

из учебных пособий, созданных ранее, это в основном лексико-грамматические тесты и тексты с заданиями по изучаемым темам. Задания прошли апробацию, студенты продемонстрировали хорошие результаты.

Однако, помимо преимуществ, существуют и недостатки при использовании QR-code на занятии. Основной – это мелкий шрифт на маленьком экране смартфона, что оказывает вредное воздействие на зрение; а при увеличении изображения невозможно получить полное представление о задании.

Кроме того, один из недостатков, который в настоящее время уже практически отсутствует, – это необходимость наличия смартфонов или планшетов с Интернетом у всех студентов в группе.

Таким образом, применение QR-code-заданий на занятиях по иностранному языку, на наш взгляд, способствует оптимизации учебного процесса, повышению интереса студентов к изучению иностранного языка, более быстрому и прочному усвоению специальной лексики и грамматики и соответственно повышению академической успеваемости студентов по иностранному языку.

### **Список литературы**

1. Максимец Л.И., Ракс Т.В. Английский язык для инженеров сварочного производства: учебно-методическое пособие. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-7444-2586-9
2. Максимец, Л.И. Английский язык для судостроителей : учеб. пособие для вузов. Владивосток: Издательство ДВГТУ, 2007. - 144 с. ISBN 978-5-7596-0685-7
3. Норкина П.С. Человек и общество: учебное пособие (рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром в качестве учебного пособия для студентов технических вузов региона). Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2008.- 80 с., ISBN 978-57569-0903-2
4. Интернет ресурсы [www.mapleleafed.com](http://www.mapleleafed.com) QR Presentation Survey

**Е.В. Чубаркова**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СОКРАЩЕННЫХ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ**

Проблема адаптации студентов к учебному процессу в вузе довольно часто рассматривается различными учеными. Процесс адаптации имеет место тогда, когда необходимо преодолеть затруднения, связанные с новизной среды. Именно с такими затруднениями, связанными с новизной обучающей среды, сталкивается бывший студент системы среднего профессионального образования (СПО) при поступлении в вуз. Поэтому про-

цесс адаптации к обучению в вузе можно рассматривать как явление, имеющее множество аспектов. Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности, сложившееся при обучении в колледже. У некоторых этот процесс заканчивается неблагоприятно, о чем свидетельствует отсев студентов в первые семестры обучения. Часто за этим явлением стоит недостаточная гибкость адаптационных систем человека.

Много литературы посвящено адаптации студентов начальных курсов, но в данной статье особое внимание хотелось бы уделить именно выпускникам системы СПО. Адаптация к обучению в вузе – одна из форм приспособительного поведения человека, имеет те же аспекты, что и любой другой адаптивный процесс.

Колызаева Н.Г. [3] в общем процессе адаптации выделяет две стадии: *адаптивная реакция*, которая характеризуется напряжением личностной системы, выражающимся в резком увеличении количества межфункциональных связей и наиболее интенсивном периоде личностных преобразований; *адаптивная стабилизация*, которая характеризуется уменьшением напряжения личностной системы, выражающимся в уменьшении количества межфункциональных связей и наименее интенсивном периоде формирования адаптивных характеристик.

Переход от одной стадии к другой совершается через пик адаптивной нагрузки, при котором напряжение личностной системы достигает максимума. Можно предположить, что эти же стадии выделяются и в процессе адаптации к вузу. Адаптивная ситуация в этом случае – это процесс взаимодействия личности студента с конкретными условиями данного вуза.

Существует множество подходов к изучению процесса адаптации студентов.

Гришанов А.К., Цуркан В.Д. [2] утверждают, что под адаптацией студента следует понимать процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту.

Основное содержание процесса адаптации студентов младших курсов авторы определяют так: формирование нового отношения к профессии, освоение новых учебных форм, оценок, способов и приёмов самостоятельной работы и др. требований, приспособление к новому типу учебного

коллектива, его обычаям и традициям, обучение новым видам научной деятельности, приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам «студенческой» культуры, новым формам использования свободного времени.

Сиомичев А.В. [6] определяет адаптацию как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности человека в изменившихся условиях существования; и в сфере адаптации студентов выделяет познавательный и коммуникативный аспекты, как основные направления учебной деятельности.

Бабахан Ю.С. [1] отмечает значимость самооценки студента как показателя его способности к учебной адаптации, так как адаптация - это всегда тот или иной вид балансирования внутреннего и внешнего, индивидуального с общественным. Важным условием успешной адаптации студента является наличие у него способности правильно оценивать свои возможности как в отношении предъявляемых ему учебных заданий, так и в отношении его распорядка и правил, определяющих их выполнение.

