

## РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

УДК 371.2:004

*Бернст И.В.*  
ГОУ СПО КемГППК,  
г. Кемерово

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Аннотация.* Статья посвящена анализу условий информатизации образования, обеспечивающих эффективность педагогического процесса. Успешное решение многоаспектных проблем информатизации в сфере образования возможно лишь на системной основе, при выполнении определенных психолого-педагогических требований и условий, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности. Актуальность психолого-педагогической проблематики обусловлена тем, что она охватывает практически все направления использования компьютерных средств обучения.

*Ключевые слова:* информатизация образования, психолого-педагогические условия информатизации образования, информационно-педагогическая компетентность,

В последнее время вопросы информатизации и компьютеризации образования привлекают все большее число исследователей. Многие ученые полагают, что информатизация выступает эффективным средством развития мыслительных способностей человека. Современные информационные технологии ведут к подлинной революции в образовании. Речь идет об изменении содержания образования, об овладении информационной культурой, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и профессиональную компетентность. Информатизация образования включает три взаимосвязанных процесса: медиатизацию, компьютеризацию, интеллектуализацию.

Успешное решение многоаспектных проблем информатизации в сфере образования возможно лишь при выполнении определенных психолого-педагогических требований и условий, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности. Актуальность психолого-педагогической проблематики обусловлена тем, что она охватывает практически все направления использования компьютерных средств обучения. Необходима основательная подготовка в сфере современных информационных технологий, которая будет способствовать квалифицированному выбору и применению технологий, соответствующих содержанию и целям изучения конкретной дисциплины. Анализ имеющейся научной литературы является основанием мнения автора о том, что педагогические условия информатизации образовательного учреждения освещены недостаточно. Описание целей, гипотез, требований привлекают внимание исследователей больше, чем полная характеристика условий информатизации.

Автора заинтересовали взгляды В.А. Сластёнина, Л.С. Подымовой, П.Т. Матросова, Г.Н. Жукова, С.Л. Каплан [1, 2] в области особенностей инновационных процессов в образовании, условия которых четко охарактеризованы. Выделенное вышеуказанными исследователями определение инновационных процессов в системе образования как управляемых процессов по созданию, восприятию, оценке, освоению и применению педагогических новшеств, позволяет отнести к нему и информатизацию образования. Исходя из этого, можно считать условия реализации инновационных задач, и условиями информатизации образовательного учреждения. В качестве таковых, можно выделить организационно - управленческие (временные творческие коллективы или постоянно действующие научно-методические подразделения, внешняя мотивация - действия по формированию заинтересованности исполнителей в решении задач, формирование благоприятного социально-психологического климата, материально-техническое обеспечение - снабжение необходимой литературой, пособиями, дидактическим материалом, новыми техническими средствами обучения); дидактические

(создание определенных обстоятельств процесса обучения, которые направлены на достижение определенных дидактических целей).

Решение проблем, связанных с повышением эффективности педагогического процесса, может быть осуществлено только на системной основе. При разработке соответствующей системы обосновываются дидактические условия, которые выбираются исходя из рационализации учебного процесса. По мнению многих исследователей, например, А.М. Короткова, В.Л. Куровского, в состав системы дидактических условий информатизации образовательного процесса включаются:

- определение уровня пропедевтической подготовки, что предполагает формирование необходимых умений и навыков предшествующей подготовки поэтапно, с постепенным усложнением;
- формирование оптимального содержания учебного материала, которое должно быть направлено на фундаментализацию знаний, развитие творчества студента, самообразование;
- рациональные формы, методы и средства обучения.

Технологичность форм и методов во многом определяется тем, насколько они отвечают конкретной педагогической ситуации, так как на первый план выдвигается педагогическая целесообразность, прогнозируется ожидаемый педагогический эффект.

