

Екатеринбурга, чемпионы УрФО по пляжному волейболу. В 2021 году волейболисты УрГУПС стали серебряными призерами Всероссийских соревнований среди студентов в г. Вологда, за что были удостоены чести представлять нашу страну на международных соревнованиях.

С 2019 года, по результатам УрФО, наши волейболисты мужской и женской команд завоевали право участвовать во всероссийских студенческих соревнованиях – Кубок Студенческой волейбольной ассоциации (СВА) в Москве. Студенты занимали призовые места, а в 2023 году обе команды были удостоены звания чемпионов СВА России.

В рамках транспортной недели Минтранс России проводит Общероссийскую спартакиаду студентов транспортных вузов по шести видам спорта. В спартакиаде принимает участие около 20 вузов нашей страны. Наш университет является бессменным участником этого спортивного форума с 2009 года и прочно удерживает 1 место в командном зачете. Студенты женской и мужской команд УрГУПС по волейболу неоднократно поднимались на пьедестал, занимая призовые места, девушки три раза становились чемпионками спартакиады [4].

Самым значимым достижением студентов волейболистов УрГУПС, впервые в истории, стало выступление в VII Всероссийской летней Универсиаде, финальные игры которой проводились в Екатеринбурге в 2020 году. Обе наши сборные команды заняли 1 место. Участникам команд, победителям Всероссийской Универсиады, были присвоены спортивные разряды – кандидат в мастера спорта (КМС).

Вывод: Первая ступень профессионального спортсмена – это студенческий спорт, для чего необходимо улучшать условия учебно-тренировочных занятий и инфраструктуру спортивных сооружений, так как красота и грация волейбола привлечет множество зрителей на трибуны, и этот вид спорта будет развиваться среди студенческой молодежи в любом образовательном учреждении. Хотелось бы обратить внимание на популяризацию волейбола в учебных заведениях, увидеть заинтересованность в поступлении профессиональных игроков и создание условий для их обучения в режиме систематических тренировок и многочисленных соревнований во время учебного процесса.

Библиографический список:

1.Медведева, С.А. Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных экономических условиях / С.А. Медведева // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: сборник статей. Екатеринбург: Трикс. 2023. С.91-95.

УДК 378.046.4

Пучкина Т.С., Терешкин А.Ф.

Puchkina T.S., Tereshkin A.F.

Российский государственный

профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

Russian State

Vocational Pedagogical University,

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
*IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS IN THE FIELD
OF PHYSICAL EDUCATION*

Аннотация. В статье раскрывается становление педагога, повышение его профессионализма. Раскрываются качества педагога в сфере физической культуры.
Ключевые слова: педагогическое становление, физическое воспитание, образование, индивидуальные качества, методы, индивидуальность.

Abstract. The article reveals the formation of a teacher, the improvement of his professionalism. The qualities of a teacher in the field of physical education are revealed.

Keywords: pedagogical formation, physical education, education, individual qualities, methods, individuality.

Педагогической ценностью в образовательном учреждении, можно считать сформировавшегося ребенка, который получил личностные и приобретенные качества. Приходя в учреждение, многие только познают структуру образования, а самую значимую ветвь дает педагог. Особое значение в общественной среде приобретает физическое здоровье, поскольку без этого человек, на половину здоров. По идее без поддержания физической активности, человек может осуществлять свою рабочую деятельность, но при этом он может многое упускать. Знания, опыт о своем здоровье, можно посчитать как ценный камень, который каждый человек держит в своей руке. Ведь наше здоровье – является чем-то ценным то, чего нельзя упускать в жизни. А где же нас этому могут научить и повлиять на наше мировоззрение о физической активности и конечно здоровье? Правильно: в первую очередь семья, а также образование в сфере физической культуре. [2]

Успешная работа преподавателя физической культуры ценится и заслуживает признания со стороны общественности (учащихся, коллег и т.д.). В своем профессиональном росте, использует творческий характер, который делает его индивидуальным и придает характерную черту.

Каждый преподаватель повышает свой потенциал, через чтение книг, саморазвитие, участие в конкурсах, анализирует свои поступки, самосовершенствуется, применяет индивидуальные подходы к любому виду деятельности, имеет свое личное мнение для подбора и реализации тренировочного процесса, анализирует свои недостатки и находит лучшее решение в той или иной ситуации. Поскольку педагог является примером для окружающих ему необходимо иметь множество личностных качеств: интеллект, харизма, чувство юмора, артистичность, чем выше навыков показать себя и свои знания определенным образом, тем вероятнее, что тебя услышат и будут воспринимать. Самое главное самообразование, цель работы педагога по обширному углублению тех или иных

знаний как в теории, так и в практике, приобретение умений с помощью новых оборудований и новых наук.

Повышение своего мастерства, может происходить через самостоятельную работу и групповую. Индивидуально читать дополнительную литературу, посещать различные города, для приобретения опыта и усвоения нового материала, пробовать новые методики и реализовывать их в практической деятельности. Необходимо мотивировать себя на данную работу, от самообразования мы получим понимания самосовершенствования, новые знания, возможность работы на высоком уровне, разрабатывать свои проекты, карьерный рост, выдвижения себя на различные конкурсы высокого уровня. Групповая работа реализуется через совместное участие в семинарах, курсах, так же посещение различных мероприятий в данной области. Совместная работа помогает активизироваться, находить все новые методы и решения. Профессиональный рост является актуальным потенциалом в виде его достижений высшего уровня и индивидуальности.

За основу работы взяты две статьи:

1. Комплексный научный методический подход к повышению профессиональной компетенции педагога в области физического воспитания (Кравчук А.И., Мухина М.П.)

2. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта (Зайцева О.В.)

