

ПОЛИЯЗЫЧИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Касьянова Анна Дмитриевна

студентка гр. ИТФ-101

Российский государственный профессионально-
педагогический университет, г. Екатеринбург (Россия).

Кондюрина Ирина Михайловна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры английской филологии

и профессиональной коммуникации

на иностранных языках

Российский государственный профессионально-
педагогический университет,
г. Екатеринбург (Россия).

Изучение нескольких языков в системе образования становится все более важным в современном мире, где глобализация и многоязычие становятся нормой. Это позволяет учащимся быть лучше подготовленными к жизни и карьере в международном обществе и иметь больше возможностей для обучения, работы и культурного обмена. Полиязычие в системе образования имеет множество преимуществ, которые мы сегодня рассмотрим на примере стран ближнего и дальнего зарубежья.

Полиязычие в образовательном пространстве является одним из ключевых аспектов работы всех учебных заведений страны. Знание и умение говорить на нескольких языках позволит нашей молодежи быть конкурентоспособными на мировом рынке труда. Важна и воспитательная сторона языкового вопроса. Знание языков – это еще и расширение кругозора, повышение уровня культуры любого человека и новые возможности для общения. Полиязычие необходимо и для академической мобильности студентов: чтобы студенты могли учиться в лучших учебных заведениях мира. Знание языков дает нашим специалистам возможность быть конкурентоспособными и в мире, и в нашей стране [3].

В разных источниках можно найти такие трактовки понятия «полиязычие»: Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом

(группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией».

Полиязычие может быть рассмотрено как продукт знаковой деятельности человека, формируемый знаками различных систем, как языковых (вербальных знаков), так и невербальных, то есть знаков, принадлежащих другим контрарным знаковым системам, и осознаваемым как «инаковые», противоположные собственным ценностям [4].

Полиязычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки [5].

Полиязычное образование — это целенаправленный, организуемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» различных культур человечества [2]. Его развитие обеспечивает благоприятную среду для развития личностных качеств, которые позволяют реализовать индивидуальные компетенции в избранной профессии

В странах ближнего зарубежья, таких как страны Европейского союза, полиязычие в системе образования является обязательным элементом учебной программы. Например, в странах, таких как Франция, Германия, Испания и Италия, школьники изучают не только родной язык, но и несколько иностранных языков, таких как английский, испанский, французский или немецкий. Это позволяет им быть более гибкими и адаптивными на рынке труда и в международном обществе.

В таких странах как Турция, Иран, Грузия, Азербайджан, насчитывается множество различных народов и языковых групп, что делает эти регионы многоязычными и культурно разнообразными. Например, в Иране официальным языком является персидский язык (фарси), однако также говорят на азербайджанском, курдском, армянском и многих других языках. В Турции турецкий язык является официальным, однако также распространены курдский, арабский и лазский языки. В Грузии официальными языками являются грузинский и абхазский, а также говорят на осетинском, армянском и русском языках.

В странах дальнего зарубежья также существует многоязычность и разнообразие языков. Например,

1. Канада - в Канаде официальными языками являются английский и французский. Кроме того, в некоторых провинциях присутствуют официальные языки на местном уровне, такие как испанский, китайский, арабский и другие.
2. Швейцария - в Швейцарии установлено четыре официальных языка: немецкий, французский, итальянский и ретороманский. Это отражает многонациональный характер страны и культурное разнообразие.
3. ЮАР - в Южной Африке официальными языками признаны 11 языков, включая английский, африкаанс, зулу, коса, северный сото, южный сото, тсвана, венда и другие. Эта многоязычность отражает богатое культурное наследие и разнообразие нации.

В системе образования в странах ближнего и дальнего зарубежья полиязычие играет значительную роль из-за разнообразия культур и языковых групп, проживающих на их территории. Изучение нескольких языков в школах становится все более важным требованием, чтобы подготовить учащихся к многоязычному миру и глобализации. При этом необходимо обеспечить равные возможности для изучения родного и местного языков, чтобы сохранить культурное наследие и идентичность различных этнических групп. Также важно развивать программы обучения, которые учитывают потребности многоязычных учащихся и способствуют их успешной адаптации к обществу. Поддержка и развитие полиязычия в образовании способствует формированию толерантного и многоязычного общества.

