

4. Рябова М.Э. Полиязычие в современном обществе: реалии и перспективы – 2010 – URL: <https://sciup.org/polijazychie-v-sovremennom-obshhestverealii-i-perspektivy-14720537?ysclid=luzmyia4no647452857> (дата обращения: 12.04.2024)
5. Соколова Г.А. Языковая ситуация многоязычия в Люксембурге – 2023 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-situatsiya-mnogoyazychiya-v-lyuksemburge/viewer> (дата обращения: 14.04.2024)

РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗРЕЗЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Гончаренко Анастасия Петровна

Студентка факультета иностранных языков
ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»
АРУ им. К.Жубанова, г. Актобе,
nastyia.goncharenko.2021@mail.ru

Агильманова Жасмин Кайратовна

Студентка факультета иностранных языков
ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»
АРУ им. К.Жубанова, г. Актобе,
zhasmin_agilmanova@mail.ru

В социальном развитии современного общества происходят серьезные изменения в сфере образования, которые связаны с включением в социум детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Эти изменения затрагивают инклюзивное образование: теория, практика, перспективы и сферу социально-трудовой адаптации, что весьма важно в дальнейшей интеграции особенного ребенка в общество. Вхождение детей с особыми образовательными потребностями в социум – это многоаспектный и многосторонний процесс совершенствования данного социума, создание благоприятной среды для личностного развития детей в различных сферах жизнедеятельности. Адаптировать обучаемых с ООП в процесс обучения иностранного языка требует особых подходов, так как преподавание иностранного языка для «нормальных» обучаемых несет с собой ряд определенных трудностей. А

обучаемые с ООП требуют не только индивидуального подхода, но и изменения формата многих заданий, сокращение объема заданий, дополнительного раздаточного материала и т.д. Проблеме успешной социализации детей с ООП в настоящее время уделяется серьезное внимание на всех уровнях: государственном, национальном, областном и городском. Гуманистическая направленность социальной политики нашего государства определяется отношением к наименее защищенным категориям населения. Значительную часть этого контингента составляют дети с различными нарушениями здоровья, отставаниями в развитии. Прослеживается устойчивая тенденция увеличения детей с ООП в общеобразовательных учреждениях. Это актуализирует проблему обучения детей с ООП в общеобразовательных школах вместе с обычными детьми.

Давайте рассмотрим понятие инклюзии. Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* -включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю). Инклюзивное образование - организация процесса обучения, в которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. В таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. [1, с. 70]

Концептуальные положения о социальной ценности личности закреплены в Конвенции о правах ребёнка, Саламанкской декларации, документах ЮНЕСКО об образовании лиц с особыми потребностями, Законе РК «Об образовании», концепциях интегрированного и инклюзивного образования. В них расширяются возможности изучения столь сложного социально-педагогического явления как обучение детей с ООП в обычной общеобразовательной школе. Сложность заключается в том, что как педагоги, так и дети, и их родители не готовы к внедрению инклюзии в общеобразовательный процесс. Но позитивное отношение учителей к инклюзии в значительной степени зависит от их опыта работы с учащимися, которые воспринимаются как «трудные». [2, с. 54]

Необходимо выделить целый ряд факторов, препятствующих внедрению инклюзивного образования в ракурсе преподавания иностранного языка.

1. Слабая готовность школы к инклюзивному образованию. Многие педагоги не готовы переходить на инклюзивную систему, а имеют, напротив, весьма консервативные взгляды и верны традиционным концепциям обучения. Отсутствие специальной коррекционной - психологической подготовки учителей, которая необходима при работе с детьми ООП играет свою роль. Не обладая подобными знаниями, педагог может даже навредить ребенку с особыми образовательными потребностями. Большие затруднения вызывает недостаточность методологической и научной базы, учитывая, что система инклюзивного образования является в какой-то мере новшеством, то необходимого, наработанного материала ещё попросту не существует. [3, с. 10]
2. Неготовность родителей здоровых детей принять детей с ООП, зачастую, выступают против инклюзивного образования и крайне негативно реагируют на детей с особыми образовательными потребностями, что негативно сказывается на основном принципе инклюзии – социализации детей.
3. Недостаточное финансирование и вследствие этого скромная материально-техническая база. Многие образовательные учреждения не могут себе позволить техническое оснащение, которое необходимо для включения в образовательный процесс детей с ООП.
4. Медицинское сопровождение в образовательном учреждении не предоставляет должного наблюдения и поддержки детей с ООП.
5. Ограничения социокультурного и психологического сознания общества, что препятствует развитию инклюзивного образования. Пренебрежение, а то и отвращение - те эмоции, которые, к сожалению, зачастую преобладают у педагогов и родителей здоровых детей.
6. Проблемы дальнейшей аттестации и трудоустройства, у детей с тяжелыми нарушениями.

