

УДК 796/799

Шаркова В.С., Комлева С.В.

Sharkova V.S., Komleva S.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

Russian state professional Pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

Sharkova135@gmail.com

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

**IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассказывается развитие профессионализма педагогов, работающих в сфере физической культуры в образовательных учреждениях, что является одной из ключевых задач современного образования. Развитие навыков и компетенций педагогов в сфере физической культуры для повышения их профессионализма в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: педагог физической культуры, образовательные организации, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, образовательный процесс, формы методической работы.

Annotation. The article describes the development of professionalism of teachers working in the field of physical education in educational institutions, which is one of the key tasks of modern education. Development of skills and competencies of teachers in the field of physical education to improve their professionalism in educational institutions.

Keywords: physical education teacher, educational organizations, professional competence, pedagogical skill, educational process, forms of methodological work.

Одна из ключевых проблем, с которой сталкиваются педагоги в настоящее время, заключается в формировании своей позиции, отвечающей современным требованиям к их профессиональной компетентности. Для этого проводятся активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы. Ведь необходимо понимать, что сами по себе эти формы не могут давать четкой гарантии творческого подхода без учета содержания повышения квалификации педагогов. Важно отметить, что нет четкого деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как каждая из них должна соответствовать конкретному содержанию. Таким образом, каждая форма может стать аутентичной, если она применяется грамотно и выполняет четыре важных функции: информационную, развивающую, ориентирующую и коммуникативную.

Профессиональная компетентность – это система теоретических знаний и навыков, которые педагог приобретает и применяет в конкретных педагогических ситуациях. Компетентность специалистов в сфере физической культуры и спорта играет важнейшую роль в образовательной системе в целом. Поэтому на этот вопрос следует обратить особое внимание, придавая ему необходимое значение. Проведение занятия по физической культуре – одна из самых сложных задач в программе образовательной организации, требующая от педагога обширных навыков и опыта. Необходимо не только научить занимающихся технике спортивных дисциплин и развить у них физические качества, но и стимулировать их преодолевать значительные физические нагрузки в согласовании с нормами поведения. Все эти компоненты следует осуществлять, поддерживая положительную эмоциональную обстановку среди студентов и содействуя формированию дружеских отношений. Важной задачей современных занятий физкультурой является привитие детям или студентам осознанного подхода к выполнению физических упражнений и понимание своего организма. От этого зависит будущая физическая активность человека и его занятия спортом. Такой новый подход к преподаванию физкультуры в образовательных организациях поможет ученикам или студентам развить физические качества, а также избавиться от деформации органов или скелета. Полноценные занятия физкультурой, активные и оснащенные современными техническими средствами, необходимы школьникам или студентам, чтобы способствовать полноценному физическому развитию и поддержанию здоровья.

Педагогическое мастерство формируется на основе специальных знаний, умений, навыков, которые позволяют искусно применять основные приемы педагогической деятельности. Педагог всегда выступает в роли организатора, наставника и мастера педагогического воздействия. Можно выделить четыре ключевых элемента педагогического мастерства:

1. Мастерство организации коллективной и индивидуальной деятельности детей или студентов;
2. Мастерство уверенности;
3. Умение передавать знания и формировать опыт в определенной сфере деятельности является одним из ключевых навыков профессионального педагога;
4. Искусство обладания педагогической методикой;

Для того чтобы стать опытным практиком и истинным знатоком своей области, преподавателю физической культуры требуется вложить многолетний фундамент в образование образовательной организации. Тем не менее, и после этого периода продолжается процесс постоянного совершенствования профессиональных навыков. С течением времени, уровень физической подготовленности педагога физкультуры претерпевает некоторые изменения, что автоматически повлияет на структурные аспекты его работы. Возрастные факторы вносят свои коррективы, и все больше акцент делается на умении эффективно управлять учениками. Демонстрации и помощники становятся важной составляющей в процессе обучения, что свидетельствует о том, что мастерство преподавателя физической культуры является динамичным и непрерывно развивающимся качеством.

Одним из основных способов повышения профессионализма педагогов являются методические объединения, которые занимают важное место в педагогическом образовательном процессе образовательного учреждения. Это эффективный инструмент для профессионального роста педагогов и обмена опытом. Участие в работе методического объединения вдохновляет педагогов на активное творчество, поддерживает восприятие успехов в работе коллег, обучает анализировать и критически оценивать свою профессиональную деятельность.