В первой статье автор, говорит, что главной задачей образования является качественный профессионализм. Необходимо производить непрерывное повышение квалификации, осваивать новые технологии, которые основаны на проектировании в данной области. Был совершён эксперимент по теме «Технология физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», была выявлена проблематика данного физического воспитания:

– отсутствие четкого урегулирования процесса обучения в физическом воспитании в школе;

– учебный материал, упускает моменты различия в развитии двигательного качества у детей, так же в их двигательном аппарате;

– Недостаточно учитывают взаимосвязь между развитием качества, способностей и навыков.

Приняли участие 1430 детей дошкольного и младшего школьного возраста, из них в экспериментальные группы входили 778 дошкольников и 331 младших школьников, в контрольные – 245 и 76 соответственно. Как основа была интегративная система, включающая управление видами подготовки (двигательная, физическая, функционально-двигательная, психологическая и исследовательская) и контроль за развитием. Суть самой системы, следующая: концентрированное физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста

Анализ эффективности педагогической технологии физического воспитания включал определение: состояния здоровья; физического развития; уровня тревожности; двигательной; физической и функционально-двигательной

подготовленности. Результаты данного эксперимента, были весьма положительными, у детей увеличилось как здоровье, так и двигательные показатели, понизилась тревожность. Данный эксперимент показывает, как сплоченность людей одной компетенции может повлиять на физическое воспитание детей при помощи новых подходов и совместных объединённых усилий.

Во второй статье, автор говорит о становлении педагога с нуля, весь его личностный рост, который он развивает на протяжении всей карьеры. Так же в работе представлены фазы становления педагога: выбор профессии, освоение, первые шаги и успешное выполнения обязанностей, приобретение специальных качеств, известность, и привлечение последователей. Описывает, что направленность личности педагога для повышения мастерства зависит от мотивов, желаний и склонностей к данному виду деятельности. Становление происходит через удовлетворенность выбранной профессией, мыслительный образ, который педагог формирует для самосовершенствования. В статье указаны виды компетенций: специальная, социальная, личностная и индивидуальная. При этом каждый вид включает в себя знания, умения и навыки. Акцентирует внимание на качества педагога, какие они должны быть.

Оба автора считают, чтобы стать профессионалом в сфере физической культуры, необходимо найти свою интересную работу, читать книги научные и методические, регулярно тренироваться и совершенствоваться, не останавливается на достигнутом идти вперед за целью, не бояться совершать ошибки, анализировать их, экспериментировать, стремиться к новым вершинам и развивать свои навыки.

В целостном педагогическом процессе решаются следующие задачи:

1. структурирование и конкретизация целей обучения и воспитания;
2. преобразование содержания образования в учебный материал;
3. анализ межпредметных и внутри предметных связей;
4. выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса;
5. анализ результатов и эффективности педагогического процесса. [1]

Педагогу необходимо большую часть время посвящать самовоспитанию.

Самовоспитание спортивного педагога — активная целеустремленная деятельность по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с осознанной потребностью отвечать социальным требованиям к уровню здоровья, физического развития и двигательной подготовленности, а также личной стратегии физического совершенствования.

План самовоспитания К. Д. Ушинского:

- прямота в словах и поступках;
- совершенное спокойствие (по крайней мере, внешнее);
- обдуманность действий;
- решительность;
- каждый вечер добросовестно давать отчет своим поступкам.

К методам и приемам самовоспитания относятся самоанализ, самонаблюдение, само сравнение, самовнушение. Самовоспитание дает развитие мыслительным процессам, Спортивный педагог несет знания и умения, своим подопечным, и поэтому педагог должен обладать большим багажом опыта практического и теоретического значения, и приводить к успешному достижению цели всех занимающихся. Данная работа педагога требует больших усилий, но в тоже время результативность зависит не только от педагога, но и от самих занимающихся, благодаря их упорству, трудолюбию и настойчивости, а главное дисциплине, педагог может без огромных трат усилий довести их до поставленных целей. Ведь чем сплочённее коллектив, тем будет проще давать какие-либо установки, намечать цели и задачи тренировочного процесса. Можно выявить ряд требований, которые предъявляются педагогу при повышении профессионализма:

- непрерывный процесс саморазвития;
- активное участие во всех спортивных мероприятиях своего города и не только.;
- изучать больше информации в данной сфере;
- участие в методических работах;
- использовать новые технологии для рабочей деятельности;
- участия в различных конкурсах, конференциях;
- стараться чаще анализировать свою деятельность, выявлять ошибки и положительные стороны своей работы;
- стремиться привносить новые творческие подходы;
- обмениваться опытом с коллегами и другими учреждениями;
- неоднократно повышать свою квалификацию. [3]

Таким образом, спортивный педагог является универсальным человеком мышления и профессионализма. Данные качества и многие другие позволяют эффективней решать образовательные и воспитательные задачи.

Библиографический список:

1. *Габдрахманова, Р.Г., Яруллин И.Ф.* Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Казань, 2013. 92
2. *Мухина, М. П.* Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях комплексного концентрированного обучения двигательным действиям / М. П. Мухина, А. И. Кравчук // Омский научный вестник. 2006. № 5. С. 300.
3. *Ямалетдинова, Г. А.* Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 244 с. ISBN 978-5-7996-1183-5.
4. *Пундик, А. Г.* Сравнительный анализ развития волейбола в СССР и РФ / А. Г. Пундик, И. М. Симонова, С. Д. Мишнева // Физическая культура, спорт и здоровье. 2015. № 26. С. 155-158.
5. *Уралочка-НТМК* Волейбольный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uralochka-vc.com/>
6. *Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.* Москва: КноРус, 2013. 240 с.

УДК 303.64

Распопов С.В. Гайсарова А.А., Попова Т.Е., Котельников С.А.