Автором был проведен анкетный опрос студентов КемГППК, с целью выяснения мнения респондентов по поводу необходимости компьютеризации процесса обучения при изучении социальных дисциплин. Были опрошены 95 студентов КемГППК, и получены следующие результаты: 74 студента считают необходимым компьютеризировать учебный процесс. Способом компьютеризации учебного процесса для студентов оказался электронный курс лекций по дисциплине, но необходимо отметить, что большинство респондентов (более 2/3) подчеркивает необходимость обязательного сохранения диалога студента и преподавателя. Привлекательность электронного тестирования по темам, разделам, курсу в целом отмечена только 1/4 частью опрошенных. Среди них, а также среди тех, кто занял отрицательную позицию в отношении тестирования, прослеживается мнение о том, что тест нацелен на ординарность мышления, не дает возможности раскрыть собственное творческое начало. Менее привлекательной для студентов оказалась организация самостоятельной работы с использованием компьютера. Этот результат оказался предсказуемым, так как этап продуктивной деятельности требует длительной подготовки. Пока же мы можем говорить об этапе перехода от репродуктивной к частично-поисковой деятельности. Студенты пытаются сами добывать информацию, оценивать её. Они по-прежнему нуждаются в помощи преподавателя, но ждут её в форме консультации, совета. В определении момента деятельности учитель востребован и как источник информации, и как руководитель деятельности. В настоящее время существуют различные точки зрения относительно использования современных технологий для повышения качества и доступности образования. На фоне целей информатизации образования особое значение отводится методам обучения, которые чувствительно реагируют на изменение педагогической ситуации. Технологичность применяемых методов во многом предопределяется рациональным сочетанием. Например, технология проблемного обучения требует учета того, что творческая учебная деятельность - это не только процесс самостоятельного открытия обучаемым нового знания, но и внешние управляющие педагогические воздействия. При разработке и внедрении средств и методов обучения нужно исходить из того, что они должны создавать условия для дифференцированного подхода к студентам, то есть обеспечивать наилучшие условия обучения и развития как слабым, так и сильным студентам. Главным для обеспечения технологичности обучения является творческий подход к этому процессу самого преподавателя, организующего творческую атмосферу на учебных занятиях и создающего условия для самостоятельного творчества учащихся. Осознание конкретной цели - одно из главных педагогических условий информатизации процесса обучения. При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности - познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного, эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима информационно-педагогическая компетентность, развитие которой необходимо начинать еще при обучении педагогов в учебных заведениях. По мнению В.С. Сухушина, М.В. Булановой-Торопковой и других исследователей характеристиками информационно-педагогической компетентности в области информационных технологий являются:

- способность к оценке и интеграции опыта деятельности в современной информационной среде;
- стремление к развитию личных творческих качеств;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации информационного воздействия;
- наличие потребностей в саморефлексии;
- освоение культуры получения отбора, хранения, воспроизведения, преобразования способов

представления, передачи и интеграции информации. Автором предпринята попытка мини-исследования в форме выборочного анкетного опроса педагогов КемГППК с целью выявления их творческого потенциала. Был использован анкетный опросник, составленный Т.В. Морозовой. Вопросы выявляют основные качества творческого потенциала. В процессе исследования были опрошены 20 преподавателей и получены следующие результаты: уровень творческого потенциала опрошенных высок. Отмечается и наличие проблем, которые тормозят процесс творчества, но данный потенциал позволяет проявить себя творчески при желании самих респондентов. В целом, творческие запасы наших преподавателей значительны, и есть, конечно, высоты, к которым можно и нужно стремиться, достижение которых вполне реально. Наиболее важной задачей в процессе информатизации образования является подготовка к умственной деятельности: умение осознать задачу и принять ее цель как лично значимую. Важно не только умение получить решение, но и оценить его полноту, достоверность, соответствие собственной системе ценностей, проанализировать целесообразность и эффективность своих действий. Очень важна реализация всех психолого-педагогических условий информатизации образования, роль каждого из них очень значительна. Но, все же, главным является стремление субъектов образовательного процесса (и студента и преподавателя) к новому и умение применить это новое в реальной жизни.

### Список литературы

1. Жукова Г.Н., Матросов П.Г., Каплан, С.Л., Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учебно-метод. пособие. Часть 1. - Кемерово: «Кемеровск. гос. академия культуры и искусств», 1999.
2. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика - М.: «Просвещение», 2001.

УДК [378.016:004]:378.141.41

*Болгарина Е.В.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

*Аннотация.* В содержании статьи обобщается опыт проектирования рабочих программ дисциплин с учетом профессиональных компетенций, приводится анализ требований работодателей к **ИТ-компетенциям специалистов**. В работе использованы данные аналитических обзоров специалистов крупных кадровых агентств, специализирующиеся на подборе персонала для **ИТ отрасли**. **Материалы могут быть использованы разработчиками образовательных программ для направлений подготовки специалистов информационных технологий.**

*Ключевые слова:* компетенции, профессиональные компетенции, компетентностный подход, проектирование рабочих программ, ФГОС ВПО, требования работодателей, элементы компетенций, дескрипторы компетенций.

В связи с переходом российских вузов на уровневую систему образования на основе нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), профессорско-преподавательскими коллективами ведется разработка рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, которые составляют содержательную основу основной образовательной программы по направлению подготовки.

В современных социально-экономических условиях рынок труда усиливает требования, предъявляемые к специалистам в области информационных технологий. Для повышения конкурентоспособности выпускников компьютерных специальностей вузов необходимо адаптировать процесс подготовки в условиях стремительно развивающейся сферы информационных технологий и быстро изменяющихся запросов рынка труда. Как показал анализ рынка труда в г. Екатеринбурге и Свердловской области существует потребность в специалистах в области информационных систем и технологий во всех сферах деятельности на предприятиях и в организациях любой формы собственности. В службах занятости и рекрутинговых агентствах имеется большое количество вакансий для специалистов в области информационных технологий. На учете в службе занятости практически не