

И именно к такой форме организации учебного процесса, студенты оказываются не готовы.

На основании всего приведенного выше (а это лишь небольшая часть того, что известно о проблеме адаптации студентов) можно сделать вывод о том, что адаптация студентов к вузу – это сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо рассматривать комплексно.

Список литературы

1. Бабахан Ю.С. Самооценка студента как показатель его способности к учебной адаптации // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента. Ереван, 1973. С. 21-25.
2. Васильев С.В. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сб. научных трудов.– СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. С. 27-30.
3. Гришанов Л.К., Цуркан В.Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев, 1990. С.29-41.
4. Колызаева Н.Г. Формирование адаптивных характеристик личности у студентов на начальном периоде обучения // Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук. Л., 1989. 15с.
5. Ронгинская Т.И. Изменение системы личностных характеристик в процессе адаптации студентов // Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук. Л., 1987. 16 с.
6. Сиомичев А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе // Автореферат на соискание степени кандидата психологических наук. Л., 1985. 17с.
7. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Успешность профессиональной деятельности и профессиональная пригодность оператора // Психологический журнал. 2008. 228 с .
8. Терещенко А.Г. Изменение особенностей психических процессов у студентов в связи с адаптацией к учебной деятельности // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. Иркутск, 1986. С.89-103.

Е.В. Федорова, А.В. Казаева

УГМА Минздрава России, г. Екатеринбург

МЕЖКАФЕДРАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В Уральской государственной медицинской академии (УГМА) осуществляется подготовка специалистов-медиков на восьми факультетах. При этом работа профессорско-преподавательского состава (ППС) акаде-

мии сосредоточена на решении важнейших задач практического здравоохранения, а именно на повышении уровня подготовки врачей; внедрении современных методов профилактики, диагностики и лечения больных; освоении новых форм организации медицинского обслуживания населения; улучшении условий труда и профилактики общей и профессиональной заболеваемости различных контингентов населения города и области. Очевидно, что эффективность подготовки специалистов в области здравоохранения зависит от профессионализма преподавателей академии. Одним из путей достижения высокого уровня профессионализма и компетентности преподавателя в образовательном процессе является межкафедральное взаимодействие [2; 3].

Главной задачей ППС медико-профилактического факультета (МПФ) является подготовка квалифицированных врачей профилактической медицины – медицины будущего. Здесь реализуется подготовка гигиенистов, эпидемиологов, бактериологов, организаторов здравоохранения, основной задачей которых является разработка и осуществление широких санитарно-оздоровительных и лечебно-профилактических мер по предупреждению заболеваемости и инвалидности, увеличению продолжительности жизни населения [1].

Одним из направлений профилактики инфекционных заболеваний, наряду с эффективным эпидемиологическим надзором, является обучение медицинского персонала, а также различных профессиональных групп и всего населения мероприятиям по предупреждению и ликвидации инфекций.

Следовательно, в подготовке студентов МПФ необходимо уделять внимание освоению ими теоретических положений медицинской педагогики по темам «Обучение медицинского персонала», «Обучающие программы» и развитию у них практических навыков применения полученных знаний для решения повседневных практических задач, стоящих перед специалистом в области здравоохранения [4].

Для успешной реализации подготовки таких специалистов преподавателями кафедры эпидемиологии и кафедры психологии и педагогики разработаны актуальные темы для самостоятельной работы студентов. Их содержание касается осуществления необходимых предупредительных санитарных мер, направленных на повышение уровня здоровья людей и защиты населения от инфекционных заболеваний. Так, выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Психология. Педагогика» включает,

во-первых, разработку программы обучения «Школа обучения медицинского персонала», предназначенную для персонала различных медицинских учреждений, с использованием материалов, содержащихся в методических рекомендациях кафедры. Во-вторых, разработку лекции или беседы для мотивации медицинского персонала на участие в обучении. Для выполнения такой работы предлагаются темы «Школ» для обучения медицинского и немедицинского персонала. Среди них можно выделить, например, такие как «Школа обучения медицинского персонала карантинным мероприятиям при выявлении больного с особо опасными инфекциями», «Школа обучения медицинского персонала алгоритму действий при выявлении пациента с инфекционным заболеванием в лечебно-профилактической организации (ЛПО) и других заведениях», «Школа обучения медицинского персонала правилам сбора и хранения медицинских отходов класса А и Б», «Школа обучения бортпроводников алгоритму действия при выявлении больного с подозрением на особо опасные инфекции в самолете» и др.

