

использованием доступного инвентаря (гимнастические коврики, фитболы, набивные мячи, гимнастические палки)

В заключительной части основной задачей является постепенное снижение двигательной активности и возвращение организма в спокойное состояние. Достигается путем выполнения гимнастических упражнений направленных на растягивание мышц, которые участвовали в работе в основной части занятия.

Важно во время проведения занятия учитывать индивидуальные особенности учащихся (возраст, пол, уровень физического развития) и следить за состоянием занимающегося с помощью опроса о самочувствии и пульсометрии [6, 7, 10].

Выводы. Изучение состояния вопроса о состоянии коррекции сколиоза на уроках физической культуры позволяет говорить о его недостаточной проработке. Несмотря на имеющиеся научные труды, сущность вопроса в части методики коррекции недостаточно полно раскрыта, что подтверждает актуальность нашего исследования и его дальнейшее изучение. Для обеспечения гармоничного развития детей со сколиозом необходима интеграция в школы занятия по коррекции нарушений осанки, что способно гармонично развивать детей со сколиозом и помочь в улучшении здоровья и физического состояния учеников старшей школы.

Библиографический список:

1. Кудинова, А.С., Матвеев В.С. Сколиоз. Виды, причины и методы лечения // "Матрица научного познания". - 2019. - №1. - С. 137-143. URL:

2. Волкова, Е.В, Лысенко А. Н. Коррекция осанки у учащихся начальных классов на уроках физической культуры в специальной медицинской группе // Наука-2020: Физическая культура, спорт, туризм: проблемы и перспективы. - 2020. - №1. - С. 38-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-osanki-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-na-urokah-fizicheskoy-kultury-v-spetsialnoy-meditsinskoj-gruppe>

3. Молодежь в России // Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13217> (дата обращения: 23.10.2023).

4. Паймурзина, Т.Ю. Сколиоз, как проблема физического развития школьников и пути её решения на уроках физической культуры: автореф. дис. мед. наук: Прокопьевск, 2017. - 5 с. URL: <https://articulus-info.ru/skolioz-kak-problema-fizicheskogo-razvitiya-shkolnikov-puti-resheniya-problemy-na-urokah-fizicheskoy-kultury/>

5. Бахарев, Ю.А. Особенности методики лечебной физической культуры при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии: автореф. дис. канд пед. наук: 49.03.01. - Нижний Новгород, 2021. - 48 с. URL: <http://old.lib.unn.ru/students/src/2831.pdf>

УДК 37.013.75

Смагина А. А.

Smagina A.A.

МБОУ Гимназия №5,

г. Екатеринбург, Россия,

Gymnasium No.5

Yekaterinburg, Russia

asmagina1970@mail.ru

**ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ НА
ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ № 5**

*THE POTENTIAL OF PROJECT ACTIVITIES FOR PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL WORK IN A MODERN SCHOOL ON THE EXAMPLE OF
GYMNASIUM No. 5*

Аннотация. Социально–психологические проблемы современных школьников. Влияние информационной среды на рост уровня агрессии современных школьников. Потенциал проектной деятельности для психолого–педагогической работы в условиях современной школы, на примере гимназии №5.

Ключевые слова. Информационная среда. Психология. Психолого-педагогическая работа.

Abstract. The article examines socio–psychological problems of modern schoolchildren. It describes the influence of the information environment on the increase of aggression of modern teenagers. The article highlights the potential of project activities for psychological and pedagogical work in the modern school, using the experience of gymnasium No. 5, Yekaterinburg.

Keywords. The information environment. Psychology. Psychological and pedagogical work.

Детство – один из важнейших периодов в процессе становления личности. Информационное пространство может стать как помощником в социализации ребенка, так и средой распространения опасной для ребенка информации. Так же есть значительное количество молодежных течений, которые порождают девиантное поведение у детей.

Современная школа, как социальный институт, находится сегодня в сложных условиях жесткой информационной среды. Сложная международная обстановка, информационный контент в СМИ и в сети Интернет имеет широкое распространение в условиях современного информационного общества.