Статистика по полиязычию в мире может быть сложной из-за разнообразия языков, культур и этнических групп. Некоторые организации собирают данные о количестве полиязычных людей и распространенности мультиязычия в разных регионах мира. Вот некоторая общая информация о полиязычии на мировом уровне:

1. Согласно UNESCO, более половины населения мира владеют двумя или более языками. Многоязычные люди могут использовать различные языки в повседневной жизни, работе, образовании и других сферах.
2. Европейский союз является одним из примеров регионов со значительным уровнем полиязычия. Согласно Евростату, около 54% населения ЕС говорят более чем на одном языке.
3. В Канаде примерно 18% населения признают поддержание более одного официального языка (английского или французского) как "обычное" в домашней обстановке, согласно канадской статистике.

4. Индия также является страной с высоким уровнем полиязычия из-за разнообразия языков и культур. Согласно переписи населения, свыше 19 500 различных языков и диалектов существует в Индии.
5. В Африке также существует широкое разнообразие языков, и многие люди владеют несколькими этническими языками, а также языками бывших колонизаторов.
6. Согласно исследованию немецкой компании Statista, английский язык занимает первое место в списке самых популярных языков мира. Самый непопулярный язык – Кадубхаше (Индия). На нем говорит только 1 человек.

Точных статистических данных о полиязычии на мировом уровне может не быть из-за сложности сбора и обработки информации о разнообразии языковых ситуаций в разных странах и регионах. Однако можно утверждать, что мультязычие широко распространено в мире и играет важную роль в культурном и языковом разнообразии. По данным энциклопедии Ethnologue, сегодня существует более 7100 языков. Но, чтобы точно понимать 20% населения планеты или даже больше, достаточно знать всего пять: мандаринский диалект китайского, испанский, английский, хинди и арабский.

Самые распространенные языки в мире по количеству носителей [1]:

1. Английский – 1,5 млрд человек. Основная страна: Великобритания. Также распространен в 136 странах, например, в США, Канаде, Австралии.
2. Мандаринский – 1,1 млрд человек. Основная страна: Китай. Также распространен в 38 странах, например, в Сингапуре и Малайзии.
3. Хинди – 610 млн человек. Основная страна: Индия. Также распространен в Непале и Фиджи.
4. Испанский – 559 млн человек. Основная страна: Испания. Также распространен в 30 странах, например, в Кубе, Мексике, Аргентине.
5. Французский – 309,8 млн человек. Основная страна: Франция. Также распространен в 53 странах, например, Бельгия, Канада, Тунис.
6. Арабский – 274 млн человек. Основная страна: Саудовская Аравия. Также распространен в 58 странах, например, в Ираке, Сирии, Йемене.
7. Бенгальский – 272,8 млн человек. Основная страна: Бангладеш. Также распространен в Индии и Малайзии.
8. Португальский – 263,6 млн человек. Основная страна: Португалия. Также распространен в 14 странах, например, в Бразилии, Анголе, Мозамбике.
9. Русский – 255 млн человек. Основная страна: Россия. Также распространен в 14 странах, например, Казахстан, Беларусь, Грузия.

10. Урду – 231,7 млн человек. Основная страна: Пакистан. Также распространен в 6 странах, например, в Индии.