В ходе проверки и оценки самостоятельных работ преподавателям кафедры педагогики и психологии необходимо владеть профессиональной медицинской терминологией. В связи с этим, им необходимо сотрудничать с кафедрой эпидемиологии, тем самым повышая свой профессиональный уровень. Знание такими преподавателями специфической терминологии способствует также улучшению взаимопонимания между ними и студентами МПФ.

При подготовке программ обучения для медицинского персонала («Школ») студенту следует обосновать актуальность проблемы и ее медико-социальную значимость, а также необходимость обучения медицинских работников в «Школе» по данной проблеме. Для этого ему необходимо грамотно и четко сформулировать цель и задачи обучения в представленной «Школе». Так, например, цель «Школ» может заключаться в повышении информированности медицинских работников о факторах риска при выполнении медицинских манипуляций; формировании у них ответственности за сохранение собственного здоровья и здоровья пациентов. Все это, в свою очередь, способствует более ответственному отношению студентов к выполнению санитарных правил и норм сейчас и в будущей работе по специальности. А также позволяет более подробно и качественно изучить и освоить данную тему.

Для решения поставленных задач используют следующие методы: информирования, обучения умениям и навыкам, закрепления. Активность медицинских работников на занятиях может стимулироваться с помощью интерактивных методов: решение задач индивидуально или в группе («как надо поступить в том или ином случае»); проигрывание ситуаций; тренировка необходимого навыка. Таким образом, в процессе разработки «Школ» студенты осваивают классические и инновационные методы обучения персонала, традиционные методы информирования (лекция, беседа, семинар и т.п.) [4].

С учетом специфики темы «Школы» определяется форма организации обучения (открытая или закрытая группа), какие специалисты включены в группу, регулярность и продолжительность работы по программе. Важным разделом в этой работе является разработка тематического плана теоретического и практического курса представленной «Школы». Можно отметить, что выполнение данного раздела самостоятельной работы способствует развитию творческих способностей студентов и совершенствованию их знаний по медицине. В конце работы студенты указывают ожидаемые результаты обучения слушателей по предложенной программе. Следовательно, еще раз самим студентом закрепляются полученные знания по данной тематике «Школы».

Второй вид самостоятельной работы студентов МПФ касается разработки лекции или беседы с медицинскими работниками с целью мотивирования их для участия в «Школе обучения медицинского персонала». В такой деятельности студенты осваивают методы информирования и мотивирования, что актуально для их дальнейшей работы в области здравоохранения.

Оценивая представленную студентом работу, преподаватель обращает внимание на источники использованной информации. Также он оценивает соответствие структуры разработанной образовательной программы требованиям кафедры психологии и педагогики.

Таким образом, эффективной подготовке специалистов с развитыми социально-личностными качествами, обладающих высоким уровнем интеллектуального развития, профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения способствует сотрудничество преподавателей разных кафедр. Такое междисциплинарное взаимодействие возможно благодаря профессиональной мотивации преподавателей, а также плодотворному использо-

ванию личностных ресурсов для достижения успеха в своей профессиональной деятельности. При этом преподаватели кафедры психологии и педагогики осваивают понятийный аппарат медицинской дисциплины, а преподаватели кафедры эпидемиологии знакомятся с новыми методами информирования и обучения студентов и получают обратную связь по качеству усвоенных студентами знаний после изучения эпидемиологии.

Список литературы

1. Зуева Л.П., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: Учебник. СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2005. 752 с.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
3. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под ред. О.Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 251 с.
4. Педагогика в медицине: учебное пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр "Академия", 2012. 320 с.

М.Н. Вяткина, Н.В. Никонова
МБОУ СОШ № 175, г. Екатеринбург

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В настоящее время приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин [1; 3; 4].

С 2007 года в рамках работы научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО (г. Москва) [2] ведется системная работа по переводу образовательных учреждений в режим саморазвития на принципах открытости и многообразия.

Одним из важных направлений работы научно-образовательной сети является научное сопровождение деятельности образовательных учреждений по обеспечению условий для формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся на разных ступенях обучения. Именно УУД по