

Кунгурцева Д. С., Глух К. Ю.

**ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Дарья Сергеевна Кунгурцева

Студентка кафедры Энергетики и транспорта

kungurcevad@list.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Екатеринбург, Россия

Константин Юрьевич Глух

Ассистент кафедры Энергетики и транспорта

konstantin.gluh@rsvpu.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Екатеринбург, Россия

**PROBLEMS OF APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN
EDUCATION AND SOLUTIONS**

Daria Sergeevna Kungurtseva

Student of the Department of Energy and Transport

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Konstantin Yurievich Glukh

Assistant of the Department of Energy and Transport

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы применения инновационных технологий в образовании на примере государственных и частных образовательных учреждений, рассмотрены такие понятия как «инновационные технологии» и «частные образовательные учреждения», выявлены причины сложности внедрения новаторских учебных проектов. А также найдены пути решения получения поддержки в финансировании инновационных проектов с помощью инвестиций.

Abstract. *This article examines the problems of using innovative technologies in education on the example of public and private educational institutions, examines such concepts as "innovative technologies" and "private educational institutions", identifies the reasons for the complexity of implementing innovative educational projects. And solutions have also been found to obtain support in financing innovative projects through investments.*

Ключевые слова: *инновационные технологии; частные образовательные учреждения; инвестиции; краудфандинг; государственные гранты; акселератор.*

Keywords: *innovative technologies; private educational institutions; investments; crowdfunding; government grants; accelerator.*

В современном мире день за днем происходят значительные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, и образовательная среда не является исключением. До начала 21 века устойчивое становление инновационных технологий в образовании занимало достаточно большое время, это было связано с ограниченными возможностями учебных учреждений для реализации новаторский проектов.

Инновационные технологии — это методики и средства, которые выполняют поддержку всех этапов внедрения нововведений, связанных с обеспечением инновационной деятельности [1].

Если раньше значительная часть образования финансировалась за счет государственных структур и была непосредственно зависима от них, то сегодня преобладают частные образовательные учреждения.

Частное образовательное учреждение — это негосударственное учебное заведение, содержание которого полностью или частично окупается за счет платы, которая взимается с учащихся [2].

В таких образовательных организациях, как правило, предусмотрена самостоятельная стратегия обучения, то есть руководство само устанавливает методики и правила просвещения обучающихся, опираясь на федеральные

государственные стандарты (далее — ФГОС), установленные министерством просвещения Российской Федерации.

ФГОС — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [3].

Как показывает практика, применение инновационных образовательных технологий более распространено и успешнее внедряется в частных заведениях, чем в государственных, и на это есть несколько причин:

- финансирование: зачастую бюджет государственных учебных учреждений ограничен до минимума, в то время как частные заведения имеют достаточное количество средств, не только для реализации учебного процесса детей, так и для применения новейших информационных технологий;
- автономия: государственные учебные заведения подчиняются правительственным постановлениям и мандатам, в то время как частные образовательные учреждения обладают большей автономией в своей деятельности и могут предложить более персонализированный образовательный процесс [4];
- конкуренция: в большей степени характерна для частных учреждений ведь, чем больше элитных учащихся будет закреплено за ними, тем потенциально эффективнее организация будет получать инвестирование со стороны родителей или других законных представителей. В государственных же образовательных заведениях стимула к привлечению — нет. То есть чем больше инновационных технологий и новаторский методик обучения, тем привлекательнее становится образовательная организация.
- научная деятельность педагогов: в частных школах педагогов за самобытность и современный подход к образовательной деятельности поощряют и дают возможность пробовать, экспериментировать и даже внедрять новые инновационные технологии и методики обучения. Что не скажешь про государственные организации, ведь там это сделать в разы сложнее;

- ограниченная подготовка педагогов: для успешной реализации инновационных педагогических технологий, самих технологий недостаточно, нужно, чтобы их правильно применяли в образовательном процессе педагоги, имеющие знания в данной области. В частных учреждениях предусмотрено бесплатное обучение для педагогов в применении новых методик, а в государственных — таких курсов почти нет.

Данный пример приведения частных и государственных образовательных учреждений показывает, от чего зависят проблемы применения инновационных технологий в образовании. Но если постараться и выделить основную проблему, то это конечно же — отсутствие инвестиций. Ведь одной идеи, зачастую недостаточно, она должна быть реализована за счет каких-либо средств.

Под *инвестициями* в образование мы понимаем финансовые, имущественные, интеллектуальные и другие ресурсы, которые способствуют развитию образования и повышению ее конкурентоспособности, а, следовательно, и конкурентоспособности нашего государства [5].

