
Белопашенцева Кристина Николаевна,**
студент группы ПСПО-108

Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург (Россия)

Кондюрина Ирина Михайловна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской
филологии

и профессиональной коммуникации на иностранных языках
Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург (Россия)

Полилингвизм - это способность человека или общества использовать и общаться на нескольких языках. Оно может относиться к людям, которые хорошо говорят, читают и пишут на нескольких языках, а также к обществам или регионам, где широко используются и ценятся несколько языков.

Полилингвизм становится все более важным в глобализованном мире по нескольким причинам: Облегчение общения: Поскольку люди и предприятия взаимодействуют через границы, полилингвизм позволяет упростить и повысить эффективность общения между людьми и организациями, говорящими на разных языках.

Ближнее зарубежье относится к странам региона, прилегающего к Казахстану, включая Россию, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан и Туркменистан. Эти страны имеют различные системы образования и языковую политику, но есть и некоторые общие тенденции:

В таких странах, таких как Кыргызстан и Туркменистан, русский язык используется в качестве языка обучения на некоторых предметах или уровнях образования.

Во многих из этих стран учащиеся обязаны изучать несколько языков, включая государственный язык, русский, а иногда и третий язык, например, английский или китайский. Двухязычное образование: В некоторых странах, например, в России и Казахстане, существуют программы двухязычного образования, направленные на развитие навыков владения как национальным языком, так и русским. В целом, системы образования и языковая политика в

странах ближнего зарубежья отражают языковое разнообразие и исторические связи между этими странами, при этом в образовании используется сочетание национальных и международных языков. Полилингвальное образование, в котором особое внимание уделяется развитию навыков владения несколькими языками, является растущей тенденцией в странах Ближнего Зарубежья.

Узбекистан: Языковая политика и реформа образования В Узбекистане, стране со сложной языковой историей и разнообразными этническими группами, языковая политика и реформа образования были в центре внимания государственных усилий по продвижению полилингвизма. В 2018 году был принят новый закон об образовании, в котором подчеркивается важность развития навыков владения государственным языком (узбекским), а также русским и английским. Закон также призвал к разработке программ двуязычного образования, в том числе на языках меньшинств, и созданию языковых центров для содействия изучению языков. В Кыргызстане, стране с несколькими официальными языками (кыргызским и русским), были внедрены программы языкового погружения, способствующие развитию навыков владения обоими языками. В рамках этих программ учащиеся погружаются в среду, где оба языка используются для обучения и общения, что способствует развитию их языковых навыков и культурной осведомленности. Например, Кыргызско-Российская школа в Бишкеке, которая является совместным проектом правительств Кыргызстана и России, использует подход двуязычного погружения для развития навыков владения обоими языками среди своих учеников.

В Таджикистане, стране с многочисленными языковыми меньшинствами, предпринимаются усилия по развитию многоязычного образования и сохранению языков меньшинств. Например, Таджикский национальный университет предлагает программы на языках меньшинств, таких как узбекский, кыргызский и памири, что способствует сохранению этих языков и межкультурному взаимопониманию. Кроме того, правительство реализует программы двуязычного образования на языках меньшинств, которые направлены на развитие навыков владения как национальным языком (таджикским), так и языком меньшинства. Эти усилия отражают более широкую тенденцию в Таджикистане, направленную на признание важности языкового разнообразия и поощрение полилингвизма.

Россия: В Северо Кавказском регионе России, где наблюдается высокая степень языкового и этнического разнообразия, реализуются программы двуязычного образования, способствующие развитию навыков владения как государственным (русским), так и местными языками. В рамках этих программ

учащиеся изучают такие предметы, как математика, естественные науки и обществознание, как на русском, так и на местном языке, что способствует сохранению и развитию местных языков и культур. Например, в Республике Адыгея учащиеся могут обучаться на адыгском, русском или обоих языках, в зависимости от их предпочтений. Было доказано, что программы двуязычного образования повышают академическую успеваемость, уровень владения языком и культурную осведомленность учащихся в Северо Кавказском регионе.

В заключение следует отметить, что полилингвальное образование является растущей тенденцией в странах Ближнего Зарубежья, отражающей языковое разнообразие и культурное богатство региона. Программы двуязычного образования, погружение в языковую среду и многоязычное образование для языковых меньшинств - это лишь несколько примеров того, как полилингвизм продвигается в регионе.

