

ПОЛИЯЗЫЧНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И ЛЮКСЕМБУРГА

Боровик Наталья Сергеевна

студентка гр. ПР-105

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург (Россия)

Кириллова Дарья Владимировна

студентка гр. ПР-105

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург (Россия)

Кондюрина Ирина Михайловна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английской филологии
и профессиональной коммуникации

на иностранных языках

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург (Россия)

Аннотация. В статье анализируются полиязычные образовательные системы и приведены их достоинства, а также рассмотрены особенности изучения языков на примере России и Люксембурга, и освещена многонациональная среда этих государств.

Ключевые слова: полиязычие, образование, личность, культура.

«Вся сумма человеческой мудрости не содержится только в одном каком-либо языке» — это известное высказывание поэта Эзра Паунда. Оно означает, что нет одного языка, который полностью охватывает и передает всю мудрость и знания, накопленные человечеством.

Каждый язык имеет свою уникальность и специфику, которая отражает культуру, историю и особенности народа, использующего этот язык. Сегодня нельзя представить, что где-то ещё есть страны, жители которой говорят только на одном языке. В мире нет государств, где проживает только одна нация. Для

нормального функционирования любого многонационального государства очень важно развитие двуязычия и полиязычия.

В настоящий момент, когда технологии и глобализация играют существенную роль в образовании, мы наблюдаем усиление процесса поиска эффективных способов воспитания молодежи, способной вступать в диалог с представителями других культур, а также множество изменений в способах обучения и доступе к знаниям. Глобализация открывает возможности для интернационального образования, студенты могут получать знания от лучших учителей и университетов со всего мира.

Глобализация влияет на образование, предоставляя студентам возможности учиться за рубежом или участвовать в международных образовательных программах. Студенты могут изучать иностранные языки, познавать другие культуры и получать уникальный опыт, который помогает им развиваться как личности и готовиться к глобальному рынку труда.

Процветание общества зависит не только от экономики, технического прогресса или даже общей культуры, а от того, как используется язык. Подготовка разносторонних специалистов с высоким уровнем культуры, включая культуру слова, становится главной задачей образования в настоящее время.

И помогает с этим поликультурное образование, оно представляет собой одно из главных направлений среднего, специального и высшего образования. Данный вид образования играет ключевую роль в формировании поликультурной личности, поскольку на этапе получения образования формируются основные ценности и принципы жизни. В странах ближнего и дальнего зарубежья полиязычное образование распространено в целях укрепления культурного многообразия, повышения межкультурного понимания и глобальной конкурентоспособности выпускников. Такое образование особенно полезно, так как оно улучшает когнитивные и коммуникативные навыки у молодых людей, увеличивает конкурентоспособность на рынке труда, расширяет культурный и интеллектуальный кругозор у студента, а также помогает с возможностью полной реализации национально-культурных и этнических потребностей студентов.

Поликультурное воспитание — это процесс формирования человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего чувством уважения к другим культурам, умениями жить в мире и

согласии с людьми разных национальностей и верований, то есть формирование поликультурной личности.

Несомненно, основой ее формирования является полиязычие. Полиязычие рассматривается как форма языкового контакта, когда человек владеет несколькими языками или использует несколько языков в повседневной коммуникации. Этот процесс включает ситуации, когда человек говорит на родном языке и на других языках, или, когда разные люди в разговоре используют разные языки и взаимно понимают друг друга.

Полиязычие образования — это система обучения, которая предлагает изучение двух или более языков в рамках одного учебного курса или программы. В странах ближнего и дальнего зарубежья полиязычное образование является достаточно распространенной практикой, поскольку эти регионы населены различными этническими группами и имеют многочисленные официальные и региональные языки.

Одним из примеров, где полиязычное образование широко распространено, является Великое герцогство Люксембург, представляющее собой небольшое государство, расположенное в центре Европы, которое по площади можно сопоставить с Москвой.

Здесь сосуществуют несколько языков и культур, и местные школьники уже с малых лет обучаются нескольким языкам, поэтому их считают полиглотами. С детства они говорят на люксембургском и немецком, а в средней школе они к тому же изучают английский или французский языки. Даже в университетах учебные программы также составлены по принципу многоязычности, и учиться можно на любом из государственных языков.