Решением данной проблемы может быть изучение рынка образовательной сферы, который в свою очередь выделит аспекты необходимые для внедрения и применения инновационных технологий. Как правило, в качестве лица осуществляющего вложения денежных средств в образовательный инновационный проект выступает — инвестор. Выгодность вложения больших денежных средств со стороны инвестора, обуславливается получением фиксированного процента прибыли с данного проекта, но иногда это может быть и безвозмездная поддержка. То есть разработанная инновационная технология в образовании должна пользоваться спросом у потенциальных потребителей и оставаться актуальной долгий срок, так как инвесторы и спонсоры в значительной степени заинтересованы в долгосрочных программах.

В средствах массовой информации предлагается огромное количество способов получения поддержки в финансировании инновационных проектов, и вот самые оптимальные:

1. Краудфандинг — это способ коллективного финансирования проектов, при котором деньги на создание нового продукта поступают от его конечных потребителей [6]. Суть данного способа заключается в привлечении инвесторов (спонсоров) для коммерческих, благотворительных или социальных проектов на специальной платформе. Получение средств осуществляется безвозмездно или за символическое вознаграждение.

2. Государственные гранты — это гранты, предоставляемые государственными фондами поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности [7]. Сущность данного способа заключается в безвозмездной помощи от государства в продвижении научных новаторских проектов.

3. Акселератор — это система поддержки инновационных проектов на начальной стадии, заключающаяся в интенсивном ускоренном развитии. На короткий срок команда проекта помещается в такие условия, которые позволяют форсированно создать проект или прототип проекта, достаточно сильный для выхода на рынок и получения инвестиций [8].

Выше представленная лишь малая часть способов поддержки инновационного технологического проекта или программы в сфере образования. Но нужно четко понимать, что процесс получения инвестиционного капитала — сложный, требующий критического мышления, стратегического подхода и что самое главное — достаточно большого количества времени.

Сложности и препятствия будут преследовать инициатора на протяжении всего пути от концепции и до внедрения инновационного образовательного проекта, но успешно завершённая деятельность будет являться важным фактором развития образования. Зачастую, именно ограниченное финансирование не даёт возможности внедрения новых подходов и технологий, а также их освоения. Конечно, есть и другие проблемы, мешающие полноценному устойчивому становлению инновационных проектов в образовательной деятельности: ограниченная подготовка педагогов, отсутствие автономии и недостаточная поддержка государства в сфере образования.

В целом, необходимо уделить больше внимания и ресурсов разрешению этих проблем, чтобы инновационная деятельность в системе обучения могла полноценно развиваться и способствовать улучшению качества образования.

Список литературы

1. *Беляев Д. М.* Инновационные технологии отрасли // Образовательный портал «Справочник». URL: https://spravochnick.ru/informatika/innovacionnye_tehnologii_otrasli/.
2. *Иванова А. И.* Частные образовательные учреждения: взаимодействие с управленческими организациями // Справочник от Автор24: образовательный портал. URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/chastnye_obrazovatelnye_uchrezhdeniya_vzaimodeystvie_s_upravlencheskimi_organizacijami/.
3. *ФГОС России:* Всероссийский педагогический портал. URL: <https://fgos.ru>.
4. *Варавкин Е. О.* Роль частных организаций в региональной системе образования // Научные высказывания. 2024. № 1 (48). С. 21–25. URL: https://nvjournal.ru/article/ROL_ChASTNYH_ORGANIZATsIJ_V_REGIONALNOJ_SISTEME_OBRAZOVANIJa.
5. *Арсаханова З. А.* Инвестиции в образование: Опыт Российской Федерации // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 4 (44). С. 234–241. <https://doi.org/10.25726/j5951-8304-8185-y>.
6. *Планета:* Российская краудфандинговая платформа. URL: <https://planeta.ru/>.
7. *Филь М. М.* Государственная грантовая поддержка научных исследований в Российской Федерации. Становление, правовой режим, тенденции развития // Закон и право. 2019. № 6. С. 20–28. <https://doi.org/10.24411/2073-3313-2019-10233>.
8. *Шерстобитов К. А.* Бизнес-акселератор // Проблемы современной науки и её прикладные аспекты: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чистополь, 20 мая

2020 г. Чистополь: Конверт, 2020. С. 110–115. URL: <https://kai.ru/documents/1359745/10934409>.

9. *Инновации в образовании: проблемы и пути их решения* // Научные Статьи.Ру: портал для студентов и аспирантов. URL <https://nauchnies-tati.ru/spravka/problemy-innovacionnoj-deyatelnosti-v-sisteme-obucheniya/>.