Терещенко А.Г. [8] указывает на то, что динамику развития внимания, памяти и образного мышления можно рассматривать как процесс, отражающий «приспособление» студентов к обучению в вузе. Изменение уровня функций и их стабилизация – показатель адаптации к учебному процессу.

Ронгинская Т.И. [5] выдвигает гипотезу о том, что адаптация студентов - это сложный процесс перестройки психической деятельности, и он должен проявляться в изменениях уровневых значений отдельных характеристик личности, и в изменении взаимосвязей между ними, а также в различных соотношениях изменений в различные периоды адаптационного процесса.

Важно отметить и то, что в литературе существует разделение субъективного и объективного критериев успешности адаптации. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. [7] субъективный критерий определяют как степень осознанной или неосознанной удовлетворённости исполнителя различными аспектами жизнедеятельности и самим собой. В качестве же объективного критерия рассматривают эффективность деятельности, которую трактуют как определённый уровень продуктивности, результативности деятельности.

В исследовании Васильева С.А. [2] адаптация студентов к вузу рассматривается как адаптация в сфере ведущей деятельности (т.е. обучения),

адаптация в сфере общения (новых социальных условиях), и этот процесс сопровождается изменениями в структуре личностных свойств (т.е. адаптация к себе в новых условиях).

В традиционном плане адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность **трех аспектов**, отражающих основные направления деятельности студентов:

- **адаптация к условиям учебной деятельности** (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);
- **адаптация к группе** (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);
- **адаптация к будущей профессии** (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

В реальной жизни эти аспекты неразрывно связаны между собой.

Педагогическое управление процессом адаптации предполагает:

- информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способах их преодоления;
- формирование у студентов стремления к оптимальной адаптации, перестройке поведения, совершенствованию своей личности в соответствии с новыми вузовскими требованиями, т.е. активизация самовоспитания;
- помощь студентам в организации самовоспитания.

Одной из эффективных форм управления адаптационным процессом является кураторство. От куратора группы во многом зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Успех деятельности куратора группы 1-го курса во многом зависит от четкого осмысления и определения основных направлений, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих эффективность управления адаптационным процессом первокурсников к учебному заведению.

Другой эффективной формой адаптации студентов-выпускников колледжей является учет их сформированного в колледже отношения к учебной деятельности. Как известно, обучение в колледже носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, и незначительную самостоятельную деятельность. Самые большие затруднения выпускников колледжей к обучению в вузе, особенно при сокращенных сроках, вызывает большой объем самостоятельной работы. Тем более, что самостоятельная работа в вузе носит, как правило, исследовательский, творческий характер.

И именно к такой форме организации учебного процесса, студенты оказываются не готовы.

На основании всего приведенного выше (а это лишь небольшая часть того, что известно о проблеме адаптации студентов) можно сделать вывод о том, что адаптация студентов к вузу – это сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо рассматривать комплексно.

### **Список литературы**

1. Бабахан Ю.С. Самооценка студента как показатель его способности к учебной адаптации // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента. Ереван, 1973. С. 21-25.
2. Васильев С.В. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сб. научных трудов.– СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. С. 27-30.
3. Гришанов Л.К., Цуркан В.Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев, 1990. С.29-41.
4. Колызаева Н.Г. Формирование адаптивных характеристик личности у студентов на начальном периоде обучения // Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук. Л., 1989. 15с.
5. Ронгинская Т.И. Изменение системы личностных характеристик в процессе адаптации студентов // Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук. Л., 1987. 16 с.
6. Сиомичев А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе // Автореферат на соискание степени кандидата психологических наук. Л., 1985. 17с.
7. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Успешность профессиональной деятельности и профессиональная пригодность оператора // Психологический журнал. 2008. 228 с .
8. Терещенко А.Г. Изменение особенностей психических процессов у студентов в связи с адаптацией к учебной деятельности // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. Иркутск, 1986. С.89-103.

**Е.В. Федорова, А.В. Казаева**

*УГМА Минздрава России, г. Екатеринбург*

## **МЕЖКАФЕДРАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

В Уральской государственной медицинской академии (УГМА) осуществляется подготовка специалистов-медиков на восьми факультетах. При этом работа профессорско-преподавательского состава (ППС) акаде-