Неготовность учителей, в первую очередь, психологическая, к работе с детьми с ООП. Зачастую, включение ученика в обычный класс, создает огромную дополнительную нагрузку на учителя. Не имея специального (дефектологического) образования, учитель сталкивается с рядом трудностей, возникающих в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. [4, с. 110] Учителю иностранного языка необходимо применять индивидуальный подход, по возможности, к каждому ученику, вне зависимости от его состояния здоровья. Но дети с ООП, в зависимости от характера нарушений, нуждаются в учителе куда больше, нежели его сверстники, не

имеющие проблем со здоровьем. Такие дети медленнее усваивают материал, нуждаются в дополнительном техническом оснащении, и занимаются по адаптированной программе. Все эти нюансы тормозят процесс обучения, учитель вынужден больше количество времени и сил уделять «особому ребенку», в то время, когда дети, не имеющие нарушений, тоже нуждаются в руководстве и помощи педагога. [5, с. 35]

Инклюзивность должна быть ключевым фактором в любом плане реализации, чтобы гарантировать, что процесс является справедливым, доступным и полезным для всех участвующих заинтересованных сторон. Модель инклюзивного образования:

- представляет собой образовательную структуру, целью которой является сделать обучение доступным для всех учащихся, независимо от их индивидуальных различий.
- Инклюзия признает, что учащиеся имеют различные потребности, предпочтения и способности, и стремится предоставить гибкую среду обучения и материалы, учитывающие эти различия.

Этапы реализации инклюзивного подхода в обучении иностранного языка обусловлены совокупностью различных методов:

Множественные средства представления. Предоставляйте информацию и контент различными способами. Это может включать предоставление информации через текст, изображения, аудио, видео и интерактивные медиа.

Множественные средства действия и выражения. Позвольте учащимся продемонстрировать свое понимание и знания различными способами. В качестве примеров, предоставление вариантов письменных заданий, устных презентаций, мультимедийных проектов или других средств выражения, соответствующих индивидуальным сильным сторонам.

Множественные средства взаимодействия. Поощряйте интерес и мотивацию, предоставляя учащимся различные способы взаимодействия с учебным материалом. Добавление примеров из реальной жизни, предложение выбора тем или видов деятельности, а также создание благоприятной и инклюзивной учебной среды.

Самой простой и доступной формой для преподавателя иностранного языка может служить **инклюзивный язык**. Инклюзивный язык — это форма общения, которая избегает использования слов, выражений или предположений, которые могут создать стереотипы, унижать или исключать людей. Используйте инклюзивный иностранный язык во всех вопросах, ответах, сообщениях,

реакциях и дискуссиях, с целью облегчения адаптации обучаемых в среду обучения. Через инклюзивный язык можно научить «нормальных» обучаемых взаимодействовать с обучаемыми с ООП.

Из вышесказанного необходимо отметить, что есть еще очень много вопросов и проблем реализации инклюзивного обучения в современной системе образования. Выявляются разнообразие аспектов, влияющих на возникновение трудностей и нахождения путей решения возникших проблем в преподавании иностранного языка. Таким образом, обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования предполагает понимание инклюзии как новой философии образования. Это раскрывает современный гуманистический подход к образованию, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей ребенка не как проблемы, а как возможности для обогащения совместного обучения обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Литература:

1. Григорьева Г. Ф. Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. - 2009 - N12 -С. 70-71.
2. Демичева О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева //Социальная педагогика. - 2012 - № 2 -С. 54-58
3. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – с.10-11
4. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017 - 110с
5. Волохов, Андрей Валентинович. (директор). Реабилитация и образование: лучше вместе, чем порознь / А. В.Волохов. - (Опыт на карте Калужской области) // Социальная работа. -2011 - N 6 -С. 35-37