Дальнее зарубежье относится к странам за пределами региона, прилегающего к Казахстану, включая страны Европы, Азии, Америки и Африки. Эти страны имеют различные системы образования и языковую политику, но есть и некоторые общие тенденции.

Национальный язык: Во многих странах дальнего зарубежья национальный язык является основным языком обучения. Например, во Франции национальным языком является французский и используется в качестве основного языка обучения в школах.

Например, в Канаде существуют программы погружения во французский язык, которые направлены на развитие навыков владения как английским, так и французским языками.

Швейцария - полилингвальная страна с четырьмя государственными языками: немецкий, французский, итальянский и ретороманский. Система образования в Швейцарии децентрализована, за образовательную политику отвечают кантоны (земли). Во многих кантонах студенты изучают два или более национальных языков в рамках своего образования. Помимо национальных языков, многие школьники в Швейцарии изучают английский язык как иностранный. Английский язык является важным языком международного общения и часто используется в Швейцарии в качестве лингва франка, особенно в деловом мире. В Швейцарии также существуют программы двуязычного образования для учащихся, которые дома говорят на языке, отличном от языка обучения в школе.

Индия - лингвистически разнообразная страна с множеством региональных языков и диалектов. Система образования в Индии основана на английском

языке, который является языком обучения во многих школах и университетах. Однако в некоторых регионах в качестве языка обучения также используются региональные языки, такие как хинди, бенгальский, тамильский и телугу. Помимо региональных языков, многие студенты в Индии изучают английский язык как иностранный. Английский язык является важным языком международного общения и часто используется в деловом мире Индии. В Индии также существуют программы двуязычного образования для учащихся, которые дома говорят на языке, отличном от языка обучения в школе. Эти программы направлены на развитие навыков владения как родным языком, так и языком обучения, и могут предлагаться на региональных языках или английском, в зависимости от региона.

Канада - двуязычная страна с двумя официальными языками: английский и французский. Система образования в Канаде децентрализована, за образовательную политику отвечают провинции и территории. Во многих провинциях учащиеся изучают английский и французский языки в рамках своего образования. Помимо английского и французского, многие студенты в Канаде изучают и другие языки в рамках своего образования.

Полилингвизм, способность общаться и понимать несколько языков, стал важным аспектом образования в современном глобализированном мире. По мере того, как мир становится все более взаимосвязанным, а бизнес выходит за пределы границ, важность умения общаться с представителями разных культур и языков становится все более очевидной. Умение говорить на нескольких языках дает человеку множество преимуществ, включая улучшение навыков общения, повышение когнитивных функций и возможность карьерного роста. В странах ближнего и дальнего зарубежья правительства признали важность развития полилингвизма в своих системах образования.

Литература:

1. Polylingual education as one of the fundamental factors of the formation of the Republic (<https://articlekz.com/en/article/14615>)
2. Polylingual education: foreign experience in implementing multilingualism in the studying process (https://www.researchgate.net/publication/351673144_Polylingual_education_foreign_experience_in_implementing_multilingualism_in_the_studying_process)
3. Полиязычное образование в странах ближнего зарубежья: образцы (<https://naturalsciences.ru/ru/article/view?id=32605>)

4. Из опыта развития европейского полиязычного образования (<https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-razvitiya-evropeyskogo-poliyazychnogoobrazovaniya>)
5. Полиязычие и его преимущества (https://interactive-plus.ru/ru/article/115221/discussion_platform)

EXPLORING AUTONOMOUS VOCABULARY LEARNING: A COMPREHENSIVE OVERVIEW

Dauletkereyeva Aktoty

1st year Master's Student,

K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe

aktoti0412@gmail.com

Research Supervisor: **Gulzhana Kuzembayeva,**

PhD Associate Professor, Department of

English and German Languages,

K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe

Abstract. The paper presents an overview of autonomous vocabulary learning in teaching and learning languages. The autonomous vocabulary learning is considered the student's ability and readiness to actively participate in the educational process. The importance of further analysis of the effectiveness of different strategies and methods, as well as the development of innovative approaches to stimulate students' autonomy in language learning is proposed.

Keywords: autonomous vocabulary learning, learning languages, teaching languages, vocabulary, overview.

Аннотация. В статье представлен обзор автономного изучения лексики в процессе преподавания и изучения языков. Автономное изучение лексики рассматривается как способность и готовность студента активно участвовать в образовательном процессе. Подчеркивается важность дальнейшего анализа эффективности различных стратегий и методов, а также разработки инновационных подходов для стимулирования самостоятельности учащихся в изучении языка.