

УДК 376.24

Черемнов К.Ю., Комлева С.В.

Cheremnov K.Y., Komleva S.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

Russian state professional Pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

**ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**THE PROBLEM OF PRESERVING THE HEALTH OF CHILDREN WITH
AUTISM SPECTRUM DISORDER IN PRIMARY SCHOOL**

Аннотация: Проблема сохранения здоровья детей с расстройством аутистического спектра в начальной школе через занятия физической культурой считается «наилучшей практикой» для уменьшения симптомов аутизма и максимизации функционирования детей. Многие исследования доказали эффективность, в частности, раннего интенсивного поведенческого вмешательства, и в некоторых случаях улучшения были впечатляющими, когда дети выходили из аутистического спектра. Цель данной работы рассмотреть сохранение здоровья детей с расстройством аутистического спектра в начальной школе.

Ключевые слова: расстройство, спектр, начальная школа, аутизм, задержка развития

Abstract: The problem of preserving the health of children with autism spectrum disorder in primary school through physical education classes is considered the “best practice” for reducing autism symptoms and maximizing the functioning of children. Many studies have shown the effectiveness of early intensive behavioral intervention in particular, and in some cases the improvements have been dramatic when children move beyond the autism spectrum. The purpose of this work is to consider maintaining the health of children with autism spectrum disorder in elementary school.

Keywords: disorder, spectrum, primary school, autism, developmental delay

Существует недостаточное количество литературы, изучающей качество жизни, связанное со здоровьем, в популяциях с задержкой развития нервной системы, включая детей с нарушениями речевого развития и детей с расстройствами аутистического спектра.

Качество жизни, связанное со здоровьем, в этих двух группах остается малоизученным. Кроме того, исследования, как правило, опирались на отчеты воспитателей и учителей, а не на самоотчеты. Психолого-педагогическое

сопровождение аутичных детей младшего школьного возраста является актуальной задачей на современном этапе развития общего и специального образования [1].

Проблема преодоления речевых нарушений у детей является одной из важнейших в процессе школьного образования. Именно навыки чтения и письма, формируемые в процессе начального образования, становятся средством дальнейшего воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аутизм – это сложное расстройство в развитии ребенка, которое проявляется в необычайном выражении эмоций, в своеобразных способностях и затрагивает все сферы психической деятельности ребенка.

Клинические исследования ученых дают информацию об особенностях речевого развития детей с аутизмом и особенностях их общения. В психологических исследованиях речевые нарушения при аутизме рассматриваются в контексте коммуникативных трудностей. При общении эти дети не направляют свою речь на собеседника, отсутствуют жесты, изменена мелодика речи. Звуки могут произноситься правильно или нет.

Мы заметили явные отклонения в тональности голоса, в ритме и ритмике речи. Речь детей с аутизмом характеризуется эхолалией. Они не способны к самостоятельному диалогу. Как устная, так и письменная речь развивается с задержкой. При правильной организации психолого-педагогического сопровождения аутичных детей можно получить плодотворные результаты как в речевом, так и в психическом развитии. [2]

В последнее время статистика в образовательных организациях показывает, что с каждым годом наблюдается рост числа детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Среди всех школьников с нарушениями речи есть дети с аутизмом. Трудности, с которыми сталкиваются эти ученики, настолько серьезны, что становятся совершенно непреодолимыми. Это приводит к их исключению из жизни общества, возникает необходимость преодолеть психологический дискомфорт, а также трудности в обучении, коммуникативные проблемы, помочь найти работу и создать семью в будущем. Поэтому вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, преодоления нарушений в их речевом развитии актуальны для педагогов.

Задачей исследования является разработка программы коррекционной работы по преодолению нарушений речевого развития младших школьников с расстройствами аутистического спектра в контексте оказания комплексной психолого-педагогической поддержки в общеобразовательной организации.

Данная проблема обусловлена противоречием между существующими трудностями в развитии системы общего образования и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, с одной стороны, и отсутствием научно-методических разработок по сопровождению их в организации общего образования-с другой.

Поэтому заявленная исследовательская проблема актуальна для системы образования в контексте оказания психолого-педагогической поддержки старшеклассникам с аутизмом.

Методика "Красивый Рисунок" [6].

Авторы: Л. А. Венгер, Г. А. Цукерман. Цель исследования: выявить психоэмоциональное состояние ребенка. Материалы: белый лист формата А4, цветные карандаши (12-24 цветных карандаша, простой карандаш, ластик).

Инструкции. Посадите ребенка в удобное положение за столом, дайте ему белый лист бумаги формата А4 (если перевернуть горизонтально, это не страшно), 12 - или 24-цветные цветные карандаши. Попросите его нарисовать самую красивую картинку, какую он захочет, разными карандашами. Если ребенок отказывается это делать или говорит, что не умеет рисовать, подбодрите его такими словами: "Будешь!" [2].

Толкование. Если ребенок чаще всего носит темные оттенки (сочетание черного с коричневым, синим и фиолетовым), это может свидетельствовать о сниженном настроении, подавленном или субдепрессивном внутреннем состоянии.