В заключение, полиязычие в системе образования является важным элементом подготовки учащихся к жизни в многоязычном мире. Страны ближнего и дальнего зарубежья являются примером успешной реализации полиязычия в образовательной системе, что позволяет их гражданам быть успешными, адаптивными и глобальными гражданами. Основные преимущества полиязычия в системе образования в странах ближнего и дальнего зарубежья включают расширение кругозора, улучшение коммуникативных навыков, повышение конкурентоспособности на рынке труда, а также возможность для обучения и работы за рубежом. Поэтому важно поддерживать и развивать полиязычие в системе образования, чтобы готовить молодое поколение к будущим вызовам и возможностям мирового сообщества. Интеграция полиязычия в систему образования в странах дальнего зарубежья требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны образовательных учреждений, правительства и общественных организаций. Важно искать баланс между изучением различных языков и сохранением культурного многообразия, чтобы обеспечить гармоничное развитие каждого ученика в современном многоязычном мире.

Литература:

1. Антонов С. Самые популярные языки мира: от английского до хинди // [Электронный ресурс] // Сайт journal.tinkoff.ru URL: <https://journal.tinkoff.ru/short/language-stat/>
2. Байниева К.Т., Хайржанова А.Х., Умурзакова А.Ж. Системно-целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане // Междунар. журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2013. — № 10. С. 198-201.
3. Балгазина Б.С. Полиязычное образование: перспективы и риски // Успехи современного естествознания. — 2015. — № 1-7. — С. 1235-1238; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35045>
4. Рябова М.Э. Полиязычие в современном обществе: реалии и перспективы // [Электронный ресурс] // Сайт cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poliyazychie-v-sovremennom-obschestve-realii-i-perspektivy/viewer>

5. Темирханова Г. А. Полиязычие, как один из приоритетов современного образования: состояние перспективы // [Электронный ресурс] // Сайт multiurok.ru URL: <https://multiurok.ru/files/poliazzychie-kak-odin-iz-prioritetov-sovremennogo.html>

АЛЫС ЖӘНЕ ЖАҚЫН ШЕТ ЕЛДЕРДЕГІ КӨПТІЛДІЛІК

Мергали Аяулым Орманқызы

Жаратылыстану факультеті

Қ.Жұбанов атындағы

Ақтөбе өңірлік университеті

Әрине, ең бір қиын кезеңдерде ұлтты қонжыратпаудың қуатты қаруы болған қазақ тілі бүгінгі азат өмірімізде де ұлтты тұтастандырудың тетігі болуға тиіс.

Н.Назарбаев

Қазіргі уақытта адам баласы дамудың жоғарғы сатысына көтеріліп келеді. Қазіргі инновациялық үдеріс ғылым салаларының тоғысуы мен бірігуіне ғана емес, сонымен қатар тың ғылыми салалардың қалыптасуы мен дамуына да әсер етті. Ғылым мен білімнің шарықтап тұрған кезінде, адам көп іздену қажет. ХХІ ғасырда дамушы елдердің саясаты жан-жақты болуы үшін және өзге елдермен қарым-қатынас жасау үшін «көптілділік» саласын білім жүйесі ретінде енгізіп жатыр. Өркениетті қоғамда тіл адамзаттың баға жетпес құндылығы деп саналады. «Көптілділік»-бұл аты айтып тұрғандай әрбір адам бірнеше тіл білуді қажет етеді. Бұл біздің Қазақстан Республикасында да қолға алынып жатқан өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Қазақстан дамушы отыз елдің қатарына қосылу үшін осындағы азаматтардың бәрі әлемдегі өзіндік орын алып тұрған тілдерді білу қажет. Көп тіл білу — заман талабы. Елбасы өзінің 2007 жылғы «Жаңа әлемдегі-жаңа Қазақстан» атты жолдауында: «Қазақстан бүкіл әлемде халқы үш тілді пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танылуға тиіс.

Бұлар: қазақ тілі-мемлекеттік тіл, орыс тілі-ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі-жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі». Иә, «үштілділік» саясатын қайта қарау қажет деген пікірлер жиі қылаң беріп жүргені жасырын емес. Десек те Елбасының: «Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола береді»- деп ескерткенін тағы бір қайталап қойсақ артық болмас. Әлемдегі дамыған елу елдің қатарына қосылу үшін билік «үш тұғырлы тіл» саясатын қолға алып жатқаны белгілі.