

УДК 378.146.033

Д. А. Яцкевич  
D. A. Yatskevich  
daraackevic@gmail.com  
Е. Ю. Жук  
A. Y. Zhuk  
zhuk.elena.2003@gmail.com

Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета  
г. Минск, Республика Беларусь  
International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University  
Minsk, Republic of Belarus

## ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: Дана оценка экологической компетентности студентов в рамках формирования компетенций будущего специалиста. Показано, что студенты специальностей «Природоохранная деятельность» и «Ядерная и радиационная безопасность» вопросы экологической компетентности связывают с будущей профессиональной деятельностью. Выбор Целей устойчивого развития определяется студентами в рамках будущей профессией.

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологические компетенции, профессиональная деятельность, Цели устойчивого развития, устойчивое развитие.

## ASSESSMENT OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF SPECIALIST TRAINING

Abstract: An assessment of the environmental competence of students is given as part of the formation of the competencies of a future specialist. It is shown that students of the specialties “Environmental Activities” and “Nuclear and Radiation Safety” associate issues of environmental competence with future professional activities. The choice of Sustainable Development Goals is determined by students within the framework of their future profession.

Keywords: environmental competence, environmental competencies, professional activity, sustainable development goals, sustainable development.

**Введение.** Важнейшим компонентом экологической политики государства является подготовка специалистов, способных к решению экологических задач разного масштаба. Ведущая роль в решении поставленной цели отведена системе высшего образования, когда процесс формирования грамотного специалиста, способного эффективно решать проблемы взаимоотношения природы и общества является задачей высшего образования при обучении в рамках любой специальности [2].

Формирование установок экологически ориентированного мышления, содержание экологического образования с позиций устойчивого развития должно быть неотъемлемым элементом образовательного процесса [1]. Компетенции в области реализации Целей устойчивого развития (ЦУР) являются важными и необходимыми структурными элементами для решения вопросов устойчивого развития. Условие решения вопросов экологического образования в интересах устойчивого развития это формирование у специалистов

различного профиля экологических компетенций. Экологические компетенции на уровне профессиональной школы направлены на подготовку специалистов, обладающих экологической компетентностью при практическом решении проблем окружающей среды, и определяются конкретными практическими задачами, стоящими перед обществом в связи с переходом к устойчивому развитию. Экологические компетенции позволяют будущему специалисту решать жизненные и профессиональные ситуации, подчиняя их принципам устойчивого развития [3].

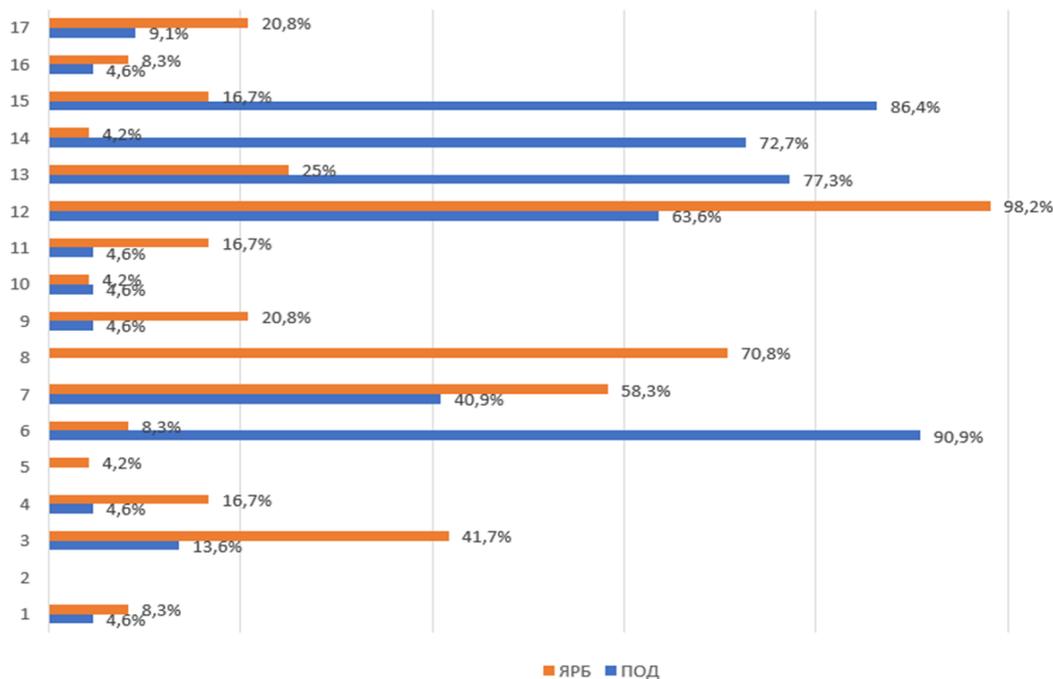
Вопрос формирования экологической грамотности студентов, как будущих специалистов имеет несомненный интерес. Основы экологической грамотности включают в себя понимание экосистем, циклов в природе, воздействия человека на окружающую среду и принципов устойчивого развития. Целью экологической грамотности является формирование образованного и ответственного гражданина, способного принимать решения и взаимодействовать с окружающей средой в устойчивом и сбалансированном режиме [4].