Исследование.

Реализация программы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на этапе констатирующего эксперимента включала количественный и качественный анализ результатов (таблица 1).

Таблица 1.

Характеристика психоэмоционального состояния испытуемых
на основе анализа рисунков теста «Красивый рисунок»
Л. А. Венгера, Г. А. Цукермана

<i>Имя Ф.</i>	<i>Класс</i>	<i>Психоэмоциональное состояние</i>
Владимир С.	1	Высокая чувствительность, высокая эмоциональная напряженность, повышенный уровень тревожности
Егор Д.	3	Высокая эмоциональная напряженность, повышенный уровень тревожности, повышенный уровень агрессивности
Михаил Ф.	3	Сниженное настроение, повышенный уровень тревожности, повышенный уровень конфликтности
Максим Б.	3	Сниженное настроение, беспокойство, повышенный уровень тревожности
Алексей К.	4	Сниженное настроение, беспокойство

По результатам исследования было установлено, что только двое детей пытались рисовать полноценные рисунки (Б. Максим и К. Алексей), однако во время рисования они испытывали некий опыт, в результате чего у испытуемых было пониженное настроение. Остальные дети не хотели следовать инструкциям (С. Владимир достал из чемодана фломастеры и не хотел рисовать карандашами, Д. Егор чиркал гелевыми ручками, показывал, что это вовсе не его карандаши, и он их рисовать не будет). Все 100% участников экспериментального исследования испытывали напряжение, тревогу. Михаил долго отказывался рисовать, и только

когда педагог-психолог хотела взять в руки лист и карандаши, он достал их и начал рисовать.

В сюжетах преобладали темные тона, в рисунках К. Алексей использовал большую часть красок. Поэтому все дети имеют высокий уровень эмоционального напряжения.

Анализ данных, полученных на тестовом этапе эксперимента, показал, что ни один из пяти детей, участвовавших в исследовании, не показал высоких результатов; зависимости от количества ошибок в типе письменной работы не наблюдалось. При написании слов и проверке слуха было допущено больше ошибок, чем при копировании, что привело к выводу о необходимости коррекционной работы. [6]

При рассмотрении содержания обучающего этапа эксперимента мы ориентировались на рекомендации И. Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой и разработали интервенционистскую программу логопедических занятий на основе индивидуальных комплексных карт психолого-педагогического сопровождения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья одним из психолого-педагогических условий успешной реализации программы является применение способов и методов работы с детьми, соответствующих их психологическому возрасту и индивидуальным особенностям.

Традиционная форма коррекционного обучения в школе включает логопедические занятия, направленные на своевременное выявление и преодоление нарушений письма, предупреждение их перехода на более поздние этапы обучения. Помимо традиционных методов, логопеды используют новые нетрадиционные способы работы с детьми во внеурочной деятельности, поскольку именно образовательные стандарты закрепили внеучебную деятельность в образовательных организациях как ресурс, гарантирующий новое качество образования [5].

Коррекционный курс – это внеучебная форма, объединяющая учащихся по предмету на основе добровольного посещения и включающая различные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательного результата.

Необходимость разработки содержания коррекционно-логопедического курса для проведения занятий с аутичными учащимися обусловлена результатами тестового этапа эксперимента. Индивидуальная работа по коррекции нарушений речевого развития сочеталась с фронтальной работой и учитывала все индивидуальные особенности учащихся.

Коррекционный курс для логопедических занятий решает задачи преодоления нарушений звукопроизношения, совершенствования лексико-грамматических аспектов речи (работа над словом, фразой, предложением и связной речью), профилактики и преодоления нарушений чтения и письма.

Программа курса состоит из повторения материала в различных формах и объемах с учетом особых образовательных потребностей учащихся с аутизмом. Лексический материал постепенно усложняется и расширяется, что помогает учащимся более прочно его усваивать. Проводится подготовительная работа,

направленная на усвоение программного материала по теме «Русский язык». В программе также представлены планируемые результаты студентов за каждый учебный год [3].

Индивидуальная карта сопровождения учащихся средней школы с расстройствами аутистического спектра включает следующие направления работы: воспитание (усвоение образовательной программы), Социальное развитие, психологическая коррекция, логопедическая коррекция, физическое развитие, эстетическое развитие. Все эти специалисты составляют индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей индивидуального развития всех студентов с аутизмом и их профессиональной компетентности.

Эффективность работы, направленной на преодоление нарушений речевого развития у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, зависела от участия родителей в образовательном процессе, их активного участия в сопровождении, реализации рутинных моментов и выполнения рекомендаций специалистов по профилактическому наркологическому лечению. Мы используем родительские собрания, беседы один на один, консультации один на один, социальные сети и мессенджеры.

Реализация коррекционной программы на логопедических занятиях позволила добиться определенных положительных результатов в развитии учащихся.

Обсуждение результатов исследования.