Социализация личности – процесс непрерывный. Информационная среда создает условия для формирования установок, личностной тревожности, агрессии и т.д. Процесс социализации осуществляется, в числе прочего, и через институт образования. В процессе социального становления личности происходит формирование мировоззрения ребенка. Мировоззрение подразумевает осознание и осмысление человеком и обществом реальности, выработку определенной системы убеждений, представляющих собой единство знаний и переживаний. Сфера общего образования имеет задачи создать условия для формирования нравственных ценностей, обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося.

Работа классного руководителя, это не только работа организационная и воспитательная, классный руководитель должен внимательно относиться к факторам риска для психологического здоровья обучающихся. Форм работы, целью которой является формирование условий для социально-педагогической помощи ребенку, достаточно. Классные часы определенной социально-педагогической направленности, как один из важных инструментов. Посещение театра, с выбором соответствующего репертуара, дает ребятам темы для глубокого осмысления нравственных и психологических вопросов. Посещение музеев, работа

классного руководителя с каждым ребенком и родителем. В классе может быть и буллинг, и конфликты, к глубокому сожалению, мы можем данные факты констатировать. Межличностные и межгрупповые конфликты часто оказывают негативное влияние на жизнь и развитие подростков. Конфликты в учебном заведении приводят к неблагоприятной обстановке, в которой детям сложно сориентироваться на учебе, из-за чего успеваемость детей падает. Также конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих. Именно в школе у ребенка формируются навыки разрешения конфликтов, которые случаются в жизни каждого человека.

В данном контексте нельзя недооценивать потенциал уроков истории и обществознания. Трансформация социальных ценностных представлений отражается как в содержании учебной исторической литературы, так и в формах преподавания предмета истории.

В условиях быстро развивающегося информационного общества современный школьник часто бывает не готов к восприятию монологических советов. Нужны иные формы работы с обучающимися. Перспективной формой такой работы является проектная деятельность.

Совместное творчество педагога и ученика происходит на всех этапах реализации проекта – поиск идеи, формулировка проблемы, гипотезы, реализация теоретического и практического этапа проекта, анализ результатов, проверка гипотезы. Важнейший этап – выбор темы, т.к. залогом успешной работы над проектом является личная мотивация обучающегося. Школьники получают важные навыки коммуникативной работы, самоанализа, презентации своего проекта и умения вести дискуссию. Данная работа направлена на профилактику детско-подростковых девиаций на ранней стадии формирования личности. В гимназии №5 был реализован проект «Волонтерский проект «Поколение» как помощь в профилактике отклоняющегося поведения в начальных классах». Авторы проекта Мамедова Ирада и Фирсова Полина. Данная работа направлена на профилактику детско-подростковых девиаций на ранней стадии формирования личности. Волонтерская деятельность – это обширный круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которое осуществляется добровольно на благо общественности без расчёта на денежное вознаграждение [1]. Наиболее эффективными педагогическими приемами в работе с младшими школьниками с отклонениями в развитии, являются следующие: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление веры в себя, в свои силы, опора на положительные качества личности, переключение школьника на увлекательное, полезное дело. Практика показывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют девиантного поведения со стороны детей и подростков, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно [2].

Положительный опыт работы с проблемными подростками демонстрируют созданные во многих образовательных организациях «Школьные службы примирения». Урегулирование спора или разрешение конфликтной ситуации между учениками при помощи этой службы представляет из себя процедуру

медиации (примирения сторон). То есть ученики участвуют в разрешении конфликтных ситуаций, как между своими сверстниками, так и ребятами из младших классов. В реализации проекта принимают участие школьники средних и старших классов, а руководит процессом социальный педагог.

Проект предлагал введение волонтерского штаба профилактической направленности, в котором непосредственное участие будут принимать школьники-волонтеры.