**Цель работы.** Дать оценку уровню экологической компетентности студентов в области решения Целей устойчивого развития, как необходимого компонента образовательного процесса становления специалиста.

**Основная часть.** Целевую группу для проведения исследований представляли студенты первого курса специальности «Природоохранная деятельность» (квалификация – Эколог. Инженер) и студенты второго курса специальности «Ядерная и радиационная безопасность» (квалификация – Физик. Инженер) МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ. Результаты исследований представляли собой анализ опроса студентов специальностей «Природоохранная деятельность» и «Ядерная и радиационная безопасность» МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ по результатам выполнения задания, которое представляло собой ответы на вопросы:

1. Выделите наиболее значимые ЦУР, связанные с Вашей профессиональной деятельностью.
2. Расположите выделенные ЦУР по степени значимости для Вас.
3. Напишите эссе на тему «Я выступаю за решение Цели.....» и предложите механизмы достижения выбранной ЦУР.

Определение наиболее значимых ЦУР, связанных с профессиональной деятельностью позволили показать уровень экологической компетентности студентов в области решения ЦУР и выбранной профессии (рисунок 1).



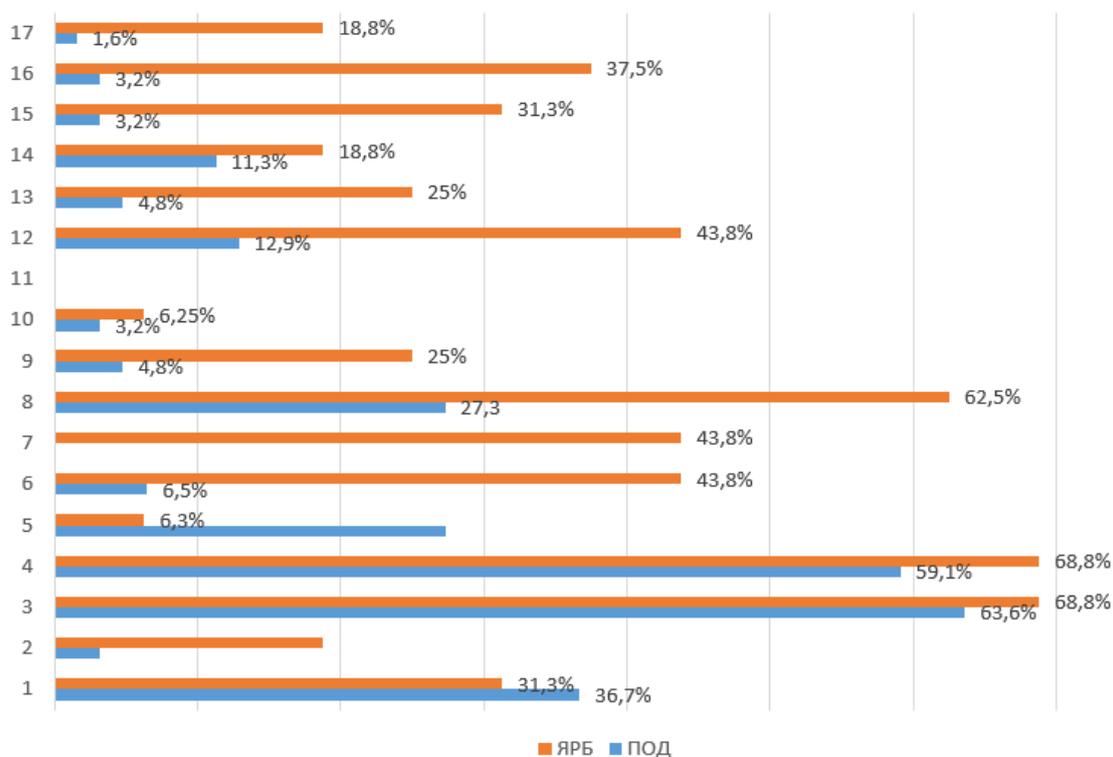
**Рисунок 1.** Распределение ответов в выборе ЦУР студентами по профессиональной значимости.