Одним из самых эффективных способов развития профессионализма педагогов является углубленное изучение и анализ передового педагогического опыта. Передовой педагогический опыт – это вездесущий в своей актуальности, обеспечивающий поисковую активность, часто преподносящий неожиданные решения в содержании, последовательности действий, образовательных стратегиях и технологиях. Этот метод позволяет получить ценные знания и навыки от опытных педагогов, а также обобщить их для применения в своей практике. Такой подход способствует постоянному росту и совершенствованию педагогической работы, а также обогащению своего профессионального арсенала. Необходимо осознавать важность изучения передового педагогического опыта и активно использовать его для развития собственного потенциала в области образования. Это улучшает профессионализм и навыки преподавателя, являясь одним из наиболее эффективных способов повышения его квалификации и мастерства. Эта форма может осуществляться разными творческими способами, такими как мастер-класс, выступление на конференции, проведение открытых занятий, круглый стол, написание научных статей. Педагоги обладают уникальным творческим потенциалом, а их педагогические находки могут значительно обогатить образовательный процесс. Исследование и систематизация педагогического опыта способствуют совершенствованию работы отдельных преподавателей и всего коллектива.

Самообразование также играет важную роль в повышении профессионализма педагога, так как оно дополняет, углубляет, расширяет имеющиеся знания, способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования. Способы самообразования включают в себя следующие виды деятельности:

1. Активное просмотр телевизионных передач и чтение прессы способствуют расширению кругозора и обновлению информационной базы.
2. Ознакомление с педагогической и методической литературой является незаменимым инструментом для развития профессиональных навыков.
3. Регулярное использование информации, доступной в Интернете, дает возможность быть в курсе последних тенденций и достижений в области педагогики.
4. Посещение семинаров, тренингов, конференций и уроков коллег обеспечивает взаимообмен опытом и обновление идей в педагогической сфере.
5. Систематическое повышение квалификации является неотъемлемой частью профессионального роста и осознанного развития.

6. Изучение современных психологических и педагогических методик позволяет расширить понимание учебно-воспитательного процесса и эффективнее работать с учащимися.

7. Систематическая демонстрация собственного педагогического опыта способствует обмену ценными практиками и внедрению инноваций в образовательную среду.

8. Внимание к собственному физическому и психическому здоровью является предпосылкой высокой профессиональной эффективности и гарантией долгосрочного успеха в профессии.

Важной составляющей успеха педагога является его личностный потенциал, ориентированный на достижение качественных образовательных результатов. Кроме того, значимую роль играют профессиональные ценности и убеждения педагога, формирующие его систему ценностей и влияющие на эффективность его работы. Неоспоримо, что только объединение всех этих факторов может обеспечить высокую профессиональную компетентность и привести к успешному образовательному процессу.

Профессиональное развитие педагогов является важной составляющей физической культуры и спорта. Оно позволяет им совершенствовать свои навыки и знания, чтобы эффективно обучать и воспитывать студентов или детей. Существует множество разнообразных методов и форм профессионального развития, включая участие в лекциях, тренингах, конференциях, круглых столах и другие активности. Профессиональное развитие помогает педагогам быть в курсе последних тенденций и достижений в области физической культуры и спорта, что способствует повышению качества образования.

Преподаватель физической культуры должен обладать высоким профессионализмом, основанном на педагогическом направлении, экспертных знаниях и умениях, а также сознательном выполнении своих обязанностей перед обществом. Он должен обладать необходимыми качествами, которые позволят ему успешно выполнять свою профессиональную деятельность.

Библиографический список:

1. Дианов, Д. В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д. В. Дианов, Е. А. Радугина, Е. Степанян. М.: КноРус, 2018. 184 с. Текст: электронный.

2. Кузмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузмина. Москва, 1990. Текст: электронный.

УДК 796/799

Шляпникова П.Е., Потапова Н.В.

Shlyapnikova P.E., Potapova N.V.

Уральский государственный университет путей сообщения,

г. Екатеринбург, Россия

Ural State University of Railway Transport

USURT

Yekaterinburg, Russia

shlyapnikova-polina28@mail.ru