Обобщая результаты нашего исследования, можно сделать вывод, что в результате коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление нарушений в речевом развитии, у учащихся активизировались высшие психические функции, в том числе речевая память, внимание к языковым явлениям, словесно-логическое мышление; улучшились навыки слухового письма и самостоятельного письма; в письменных работах наблюдалось уменьшение количества орфографических и специфических ошибок; возросли возможности самоконтроля.; психологическое состояние учащихся стабилизировалось на уроке (дети уже не боятся отвечать на вопросы учителя, высказывать свое мнение, проявляют активность на уроке) [5].

Родители аутичных учащихся повысили свою компетентность в преодолении нарушений речи и письма, включились в педагогический процесс как равноправные партнеры, проверили и спланировали перспективы развития своих детей. Преподаватели совершенствовали свои профессиональные навыки, разрабатывали рекомендуемые логопедические упражнения, что способствовало повышению общего качества образования студентов, участвовавших в исследовании.

Поэтому составленные нами индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра и разработанная программа коррекционного курса логопедических занятий по преодолению нарушений речевого развития, а также реализация комплексного, дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе

оказались эффективными и могут быть использованы педагогами в работе с детьми данной нозологической группы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения [6].

Общие выводы.

Дети с РАС демонстрируют профиль качества жизни, связанный со здоровьем, более соответствующий средним диапазонам. Однако некоторые области требуют мониторинга и могут извлечь выгоду из вмешательства. Многие межгрупповые различия в самооценке качества жизни, связанного со здоровьем, исчезали при ковариации невербальных и языковых навыков, хотя ни одна из ковариат не была последовательно связана с оценками.

Другие внутренние факторы ребенка, такие как эмоциональное понимание и компетентность, должны быть изучены в будущих исследованиях. Дальнейшие исследования детских и контекстуальных факторов могут прояснить факторы риска или защиту связанного со здоровьем качества жизни у детей с нарушениями нервного развития.

Анализ литературных источников по теме исследования показал, что изучение эмоционально-волевой сферы у старшеклассников с расстройствами аутистического спектра является важным направлением теоретических и практических исследований и требует дальнейших исследований.

В практической части исследования были отобраны методы, диагностирующие уровень развития эмоционально-волевой сферы студентов с РАС. После частичного одобрения программы у старшеклассников с РАС высокий уровень эмоционального напряжения сменился сниженным настроением, что свидетельствует об определенном повышении эмоционального фона.

Показатели у испытуемых при распознавании эмоции по количеству правильных ответов составили от 55% до 65%, что свидетельствует о динамике в 10%, а показатели по уровню сформированности волевых качеств остались на низком уровне, но динамика присутствует и составляет 1,76% во всей группе испытуемых, то есть она увеличилась с 35,32% до 37,08%. Поэтому представленная в работе программа доказала свою эффективность.

Библиографический список:

1. Баенская, Е. Р. Дети и подростки с аутизмом: психологическая поддержка. Теревинф. 2011.
2. Баенская, Е. Р., Либлинг М. М., Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи. Теревинф. 2014
3. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и воспитательные эффекты. <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-osnovnoj-shkole/tyutorskoe-soprovozhdenie-shkolnika/>
4. Бородин, В. А. Педагогические основы реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Изд-во ЮУрГГПУ. 2018.
5. Бородина, В. А. Методическое обеспечение инновационной подготовки педагогов специального образования к обучению детей-инвалидов. Journal of Pharmaceutical Sciences and Research, 12, 2486-2492. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30779447>
6. Гнатышина, Е., Ворожейкина А., Цилицкий В., Салаватулина Л., Резникова Е. (2019). Социокультурная трансформация средств подготовки педагогических кадров в условиях

УДК 796/799

Шаркова В.С., Комлева С.В.

Sharkova V.S., Komleva S.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

Russian state professional Pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

Sharkova135@gmail.com

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

**IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассказывается развитие профессионализма педагогов, работающих в сфере физической культуры в образовательных учреждениях, что является одной из ключевых задач современного образования. Развитие навыков и компетенций педагогов в сфере физической культуры для повышения их профессионализма в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: педагог физической культуры, образовательные организации, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, образовательный процесс, формы методической работы.

Annotation. The article describes the development of professionalism of teachers working in the field of physical education in educational institutions, which is one of the key tasks of modern education. Development of skills and competencies of teachers in the field of physical education to improve their professionalism in educational institutions.

Keywords: physical education teacher, educational organizations, professional competence, pedagogical skill, educational process, forms of methodological work.

Одна из ключевых проблем, с которой сталкиваются педагоги в настоящее время, заключается в формировании своей позиции, отвечающей современным требованиям к их профессиональной компетентности. Для этого проводятся активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы. Ведь необходимо понимать, что сами по себе эти формы не могут давать четкой гарантии творческого подхода без учета содержания повышения квалификации педагогов. Важно отметить, что нет четкого деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как каждая из них должна соответствовать конкретному содержанию. Таким образом, каждая форма может стать аутентичной, если она применяется грамотно и выполняет четыре важных функции: информационную, развивающую, ориентирующую и коммуникативную.