Волонтерский штаб профилактической направленности — штаб, состоящий из школьников-волонтеров старших классов, реализующий следующие задачи:

1. Создание бесконфликтной безопасной и комфортной среды в образовательной организации;
2. Повышение правовой грамотности обучающихся.

Все эти задачи будут реализованы через тематические занятия, на которых волонтеры будут прививать детям правильное отношение к поведению в обществе, осознанию своих действий и ответственности, повышать правовую грамотность и создавать бесконфликтную среду.

Создание бесконфликтной среды в образовательной организации

Создание бесконфликтной среды в образовательной организации — одна из основных задач Волонтерского штаба. Волонтеры должны познакомиться с младшими классами, установить с ними контакт, стать для них примером правильно общения и взаимопонимания (через уроки). При возникновении конфликта между обучающимися младших классов, волонтеры помогают разобраться в конфликте между сторонами и найти компромисс.

Повышение правовой грамотности

Повышение правовой грамотности у обучающихся младших классов — еще одна важная задача штаба. Волонтеры разработали занятия, направленные на:

- помощь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения (повысить правовую грамотность);
- помощь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- помощь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами.

Темы занятий: «Знаешь ли ты о своих правах?» «Невозможно жить без ... драк?» и др.

Ребята-волонтеры старшеклассники провели до проведения цикла разработанных ими занятий входное тестирование, цель которых показать уровень девиантного поведения у детей подросткового возраста начальной школы классов, на которых старшеклассники-волонтеры проводили работу. После проведения уроков было проведено повторное мини-тестирование. Результаты показали, что после проведенных занятий две трети 3 «б» класса не имеют признаков девиантного поведения. При этом результаты 3 «а» класса показывают нам у половины класса средний уровень девиации. Это говорит об эффективности данных занятий.

Также было взято интервью у классного руководителя данного 3 «б» класса Галкиной Надежды Михайловны. Вот что она говорит: «Занятия, которые были проведены показали положительный результат. Дети начали по-другому смотреть

на некоторые вещи, стали решать конфликты путем слов, нежели дракой. Также сам тест, проведенный в нашем классе, дает положительные результаты. Я считаю такие занятия нужно продолжать вводить в начальную школу, чтобы решить проблему девиантного поведения». В завершении проекта ребята сделали вывод, что младшие школьники с девиантным поведением нуждаются в специальных формах воздействия, которые предотвратят их желание совершать проступки. Преодоление и корректировку отклонений в поведении младших школьников целесообразно и правомерно начинать в первые годы их обучения в школе [3].

Возможностей для реализации самых сложных социально-педагогических целей много [4]. Метод проектов, по мнению автора статьи, показал и показывает свою эффективность.

Библиографический список:

1. Аксёнова, Н. И. Социализация и самореализация личности учащихся, 2009
2. Гайфуллина, Р. А., методическая разработка на тему «Работа с семьей и профилактика правонарушений как важнейшие факторы сформированности личности обучающихся»
3. Богданович, Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде, 2018 // http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/DswMedia/deviantnoepovedenie_ chtoyetolekciyapkdeli baltvv-bogdanovichnv.pdf
4. *Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ*

УДК 796.42.093.61

Соколова Е. А., Андрюхина Т.В.

Sokolova E. A., Andriukhina T.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

СИСТЕМА ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ГОДОВОГО ЦИКЛА ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ

THE SYSTEM OF REHABILITATION MEASURES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ANNUAL CYCLE OF TRAINING ATHLETES

Аннотация. В статье представлены результаты анализа научных материалов последних лет по проблеме восстановления работоспособности спортсменов и, в частности, легкоатлетов. Рассматривается система комплексного поддержания высокого уровня подготовленности спортсмена с помощью современных восстановительных средств.

Ключевые слова: восстановительные мероприятия, восстановление, комплексность, легкая атлетика.

Annotation. The article presents the results of the analysis of scientific materials of recent years on the problem of restoring the performance of athletes and, in particular,