Студенты специальности «Природоохранная деятельность» на первые места по значимости для профессиональной деятельности поставили: Цель № 6 Чистая вода и санитария (90,9%), Цель № 15 Сохранение экосистем суши (86,4%), Цель № 13 Борьба с изменением климата (77,3%). Студенты специальности «Ядерная и радиационная безопасность» на лидирующие позиции поставили: Цель № 12 Ответственное потребление и производство (98,2%), Цель 8 Достойная работа и экономический рост (70,8%), Цель № 7 Недорогостоящая и чистая энергия (58,3%).

Определение выбора студентами ЦУР, наиболее важных для будущей профессиональной деятельности студентами связано с будущей профессиональной деятельностью.

Определение ЦУР важной для отдельной личности студентами специальностей «Природоохранная деятельность» и «Ядерная и радиационная безопасность» позволил

показать экологическую компетентность студентов для решения устойчивого развития в целом (рисунок 2).



**Рисунок 2.** Распределение ответов в выборе ЦУР студентами по значимости для себя

Студенты специальности «Ядерная и радиационная безопасность» на лидирующие позиции поставили: Цель № 3 Хорошее здоровье и благополучие (63,6%), Цель № 4 Качественное образование (59,1%), Цель № 1 Ликвидация нищеты (36,7%). Студенты специальности «Ядерная и радиационная безопасность» на первые места по значимости для себя как отдельной личности поставили: Цель № 3 Хорошее здоровье и благополучие и Цель № 4 Качественное образование (по 68,8%), Цель № 8 Достойная работа и экономический рост (62,5%), Цель № 6 Чистая вода и санитария, Цель № 7 Недорогостоящая и чистая энергия и Цель № 12 Ответственное потребление и производство (по 43,8%).

Установлено, что ЦУР, которые являются наиболее значимыми для личности студента не связаны с профессиональной деятельностью и имеют ряд общих позиций. Это свидетельствует о уровне экологической компетентности студенческой молодежи в целом.

Выбор конкретной ЦУР по теме эссе «Я выступаю за решение Цели устойчивого развития.....» определяется в данном случае личностью студента и его понимание задач конкретной ЦУР. Выбор ЦУР для написания эссе основан на собственных суждениях и опыте.

Студенты специальности «Природоохранная деятельность» представили эссе для решения: Цель № 1 «Ликвидация нищеты» и Цель № 13 «Борьба с изменением климата» (по 13,6%), Цель 5 «Гендерное равенство» (11,5 %). Студенты специальности «Ядерная и радиационная безопасность» выбрали Цель № 4 «Качественное образование» (18,8%), Цель № 3 «Хорошее здоровье и благополучие» (12,5%), Цель № 12 «Ответственное потребление и производство» (6,3%).

Результат работы студентов в рамках самостоятельной работы по написанию эссе отражает знание фактов, умение детализировать свой ответ примерами, последовательно, логически и обоснованно формулировать собственные мысли. При этом следует отметить, что часть студентов были мало знакомы с данной формой организации самостоятельной работы по написанию эссе.

**Выводы.** Исследование по данному вопросу показало, что студенты понимают значимость выполнения ЦУР для сохранения окружающей среды, для решения вопросов устойчивого развития. Проведенный опрос среди студентов данных специальностей позволил определить, какие ЦУР, наиболее значимы для профессиональной деятельности и какие ЦУР являются наиболее значимыми, независимо от будущей профессии. В целом, уровень экологической компетентности студентов – экологов МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, получающих инженерную квалификацию достаточно высок, что свидетельствует о экологической культуре студентов.

### **Список литературы**

1. Жук Е. Ю., Капустина Т. Г., Асмаловская Д. Д. Оценка экологических компетенций студентов в рамках педагогической деятельности // Сахаровские чтения 2022 года: экологические проблемы XXI века: материалы 22-й международной научной конференции, 19–20 мая 2022 г., г. Минск / Белорус. гос. ун-т. Минск: Информ.-вычислит. центр Мин-ва финансов Респ. Беларусь, 2022. Ч. 1. С. 101–104. <https://doi.org/10.46646/SAKH-2022-1-101-104>.
2. Борисевич А. Р. Система экологического образования: дидактический аспект. Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. 244 с.
3. Жолдасбеков А. А., Сихимбаева Ж. С., Шынгысбаева Ж. А. Исследования проблем экологического образования студентов // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1. С. 144. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5624> (дата обращения: 27.01.2024).

4. Жук Е. Ю., Яцкевич Д. А. Компетенции студентов –экологов в контексте решения Целей устойчивого развития // Экологическое образование и устойчивое развитие: состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 29 февраля – 01 марта 2024 г., г. Минск. М.: Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Белорус. гос. ун-та, 2024. С. 112–114.