С четырехлетнего возраста дети должны посещать детский сад, где говорят на люксембургском языке. Когда ребенок достигает шести-семи лет, он начинает ходить в школу. В начальной школе дети изучают следующие предметы: люксембургский, немецкий, французский языки, историю, географию и другие.

Среднее образование подготавливает учеников к поступлению в университет. В этом этапе обучения есть две основные системы - классическая, которая ориентирована на изучение гуманитарных и точных наук, а также английского языка, и техническая система, которая уделяет особое внимание профессиональному образованию.

Школьники из Люксембурга - особенные ребята. Они свободно владеют различными языками, так как быть полиглотом — это норма здесь.

Но не стоит думать, что полиязычие развито только за рубежом, в России также присутствует это явление. Даже в Конституции РФ прописано, что мы – многонациональный народ. Может показаться, что это вызывает ряд проблем, связанных с различием менталитетов, однако, таким образом происходит обогащение личности, переосмысление индивидуальности нашего языка и культуры в целом.

Итак, полиязычное образование как в России, так и в Люксембурге является частью культурного и образовательного диалога между близлежащими и отдаленными странами или регионами. Поддержка многоязычия в образовании способствует сохранению лингвистического многообразия и исторического наследия в современном обществе, что подчеркивает важность перехода или адаптации образовательных систем и обучающихся к конкретным мультиязычным контекстам в системе обучения. Кроме того, оно способствует уважению и пониманию различных культур, что является важным для формирования открытого и толерантного общества, поэтому его поддержка и продвижение на государственном уровне имеет огромное значение для социума.

Литература:

1. Адильбаева В. С., Тлеужанова Г. К. Язык политики из опыта развития европейского полиязычного образования / *Lingua mobilis - Языкознание и литературоведение* – 2012 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-razvitiya-evropeyskogo-poliyazychnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Головина Е.В. Формирование поликультурности и полиязычия в Оренбуржье / *Языкознание и литературоведение // Филологические науки. Вопросы теории и практики* – 2017 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polikulturnosti-i-poliyazychiya-v-orenburzhie/viewer> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Мосиенко Л. В. Харламова Ю.С. Роль мотивации в формировании полиязыковой личности школьника / Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» // *Филологические науки. Вопросы теории и практики* – 2019 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-v-formirovanii-poliyazykovoy-lichnosti-shkolnika/viewer> (дата обращения: 08.04.2024).

4. Рябова М.Э. Полиязычие в современном обществе: реалии и перспективы – 2010 – URL: <https://sciup.org/polijazychie-v-sovremennom-obshhestverealii-i-perspektivy-14720537?ysclid=luzmyia4no647452857> (дата обращения: 12.04.2024)
5. Соколова Г.А. Языковая ситуация многоязычия в Люксембурге – 2023 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-situatsiya-mnogoyazychiya-v-lyuksemburge/viewer> (дата обращения: 14.04.2024)

РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗРЕЗЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Гончаренко Анастасия Петровна

Студентка факультета иностранных языков
ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»
АРУ им. К.Жубанова, г. Актобе,
nastya.goncharenko.2021@mail.ru

Агильманова Жасмин Кайратовна

Студентка факультета иностранных языков
ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»
АРУ им. К.Жубанова, г. Актобе,
zhasmin_agilmanova@mail.ru

В социальном развитии современного общества происходят серьезные изменения в сфере образования, которые связаны с включением в социум детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Эти изменения затрагивают инклюзивное образование: теория, практика, перспективы и сферу социально-трудовой адаптации, что весьма важно в дальнейшей интеграции особенного ребенка в общество. Вхождение детей с особыми образовательными потребностями в социум – это многоаспектный и многосторонний процесс совершенствования данного социума, создание благоприятной среды для личностного развития детей в различных сферах жизнедеятельности. Адаптировать обучаемых с ООП в процесс обучения иностранного языка требует особых подходов, так как преподавание иностранного языка для «нормальных» обучаемых несет с собой ряд определенных трудностей. А